



Moduli di Orientamento Formativo

D.M. 328/2022 · 30 ORE PER CLASSE

Un percorso triennale graduale e coerente per accompagnare ogni alunna/o dalla classe prima alla classe terza della scuola secondaria di I grado verso scelte scolastiche e di vita consapevoli, inclusive e serene.

Il Valore Educativo dell'Orientamento

Un processo continuo

L'orientamento non è un momento isolato, ma un processo trasversale che accompagna ogni fase dello sviluppo, a partire dalla scuola primaria. Si fonda sulla costruzione progressiva dell'identità attraverso esperienze significative e relazioni educative di qualità.

Obiettivi del modulo delle 30 ore

- Conoscenza di sé: attitudini, interessi, metodo di studio
- Scoperta delle proprie vocazioni e potenzialità
- Capacità di operare scelte scolastiche e professionali consapevoli
- Promozione dell'autoefficacia e della fiducia nelle proprie capacità

Per alunni con fragilità e BES, percorsi personalizzati come il **Progetto Ponte** garantiscono un orientamento equo e inclusivo.

Approccio Metodologico e Obiettivi del Triennio

L'orientamento si fonda sulla centralità della persona e sulla valorizzazione del potenziale di ciascuno. Le attività sono integrate nel curriculum ordinario, con didattica esperienziale e cooperativa, coinvolgimento attivo delle famiglie e coordinamento della **Commissione Orientamento**.

Conoscenza di sé

Riconoscere risorse, limiti e potenzialità personali

Soft Skills

Problem solving, pensiero critico, comunicazione e collaborazione

Scelta consapevole

Strumenti per orientarsi nel percorso di studi e professionale

Inclusione

Clima collaborativo, autonomia, resilienza e autoefficacia



Orientarsi non significa solo "dove voglio andare", ma soprattutto **"chi voglio diventare"**.

Classe Prima: Accoglienza e Conoscenza di Sé

Nella classe prima si introducono unità orientative mirate alla **conoscenza di sé** (attitudini, interessi, metodo di studio) e all'accoglienza nel nuovo ambiente. Le 30 ore sono gestite in modo flessibile, anche in forma extracurricolare.

Obiettivi principali

- Favorire la conoscenza di sé, interessi e potenzialità
- Riconoscere e gestire le emozioni
- Socializzazione, adattamento e contrasto al disagio
- Acquisire un efficace metodo di studio
- Promuovere inclusione, tolleranza e contrasto agli stereotipi di genere

Attività previste

- Accoglienza e continuità con la scuola primaria
- Letture, scrittura creativa, analisi di testi narrativi
- Produzione di scritti autobiografici per l'auto-racconto
- Visione di film con riflessioni guidate
- Sportello psicologico, arteterapia, musica d'insieme
- Attività sportive di squadra e conoscenza del territorio (CAI)
- Peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, role playing

Classe Prima: Distribuzione delle 30 Ore

3h

Portfolio iniziale

Realizzazione del "Portfolio delle Competenze" attraverso auto-racconto e scritti autobiografici

5h

Didattica orientativa

Integrata nelle discipline (Italiano per la narrazione di sé, Matematica con giochi matematici) + programmazione UDA

15h

Laboratori e progetti

Attività laboratoriali, uscite didattiche, eventi d'Istituto, sportello psicologico, educazione civica, musica, arteterapia, attività sportive

7h

Uscite didattiche

Visite di carattere storico, scientifico e culturale alla scoperta di interessi e attitudini personali

☐ **Docenti coinvolti:** tutti i docenti delle discipline ed esperti esterni (psicologo, pedagogo, associazioni di volontariato, specialisti).

CLASSI SECONDE

Classe Seconda: Consapevolezza e Life Skills

Nella classe seconda si consolidano le competenze acquisite, ampliando le esperienze con attività laboratoriali e di **life skills** per favorire la consapevolezza delle proprie capacità, anche nell'ambito dell'affettività, con l'intervento di professionisti esterni.

Obiettivi principali

- Conoscere se stessi e i cambiamenti della crescita personale
- Acquisire consapevolezza di punti di forza e fragilità
- Risolvere problemi in autonomia
- Sviluppare capacità di gestire le relazioni interpersonali

Attività previste

- Letture, scrittura creativa, orientamento narrativo
- Peer tutoring, giochi di ruolo, problem solving
- Laboratori di autovalutazione e discussioni guidate
- Progetti di gruppo e visione di film con riflessioni
- Partecipazione a eventi d'Istituto e giochi matematici
- Sportello psicologico e uscite didattiche culturali

Classe Seconda: Distribuzione delle 30 Ore

3h

Portfolio intermedio

Realizzazione del "Portfolio delle Competenze" intermedio attraverso auto-racconto e scritti autobiografici

15h

Rete "Alfabetizzazione al Futuro"

Percorso strutturato di life skills, autovalutazione e competenze trasversali con esperti

5h

Educazione civica

Visita al Comune di Fermo o ad altri enti istituzionali e musei locali

7h

Uscite didattiche

Visite di carattere storico, scientifico e culturale per approfondire interessi e attitudini

📄 **Docenti coinvolti:** tutti i docenti delle discipline ed esperti esterni. Le ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Classe Terza: Orientamento in Uscita

Il percorso culmina con azioni mirate all'**orientamento in uscita**: laboratori orientativi, conoscenza dell'offerta formativa del territorio e accompagnamento verso la scelta della scuola superiore di II grado in modo sereno e consapevole.

Obiettivi chiave

- Piena conoscenza di sé: competenze, attitudini, interessi
- Individuare e potenziare lo stile di apprendimento
- Immaginare scenari futuri e conoscere il territorio
- Operare scelte consapevoli attivando competenze auto-orientative
- Stile di vita sano, cittadinanza ed educazione ambientale

Attività previste

- Laboratori orientativi, debate, test di autoriflessione
- Incontri con ex studenti come testimonianza diretta
- Mini-stage e open day nelle scuole superiori del territorio
- Laboratori STEM, fotografia, robotica, giornalismo, musica
- Visite a opifici, attività artigianali, enti istituzionali
- Corsi di lingue finalizzati alla certificazione

Classe Terza: Distribuzione delle 30 Ore

2h

Portfolio finale

Realizzazione del "Portfolio delle Competenze" finale e autoconclusivo attraverso auto-racconto e scritti autobiografici

9h

Laboratori orientativi

Laboratori nel mese di novembre con esperti (psicologo, pedagogo, grafologa) su conoscenza di sé e inclinazioni

4h

Testimonianze dirette

Incontri con ex studenti dell'I.C. Da Vinci Ungaretti come esperienza orientativa autentica

15h

UDA orientativa

Programmazione di un'UDA legata alla tematica orientamento, con test attitudinali digitali (Moduli Google) e analisi del mercato del lavoro locale

 **Consiglio Orientativo:** formulato dal Consiglio di classe a novembre e condiviso con le famiglie tramite registro elettronico.
Orientamento formativo per i genitori nel mese di novembre.

Sintesi del Percorso Triennale

Il modulo delle 30 ore si articola in modo progressivo e coerente nel triennio, accompagnando ogni alunna/o dalla scoperta di sé alla scelta consapevole del futuro.

Classe Prima

Accoglienza, conoscenza di sé, metodo di studio, inclusione.
Portfolio iniziale (3h) + didattica orientativa (5h) + laboratori (15h) +
uscite (7h) = **30h**

1

2

3

Classe Terza

Orientamento in uscita, scelta della scuola superiore. Portfolio
finale (2h) + laboratori (9h) + testimonianze (4h) + UDA orientativa
(15h) = **30h**

Classe Seconda

Life skills, autovalutazione, relazioni interpersonali. Portfolio
intermedio (3h) + rete "Alfabetizzazione al Futuro" (15h) +
educazione civica (5h) + uscite (7h) = **30h**

Strumenti trasversali

- Portfolio delle Competenze (iniziale, intermedio, finale)
- Test attitudinali digitali (Moduli Google)
- Consiglio Orientativo a novembre (classe terza)
- Mini-stage e open day con scuole superiori

Figure coinvolte

- Tutti i docenti delle discipline
- Esperti esterni: psicologo, pedagista, grafologa
- Commissione Orientamento d'Istituto
- Famiglie e territorio
- Scuole superiori del territorio



CHRONOS & TECH

Il valore del tempo condiviso

**LO SFONDO INTEGRATORE INDIVIDUATO PER L'ANNO SCOLASTICO 2026/2027
NASCE DALL'ESIGENZA DI CONIUGARE TRADIZIONE E INNOVAZIONE,
MEMORIA E FUTURO, CRESCITA PERSONALE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI.**

Il termine **CHRONOS richiama il valore del tempo, della storia, della memoria e dei percorsi di crescita che accompagnano gli alunni nel loro cammino scolastico.**

Rappresenta il tempo che scandisce le esperienze educative, le relazioni e la costruzione progressiva delle conoscenze

Il termine **TECH dalla parola greca *téchne*, richiama invece il sapere pratico, l'ingegno, la creatività e l'innovazione tecnologica. Esso rappresenta la capacità della scuola di guardare al futuro attraverso le competenze digitali, le discipline STEM, il coding, la robotica e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale**



**L'UNIONE DEI DUE CONCETTI ESPRIME UNA
VISIONE EDUCATIVA**

**CHE NON CONTRAPPONE PASSATO E FUTURO,
IN UN PERCORSO UNITARIO**

MA LI INTEGRA

LA TECNOLOGIA

**DIVENTA COSÌ UNO STRUMENTO AL SERVIZIO DELLA CRESCITA
DELLA PERSONA, DELLA CONOSCENZA E DELLA VALORIZZAZIONE
DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI**



Particolarmente significativo è il sottotitolo
“IL VALORE DEL TEMPO CONDIVISO”
che pone al centro la dimensione relazionale e comunitaria della scuola

Il TEMPO trascorso INSIEME diventa una RISORSA EDUCATIVA FONDAMENTALE:

Docenti, alunni, famiglie e territorio

**sono chiamati a COLLABORARE, come gli ingranaggi di un unico meccanismo,
contribuendo ciascuno, con il proprio ruolo, alla COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE
INCLUSIVO, ACCOGLIENTE E ORIENTATO AL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI**

PROPOSTA PROGETTUALE INTEGRATA

Durante la pausa estiva abbiamo ricevuto la notizia dell'ammissione del nostro Istituto alla Selezione Nazionale per lo sviluppo delle Competenze Non Cognitive e Trasversali (Legge 22/2025) con il progetto "PRESENTE! Dall'appello all'essere" referente Cocciaretto Lucia approvato nel collegio straordinario del 22/04/2026. Questo riconoscimento rappresenta una straordinaria opportunità che richiede però la formulazione di una proposta didattica fortemente integrata. Per evitare che questa sperimentazione si traduca nell'ennesimo "progetto aggiunto" o in un sovraccarico burocratico, è indispensabile fondere in un'unica matrice curricolare il percorso socio-emotivo, le Linee Guida per l'Orientamento Formativo (D.M. 328/2022) e le Unità di Apprendimento (UDA) d'Istituto.

Formulare un'unica proposta integrata risponde a quattro esigenze strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF):

- Superamento della frammentazione didattica: E' necessario evitare la dispersione di energie e trasformando la sperimentazione nel "come" si fa didattica quotidiana. Le competenze socio-emotive (autoregolazione, empatia, gestione dello stress) non si aggiungono ai programmi, ma diventano il metodo trasversale con cui si affrontano le discipline.
- Sostenibilità oraria e organizzativa: Collocare l'intervento (almeno 1 ora a settimana a cadenza bisettimanale) all'interno del monte orario delle 33 ore di Educazione Civica, delle attività di Orientamento e delle routine scolastiche quotidiane (*Circle Time*, pratiche di attenzione focalizzata, *Outdoor Education*), garantisce la massima fattibilità senza alterare il tempo scuola.
- Sinergia tra Life Skills e Orientamento: Le abilità trasversali coltivate attraverso il progetto "PRESENTE!" forniscono la materia prima con cui gli studenti imparano a valutare i propri punti di forza. Questo percorso di autoconsapevolezza alimenta direttamente il Portfolio delle Competenze previsto dal D.M. 328/2022, rendendo l'orientamento un processo continuo e non un semplice adempimento finale.
- Unificazione del sistema di rilevazione e valutazione: E' necessario razionalizzare il lavoro dei docenti e dei Consigli di Classe per evitare la proliferazione di griglie separate. Gli strumenti di monitoraggio e le osservazioni sistematiche (allineati ai modelli ENRICH e INVALSI) alimenteranno contemporaneamente la valutazione di Educazione Civica, la documentazione dell'Orientamento e la Certificazione delle Competenze di fine ciclo.

LA SINERGIA DEI TRE PILASTRI PROGETTUALI

L'integrazione risponde a una logica di interdipendenza metodologica tra i tre elementi chiave dell'offerta formativa:

Matrice Socio-Emotiva e Relazionale (*Progetto "PRESENTE! Dall'appello all'essere" - Legge 22/2025*) Fornisce il sostrato metodologico e le routine quotidiane (mindfulness, *Circle Time*, autoregolazione, outdoor education). L'obiettivo non è insegnare contenuti aggiuntivi, ma sviluppare la consapevolezza di sé, la gestione dello stress e la cooperazione come precondizioni per l'apprendimento.

Architettura Didattica "Elastica" (*Modello per UDA*): Funge da contenitore interdisciplinare flessibile. L'alternanza tra UDA *Light* (focalizzate sui nuclei essenziali e sul clima di classe) e UDA *Complesse/Capstons* (orientate al compito di realtà e ai laboratori STEM) consente di modularne il carico senza appesantire la quotidianità scolastica.

Orizzonte Meta-cognitivo e di Indirizzo (*Orientamento Formativo - D.M. 328/2022*): Rappresenta il momento della rielaborazione personale. Le soft skills sollecitate dal progetto "PRESENTE!" e sviluppate nelle UDA si trasformano in evidenze documentabili all'interno del Portfolio delle Competenze, supportando gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e di studio.

Quadro Integrato Mese per Mese

Ecco un esempio tra la **Pianificazione Didattica "Elastica"(UDA)**, l'**Orientamento (D.M. 328/2022)** e la **Sperimentazione "PRESENTE!" (Legge 22/2025)**:

SETTEMBRE – Modulo Diagnostico, Accoglienza e Baseline

- **Obiettivo:** Iniziare senza appesantire.
- **Didattica:** Ripasso attivo, test d'ingresso e osservazione dei prerequisiti.
- **Orientamento :** Avvio del Portfolio (Sezione Auto-racconto/Chi sono io).
- **Sperimentazione Non Cognitiva:**
Baseline & Rilevazione: Somministrazione iniziale dei test/osservazioni sul benessere e clima di classe (sfruttando il know-how del modello ENRICH).
Attività: Primo *Circle Time* sulle aspettative ed emozioni del rientro.
- **Vantaggio:** Resiste bene alle cattedre scoperte, all'orario provvisorio e all'assestamento delle classi.

OTTOBRE – UDA N.1 Light + Avvio "PRESENTE!"

- **Obiettivo:** Nucleo concettuale forte del primo quadrimestre.
- **Didattica: UDA N.1** su nuclei tematici e contenuti interdisciplinari.
- **Orientamento:** Integrazione delle prime *soft skills* (collaborazione, ascolto).

- **Sperimentazione Non Cognitiva (2-4 ore/mese):**

Modulo Mindfulness & Consapevolezza ("Io sono"): Esercizi di respirazione, attenzione focalizzata e ascolto del corpo.

Integrazione: Applicazione della mindfulness all'inizio dei lavori di gruppo dell'UDA *Light* per favorire la concentrazione.

NOVEMBRE – UDA N.2 Light 2 + Orientamento Intenso + Gestione Emozioni

- **Didattica UDA N.2:** UDA *Light* su nuclei tematici e contenuti interdisciplinari.
 - **Orientamento (Fase clou per la Terza Media):**
 - Laboratori orientativi, contatti con ex studenti e Consiglio Orientativo.
 - **Sperimentazione Non Cognitiva (2-4 ore/mese):**
- Modulo Autoregolazione & Gestione dello Stress:** Attività su come gestire l'ansia da prestazione o la scelta della scuola secondaria di II grado.
- Attività:** *Role-playing* e *problem solving* guidato nelle situazioni di conflitto.

o

DICEMBRE – Pausa Feste, Restituzione & Empatia

- **Obiettivo:** Gestire la stanchezza e le assenze pre-natalizie.
 - **Didattica UDA:** Nessun nuovo argomento complesso. Chiusura voti, recuperi e presentazioni dei prodotti di novembre.
 - **Orientamento :** Aggiornamento del Portfolio e riflessione guidata sui progressi.
 - **Sperimentazione Non Cognitiva (2 ore/mese):**
- Modulo Empatia & Relazione ("Noi siamo"):** Riflessione sul clima di classe, gratitudine e collaborazione.
- Attività:** Laboratori espressivo-creativi - settimana della creatività (in continuità con le reti e i progetti dell'istituto).

GENNAIO – APRILE – La "Zona d'Oro" + Sviluppo Competenze Trasversali

Obiettivo: Apprendimento profondo, compiti di realtà articolati, uscite didattiche

- **Didattica UDA:** UDA N.3 (gennaio/febbraio) UDA N.4 (marzo/aprile) Complesse e Strutturate.
- **Orientamento (15h + 7h uscite):** UDA Orientativa/STEM, visite sul territorio ed enti locali.
- **Sperimentazione Non Cognitiva (8-10 ore complessive):**
- **Piena Integrazione nelle UDA:** Applicazione continuativa del *Cooperative Learning*, gestione delle dinamiche di gruppo nei progetti complessi, motivazione e perseveranza.
- **Outdoor Education:** Sfruttamento di zone all'aperto per attività di mindfulness e dinamiche socio-emotive (yoga - tecniche di rilassamento).

o

MAGGIO – GIUGNO – Capstone Project, Portfolio Finale e Monitoraggio "PRESENTE!"

- **Obiettivo:** Sopravvivere alla chiusura dei programmi, alle gite e allo stress da voto
- **Didattica UDA:** UDA nessun nuovo argomento Capstone Project gestito dagli studenti in autonomia (esame di terza media).
- **Orientamento :** Chiusura del Portfolio delle Competenze finale.
- **Sperimentazione Non Cognitiva:**
Valutazione di Impatto Finale: Somministrazione dei questionari finali di autovalutazione sul benessere scolastico e confronto con i dati iniziali.
Restituzione e Report: Documentazione del percorso all'interno della comunità scolastica e aggiornamento della griglia di Certificazione delle Competenze (competenze chiave europee e personali).

○

Azioni Chiave per la Governance dell'Istituto

1. **Integrazione nel PTOF:** Inserire "PRESENTE!" come progetto caratterizzante della transizione digitale e dell'inclusione, citando la coerenza con la Legge 22/2025 e il Piano Triennale di Formazione (es. Progetto Paideia e formazione inclusione socio-affettiva).
- 2.
3. **Gruppo di Lavoro Dedicato:** Coordinamento tra le Funzioni Strumentali PTOF, la Commissione Orientamento, l'Animatore Digitale e il Team Inclusione (GLI) per armonizzare griglie di valutazione e strumenti osservativi.
- 4.
5. **Coinvolgimento Famiglie:** Organizzazione dei momenti comunitari (assemblee, incontri formativi SPS Marche) per presentare ai genitori le finalità dello sviluppo delle *soft skills* e della gestione emotiva dei propri figli.