

PROPOSTE GRIGLIE SECONDARIA

CLASSI I, II, III

Esposizione orale materie letterarie

Voto	Possesso, organizzazione e rielaborazione dei contenuti	Esposizione critica di opinioni personali e capacità di operare opportuni collegamenti	Padronanza espositiva	Utilizzo del lessico specifico e del linguaggio
10	La padronanza dei contenuti disciplinari è ottima.	La rielaborazione è originale e creativa, con evidenti capacità critiche. La capacità di operare collegamenti, anche a livello interdisciplinare, è sicura.	L'esposizione è ricca, fluida, efficace.	L'uso del linguaggio specifico è ricco e pertinente.
9	Le conoscenze disciplinari sono ampie ed approfondite.	La rielaborazione è originale, con capacità critiche. La capacità di operare collegamenti è sicura.	L'esposizione è appropriata e chiara.	L'uso del linguaggio specifico è efficace
8	La padronanza dei contenuti disciplinari è buona.	La rielaborazione è appropriata, con motivate considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è buona.	L'esposizione è efficace ed organica.	L'uso del linguaggio specifico è appropriato
7	La padronanza dei contenuti disciplinari è discreta.	La rielaborazione è adeguata, con considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è apprezzabile.	L'esposizione è adeguata	L'uso del linguaggio specifico è adeguato.
6	Conosce i contenuti disciplinari in modo essenziale.	La rielaborazione è semplice, con poche considerazioni personali. La capacità di operare collegamenti è sufficiente.	L'esposizione è semplice, sufficientemente corretta.	L'uso del linguaggio specifico è essenziale.
5	Le conoscenze disciplinari sono approssimative e incerte.	La rielaborazione è approssimativa e carente di considerazioni personali. Dimostra capacità di operare collegamenti solo se guidato dal docente.	L'esposizione è incerta.	L'uso del linguaggio specifico è poco corretto.
4	Le conoscenze sono frammentarie.	La rielaborazione è scadente e mancante di considerazioni personali. Anche se guidato dal docente, non è in grado di operare collegamenti.	L'esposizione è insufficiente e confusa.	L'uso del linguaggio specifico non è conforme alle attese.

PROPOSTA GRIGLIA: ITALIANO- PRODUZIONE SCRITTA

Griglia di valutazione - Prova Scritta di Italiano
Testo espressivo/testo argomentativo

Voto	Organicità, coerenza e pertinenza alla traccia e alla natura del testo	Capacità di espressione personale nella profondità e originalità delle idee e nella capacità di argomentazione	Scorrevolezza e correttezza (ortografia, morfosintassi) dell'esposizione	Proprietà nell'uso della lingua italiana (lessico)
10	Testo con struttura ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti; coerente e completo nello sviluppo della traccia	Contenuto molto sviluppato, ricco e caratterizzato da considerazioni personali.(L'argomentazione è solida e ben approfondita	Forma estremamente chiara, scorrevole e corretta	Lessico appropriato, vario specifico
9	Testo organico, coerente e pertinente alla traccia	Contenuto ampio, personale e ben sviluppato, (con un'argomentazione solida)	Forma chiara, scorrevole e corretta	Lessico appropriato e ricco
8	Testo coerente e pertinente alla traccia	Contenuto personale e nel complesso ben sviluppato, (con un'argomentazione buona)	Forma chiara e corretta	Lessico vario e corrispondente all'argomento
7	Testo pertinente alla traccia e nel complesso coerente	Contenuto abbastanza sviluppato, (con un'argomentazione semplice)	Forma in parte corretta / con qualche imprecisione	Lessico adeguato
6	Testo pertinente alla traccia, ma con qualche incoerenza	Contenuto e (argomentazioni) essenziali, semplicistici, poco personali	Forma abbastanza corretta con diverse imprecisioni	Lessico generico e semplice
5	Testo solo in parte pertinente alla traccia e poco coerente	Contenuto e (argomentazioni) superficiali e poco approfondite	Forma non sempre corretta con poca scorrevolezza	Lessico essenziale e ripetitivo
4	Testo non pertinente alla traccia, incoerente e poco organico	Contenuto povero di idee (ed argomentazione scarsa o assente)	Forma scorretta (numerosi errori di varia natura)	Lessico poco appropriato/generico, ripetitivo

Griglia di valutazione - Prova Scritta di Italiano
Comprensione scritta e riscrittura

Voto	Comprensione ed analisi di un testo	Sintesi e rielaborazione di un testo	Riformulazione personale e coerenza del testo	Scorrevolezza e correttezza (ortografia, morfosintassi) dell'esposizione	Proprietà nell'uso della lingua italiana (lessico)
10	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, lo analizza in modo puntuale e dettagliato, motivando con ampiezza le proprie risposte; individua le informazioni implicite in esso contenute	Sintetizza e rielabora in modo personale, corretto e completo quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni	La riscrittura del testo è profonda e accurata	Forma estremamente chiara, scorrevole e corretta	Lessico appropriato, vario e specifico
9	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, lo analizza in modo puntuale, motivando adeguatamente le proprie risposte; individua buona parte delle informazioni implicite in esso contenute	Sintetizza e rielabora in modo corretto quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni	La riscrittura del testo è ampia e articolata	Forma chiara, scorrevole e corretta	Lessico appropriato e ricco
8	Coglie in modo adeguato l'idea centrale lo scopo del testo, lo analizza con cura, motivando le proprie scelte, ed individua la maggior parte delle informazioni implicite	Sintetizza e rielabora in modo adeguato quanto letto, non sempre tenendo conto di tutte le informazioni	La riscrittura del testo è buona e nel complesso completa	Forma chiara e corretta	Lessico vario e corrispondente all'argomento
7	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, lo analizza in modo adeguato	Sintetizza e rielabora globalmente quanto letto tenendo conto delle informazioni principali	La riscrittura del testo è nel complesso coerente	Forma in parte corretta / con qualche imprecisione	Lessico adeguato
6	Coglie l'idea centrale del testo e lo analizza nei suoi principali aspetti, ma resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione	Sintetizza e rielabora il testo con globale correttezza, ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali	La riscrittura del testo è semplice	L'esposizione è semplice, sufficientemente corretta.	L'uso del linguaggio specifico è essenziale.
5	Coglie nel complesso l'idea centrale del testo e mostra incertezze nel motivare la propria interpretazione	Sintetizza e rielabora il testo con qualche incertezza e non tenendo conto di tutte le	La riscrittura del testo è superficiale, a volte tralasciando elementi centrali	L'esposizione è incerta.	L'uso del linguaggio specifico è poco corretto.

		informazioni principali			
4	Fatica a cogliere l'idea centrale e ad analizzare il testo anche nelle sue componenti essenziali	Sintetizza il testo in modo frammentario e senza individuare le informazioni principali e lo rielabora in modo disorganico	La riscrittura del testo è solo abbozzata	Forma scorretta (numerosi errori di varia natura)	Lessico poco appropriato/generico, ripetitivo

PROPOSTA GRIGLIA: ORALE LINGUE STRANIERE

Livelli	COMPRENSIONE ORALE	PRONUNCIA E INTONAZIONE	USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	USO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE	COMPETENZA LESSICALE
10	Comprende tutte le informazioni richieste e interagisce in modo pienamente spontaneo e naturale.	Pronuncia chiara e intonazione naturale.	Usa con sicurezza e correttezza le strutture grammaticali.	Usa le funzioni comunicative in modo sicuro, con spontaneità e naturalezza.	Lessico ampio, vario e totalmente adeguato al contesto.
9	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e interagisce in modo spontaneo.	Pronuncia corretta con lievi imprecisioni nell'intonazione.	Usa con sicurezza le strutture grammaticali, commettendo solo errori non rilevanti.	Usa le funzioni comunicative in modo sicuro e adeguato.	Lessico ampio e generalmente adeguato al contesto.
8	Comprende le informazioni principali e diverse informazioni specifiche; interagisce in modo generalmente spontaneo.	Pronuncia generalmente adeguata, con qualche imprecisione di suoni o intonazione.	Dimostra un uso generalmente sicuro delle strutture grammaticali, con alcuni errori non rilevanti.	Usa le funzioni comunicative in modo generalmente sicuro, con qualche lieve incertezza.	Lessico abbastanza vario, con qualche imprecisione, ma complessivamente adeguato al contesto.
7	Comprende le informazioni principali ma non sempre quelle specifiche; partecipa allo scambio comunicativo anche se con espressioni talvolta rigide o poco naturali.	Pronuncia comprensibile ma poco sicura, con diverse imprecisioni.	Usa le strutture grammaticali in modo incerto e non sempre corretto.	Applica le principali funzioni comunicative in modo non sempre adeguato o completo.	Lessico semplice ma funzionale; alcune esitazioni nell'uso di termini più specifici.
6	Comprende la situazione generale; partecipa allo scambio	Errori di pronuncia significativi ma che non	Usa le strutture grammaticali di base ma con diversi errori.	Mostra qualche incertezza comunicativa, ma riesce	Lessico essenziale ma adeguato.

	comunicativo con espressioni rigide e poco spontanee.	compromettono la comprensione.		comunque a farsi capire.	
5	Comprende solo in parte il senso generale; fatica a seguire il messaggio orale e interagisce con grande difficoltà.	Errori frequenti di pronuncia, che talvolta ostacolano la comprensione.	Presenta errori grammaticali rilevanti e ricorrenti.	Conosce alcune funzioni ma le applica con difficoltà.	Lessico limitato e non appropriato.
4	Comprende solo parole o frasi isolate; non interagisce.	Errori di pronuncia che impediscono la comprensione.	Numerosi errori grammaticali che compromettono o la comunicazione.	Non riesce a utilizzare le funzioni comunicative.	Lessico molto povero e del tutto inadeguato.

PROPOSTA GRIGLIA: SCRITTO LINGUE STRANIERE

Livello	COMPRENSIONE DEL TESTO	COMPETENZA LINGUISTICA (lessico, grammatica, ortografia e punteggiatura)	COMPETENZA TESTUALE (organizzazione del testo, coerenza e coesione argomentativi)	COMPETENZA COGNITIVO-RIELABORATIVA (sintesi e rielaborazione delle informazioni)
10	Comprende tutte le informazioni, generali e specifiche, incluso il significato implicito.	Lessico ampio e preciso; strutture corrette; ortografia e punteggiatura pienamente adeguate.	Testo ben organizzato, chiaro, coeso e scorrevole; le idee si collegano in modo naturale e armonico.	Rielabora in modo personale, autonomo e sintetico; idee chiare e ben organizzate.
9	Comprende tutte le informazioni principali e la maggior parte di quelle specifiche.	Lessico ricco e appropriato; pochi errori di ortografia e punteggiatura non rilevanti.	Buona organizzazione e coerenza; collegamenti generalmente adeguati.	Buona capacità di sintesi e rielaborazione con autonomia.
8	Comprende le informazioni principali e alcune informazioni specifiche.	Lessico adeguato e abbastanza vario; alcuni errori di ortografia e punteggiatura.	Organizzazione semplice ma chiara; coesione generalmente presente.	Rielabora in modo adeguato, con sintesi generalmente efficace.
7	Comprende il significato generale ma con incertezze sulle informazioni specifiche.	Lessico semplice ma funzionale; errori presenti ma limitati.	Organizzazione parziale e non sempre fluida; coesione discontinua.	Rielaborazione parziale, con sintesi non sempre chiara o autonoma.
6	Comprende solo il significato generale. Non comprende informazioni specifiche.	Lessico essenziale; errori frequenti che a volte ostacolano la comprensione.	Organizzazione del testo minima, collegamenti deboli o poco efficaci.	Riproduce le informazioni essenziali con limitata rielaborazione personale.

5	Non riesce a comprendere il significato generale.	Lessico limitato; errori ricorrenti che rendono il testo poco chiaro.	Testo disorganizzato; scarsa coerenza e coesione.	Rielaborazione minima; sintesi debole o poco autonoma.
4	Comprende solo parole o frasi isolate.	Lessico molto povero; numerosi errori che compromettono la comprensione.	Fraasi scollegate e prive di logica interna; il testo manca di coerenza e logica.	Copia o riproduce frasi senza reale comprensione né rielaborazione.

PROPOSTA GRIGLIA: scritto/orale MATEMATICA

Voto	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	RISOLUZIONE	PADRONANZA DI CALCOLO	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
10	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche frutto di studio e di ricerca personale.	Risolve con destrezza esercizi di notevole complessità.	Esegue i calcoli corretti applicando passaggi chiari e precisi.	Utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.
9	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati.	Risolve esercizi complessi anche in modo originale.	Esegue i calcoli in modo corretto e preciso.	Utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
8	Possiede buone conoscenze di tutti gli argomenti trattati.	Risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità.	Esegue i calcoli in modo corretto, ma con qualche imprecisione.	Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.
7	Possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati.	Risolve autonomamente semplici esercizi, applicando correttamente le regole.	Esegue i calcoli in modo complessivamente corretto, ma con lievi errori.	Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.
6	Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti.	Risolve semplici esercizi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note.	Esegui i calcoli con errori di disattenzione e/o imprecisioni.	Utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli.
5	Possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti.	Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione.	Esegue calcoli con errori sostanziali in parti significative della verifica.	Utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.
4	Possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati).	Risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi.	Esegue i calcoli in maniera errata, confusa o assente in parti significative della verifica.	Comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

PROPOSTA GRIGLIA: scritto/orale SCIENZE

Voto	CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	OSSERVAZIONE DI FATTI E/O FENOMENI SCIENTIFICI ANCHE CON L'USO DEGLI STRUMENTI.	FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA ANCHE SPERIMENTALE.	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
10	Possiede conoscenze ampie, complete, organiche e approfondite.	Osserva fatti e fenomeni e ne coglie in autonomia gli aspetti caratterizzanti.	Sa organizzare autonomamente esperimenti comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi osservati.	Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso e pertinente. L'esposizione è ricca e fluida.
9	Possiede conoscenze strutturate e approfondite.	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.	Individua autonomamente relazioni causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale ed efficace. L'esposizione è chiara ed appropriata.
8	Possiede conoscenze complete.	Sa osservare e descrivere un fenomeno utilizzando gli strumenti appropriati.	Individua autonomamente relazioni causa-effetto. Analizza i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	Ha una buona padronanza del linguaggio specifico con solo minime e occasionali imprecisioni. L'esposizione è efficace ed organica.
7	Possiede una conoscenza generalmente completa e corretta dei principali contenuti disciplinari.	Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.	Individua relazioni causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, ma incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio. L'esposizione è chiara e abbastanza corretta.
6	Conosce una conoscenza semplice e parziale degli elementi.	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.	Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle	Utilizza un linguaggio specifico essenziale e in modo non sempre appropriato. L'esposizione è semplice e

			ipotesi di un esperimento.	sufficientemente corretta.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di analisi e di sintesi.	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali.	Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato.	Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo e poco corretto. L'esposizione è incerta.
4	Possiede conoscenze approssimative ed inesatte	Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce a individuare relazioni di causa-effetto.	Utilizza il linguaggio specifico in modo errato. L'esposizione è molto incerta e confusa.