



MONITORAGGIO ALUNNI CON DSA/BES ANALISI DEI DATI

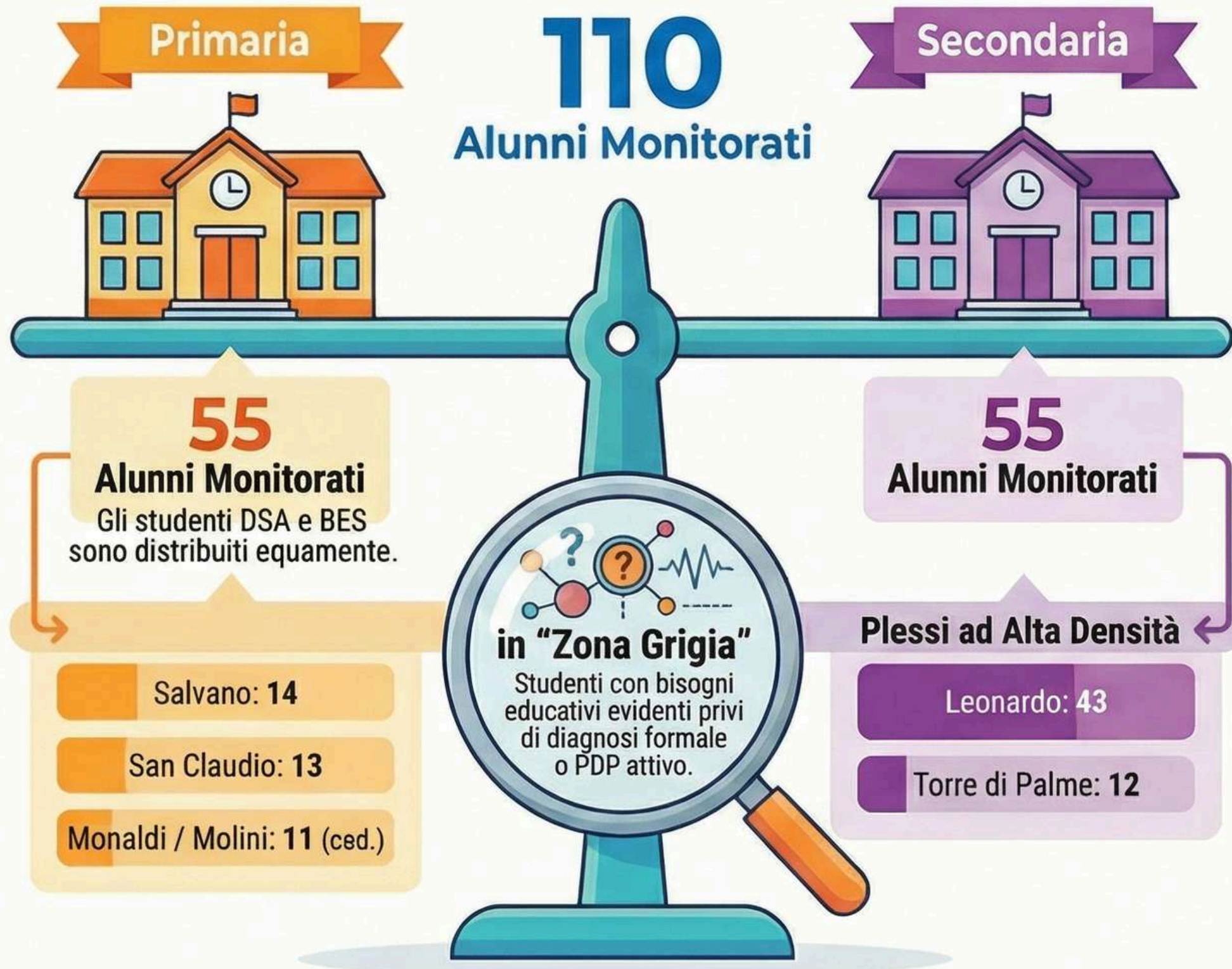


Istituto Comprensivo Da Vinci - Ungaretti di Fermo
a. s. 2025/2026

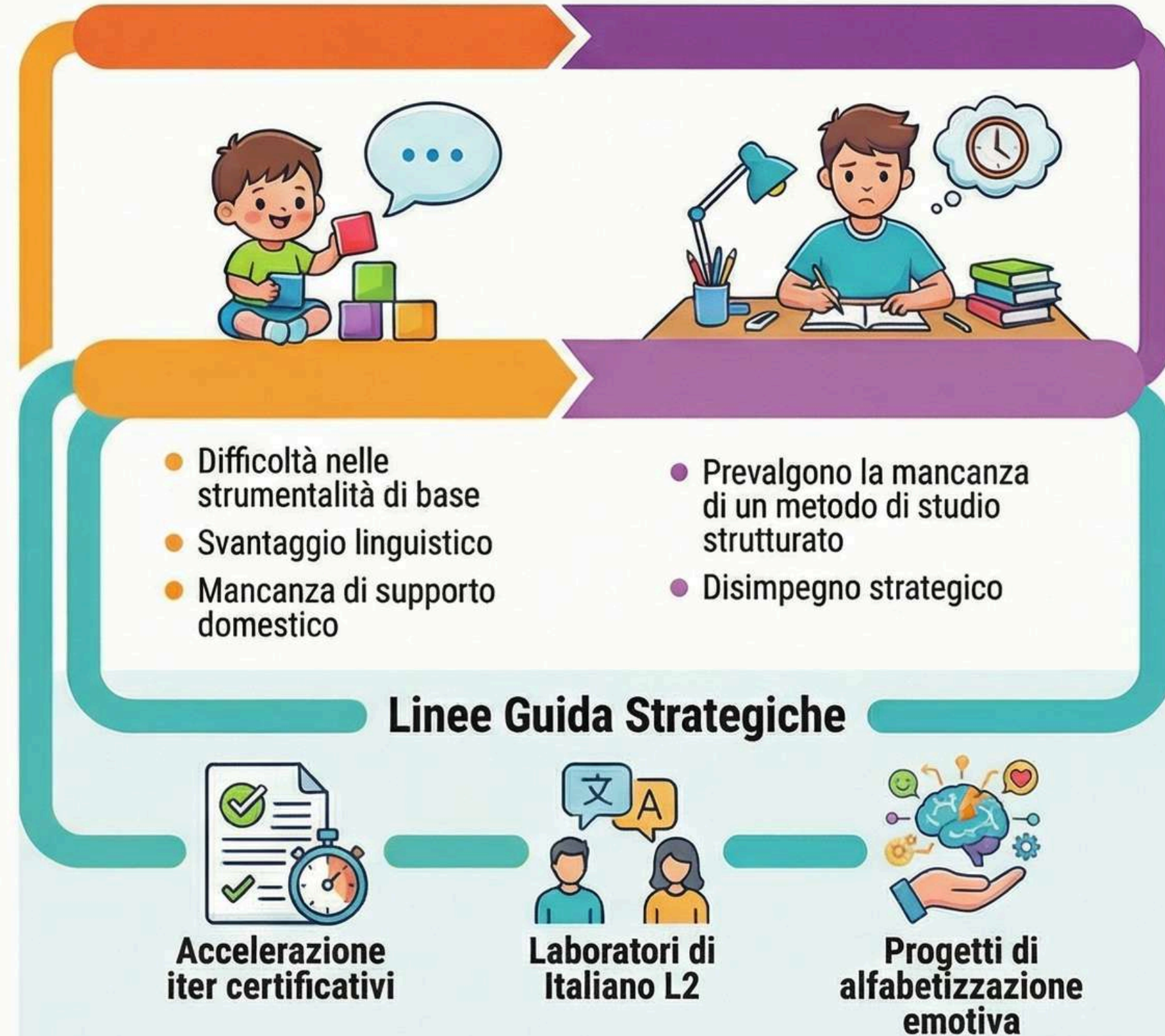
Mappatura del Bisogno Educativo: Analisi DSA, BES e "Zona Grigia"

L'istituto monitora complessivamente **110 alunni** con **bisogni educativi speciali** (DSA e BES), equamente suddivisi tra scuola primaria e secondaria. A questi si aggiunge una significativa "zona grigia" (23,9% delle rilevazioni) composta da studenti con difficoltà evidenti ma privi di diagnosi formale.

Panoramica della Popolazione Scolastica



Analisi della "Zona Grigia" e Strategie



OLTRE IL LIMBO: COMPRENDERE E GESTIRE LA 'ZONA GRIGIA' SCOLASTICA

L'IDENTIKIT DELLA 'ZONA GRIGIA'

**23,9% DELLE
RILEVAZIONI TOTALI**

Quasi un quarto degli studenti segnalati vive in un limbo diagnostico senza tutele ufficiali.

DIFFICOLTÀ TRASVERSALI E COMPORTAMENTALI

Le criticità spaziano dai disturbi dell'attenzione ai rifiuti del lavoro e all'aggressività impulsiva.

MANCANZA DI STRUMENTI UFFICIALI

I docenti affrontano fragilità cognitive e relazionali senza il supporto di ore di sostegno.

CRITICITÀ PREVALENTI PER ORDINE DI SCUOLA

SCUOLA
PRIMARIA



Attenzione, disgrafia, lacune linguistiche (L2) e fragilità emotiva.

SCUOLA
SECONDARIA



Assenza di metodo di studio, lacune logiche e assenze strategiche

STRATEGIE DI INTERVENTO PROPOSTE



ACCELERAZIONE DELL'ITER CERTIFICATIVO

Sollecitare le famiglie per concludere le valutazioni e attivare strumenti compensativi ufficiali.

LABORATORI SU METODO E LINGUAGGIO

Percorsi sull'organizzazione del lavoro e potenziamento dell'italiano L2 per stranieri.



SPORTELLLO DI ASCOLTO E SUPPORTO EMOTIVO

Interventi mirati per contrastare ansia, inibizione emotiva e blocchi nell'apprendimento.

Monitoraggio DSA e BES: Una Panoramica sull’Inclusione Scolastica

L'infografica sintetizza i dati raccolti tramite il modulo di rilevazione per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). Analizza la distribuzione dei profili, l'efficacia dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e le sfide trasversali tra didattica e comportamento.

MAPPA DEI BISOGNI E TIPOLOGIE DI ALUNNI



PERFORMANCE DIDATTICA E CRITICITÀ

Raggiungimento Obiettivi PDP

La maggior parte degli alunni raggiunge gli obiettivi "Sì" o "In Parte".



Matematica e Lingue: Le Aree Critiche

AREA LOGICO-MATEMATICA
Le maggiori difficoltà disciplinari al concentrano nell'area logico-matematica...

PRODUZIONE SCRITTA/ORTOGRAFICA
...e nella produzione scritta/ortografica.

Oltre la Didattica: Fattori Emotivi
Difficoltà di attenzione, ansia da prestazione e isolamento relazionale influenzano costantemente l'apprendimento.

PRINCIPALI DIFFICOLTÀ RISCONTRATE

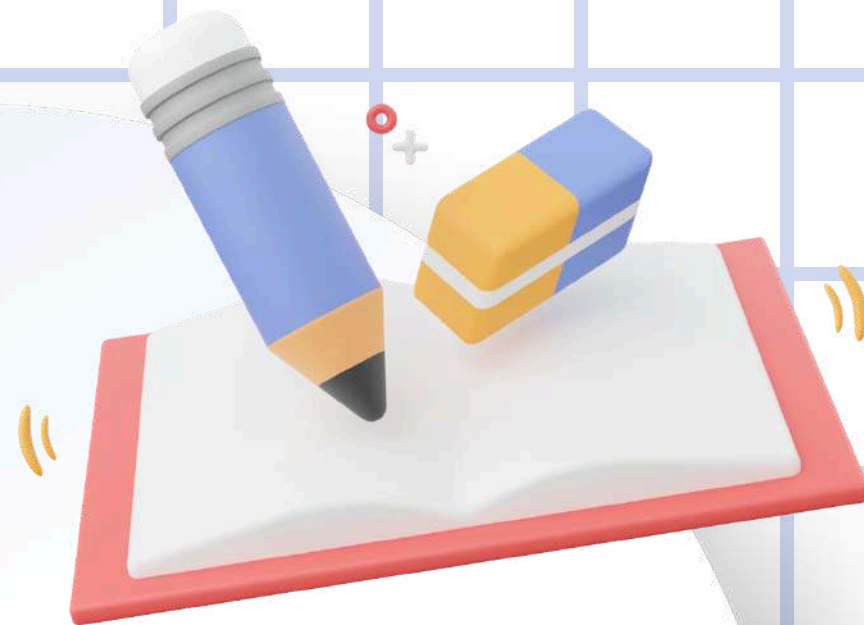
DISCIPLINARE
Esempi Ricorrenti: Matematica (calcolo), Lingue (scrittura e comprensione testo)

TRASVERSALE
Esempi Ricorrenti: Scarsa attenzione, mancanza di metodo di studio autonomo

RELAZIONALE
Esempi Ricorrenti: Difficoltà di integrazione, timidezza e gestione delle emozioni

ANALISI DEI DATI

SCUOLA PRIMARIA



Analisi delle Difficoltà Scolastiche e dei Bisogni Educativi tra i Plessi

Panoramica comparativa delle difficoltà disciplinari e comportamentali (DSA/BES) incontrate dagli studenti nei diversi plessi scolastici.

Difficoltà Disciplinari e Accademiche

SAN CLAUDIO



73,3%

Criticità Diffuse su Tutte le Discipline

La maggior parte delle difficoltà in questo plesso riguarda contemporaneamente tutte le discipline scolastiche.

SALVANO & PONTE ETE ITALIANO



Picco Massimo



Pesa per il 50%

Salvano registra il picco massimo di difficoltà in Italiano, che pesa per il 50% a Ponte Ete.

PLESSO MOLINI



MATEMATICA
28,6%

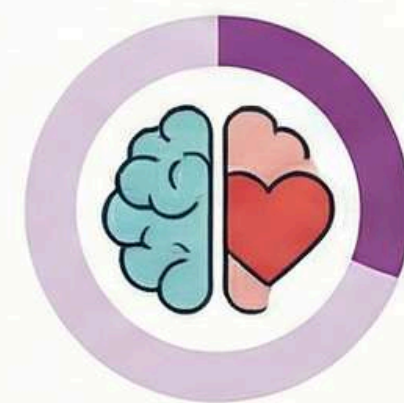
Entrambe le materie rappresentano equamente il 28,6% delle difficoltà disciplinari rilevate.



ITALIANO
28,6%

Difficoltà Relazionali, Emotive e Comportamentali

SAN CLAUDIO



30,8%

Focus su Difficoltà Emotive

Le criticità di tipo emotivo sono prevalenti e costituiscono il 30,8% dei bisogni extra-disciplinari.

MOLINI



RELAZIONALI

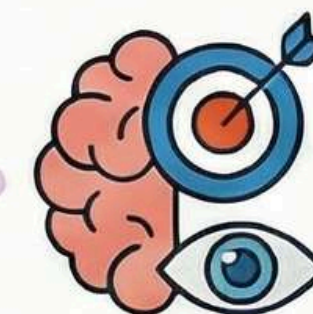


LINGUISTICI

45,5%

Il plesso mostra una forte necessità di supporto in queste due aree specifiche.

SALVANO

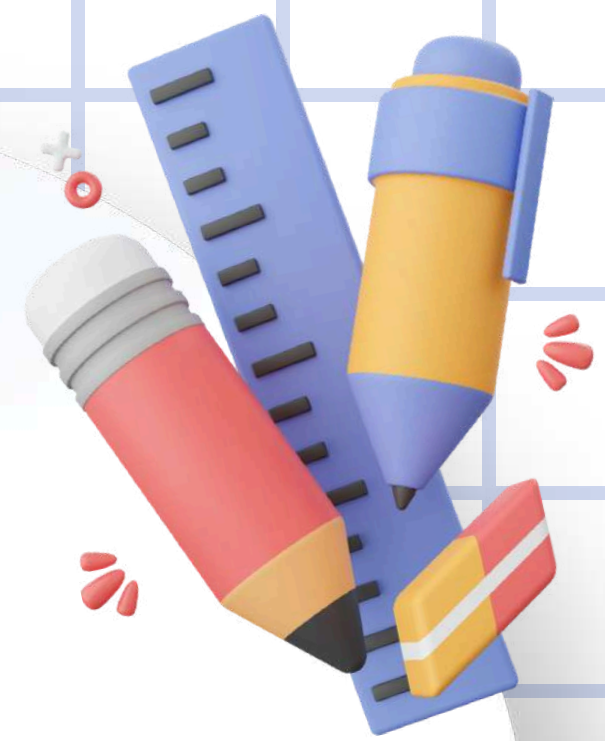


ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE
33,3% (1/3)

Queste difficoltà rappresentano un terzo (33,3%) del bisogni non accademici del plesso.

ANALISI DEI DATI

SCUOLA SECONDARIA



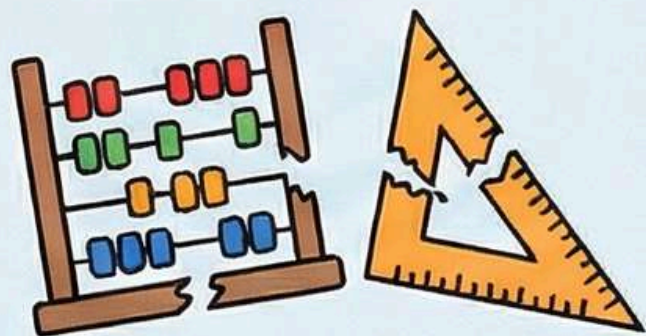
MONITORAGGIO INCLUSIONE 2025/2026: ANALISI CRITICITÀ SCUOLA SECONDARIA

L'analisi riguarda 55 alunni (43 Plesso Leonardo, 12 Torre di Palme). Emerge una netta distinzione tra ostacoli didattici e fattori non cognitivi come mancanza di metodo e disimpegno strategico.

DIFFICOLTÀ DISCIPLINARI E ACCADEMICHE

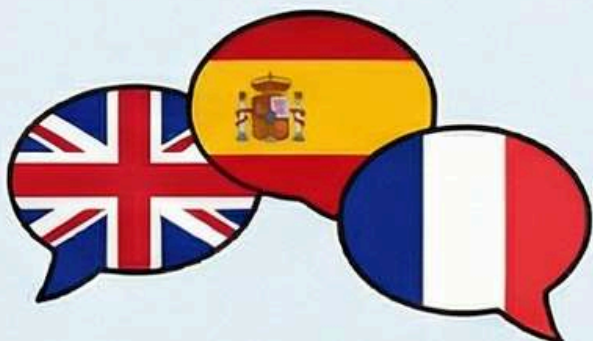


MATEMATICA: IL PRINCIPALE SCOGLIO DIDATTICO



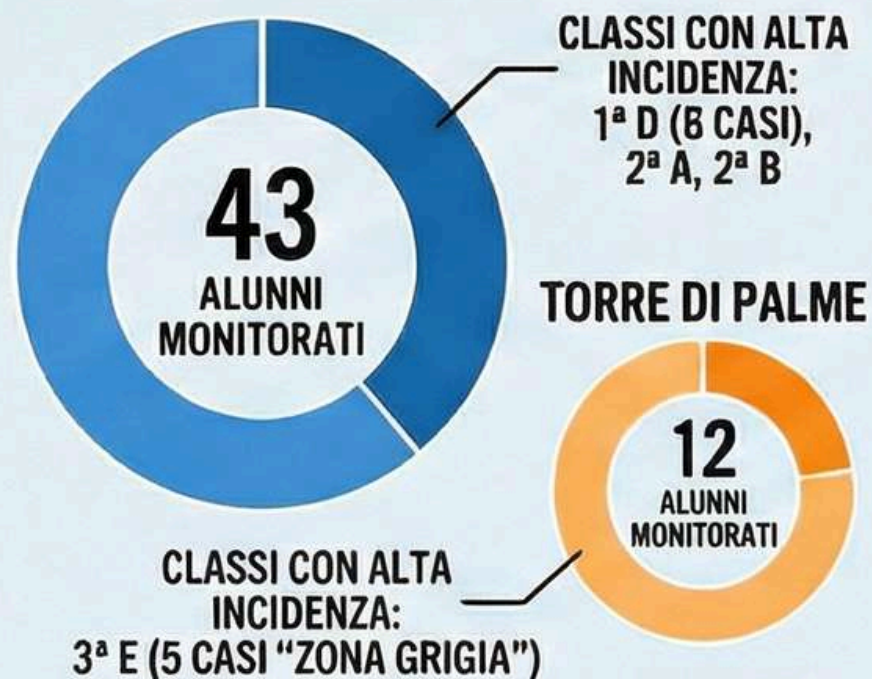
Criticità diffuse nell'area logico-deduttiva, nel calcolo e nella geometria in quasi tutte le classi.

BARRIERE NELLE LINGUE STRANIERE



Forti difficoltà nella riflessione linguistica, memorizzazione lessicale e produzione scritta (inglese, Spagnolo, Francese).

DISTRIBUZIONE ALUNNI MONITORATI



45%
DEGLI OBIETTIVI PDP
RAGGIUNTI "IN PARTE"

Spesso il mancato successo è legato al mancato utilizzo degli strumenti compensativi previsti.



SFIDE RELAZIONALI, EMOTIVE E COMPORTAMENTALI



MANCANZA DI METODO E AUTONOMIA



La carenza di un metodo di studio strutturato è la problematica numero uno segnalata.

DISIMPEGNO STRATEGICO E REGOLE



Si registrano assenze tattiche durante le verifiche, atteggiamenti non collaborativi e inosservanza delle regole.

FRAGILITÀ EMOTIVA E ISOLAMENTO



Casi di ansia da prestazione e timidezza eccessiva che bloccano l'esposizione orale e l'integrazione.

LA "ZONA GRIGIA" DEI BES



Numerosi alunni senza diagnosi formale mostrano lacune gravi che richiedono supporto immediato.

VOCI DAI DOCENTI / IMPLICAZIONI STRATEGICHE
Necessità urgente di **LABORATORI SUL METODO DI STUDIO** e supporto immediato per la "Zona Grigia".

**DATI A CONFRONTO:
SCUOLA PRIMARIA E
SCUOLA SECONDARIA**



Rapporto Inclusione DSA & BES 2025/2026: Analisi e Sfide Didattiche

Stato dell'inclusione scolastica, tipologie di bisogni e materie critiche tra scuola primaria e secondaria.

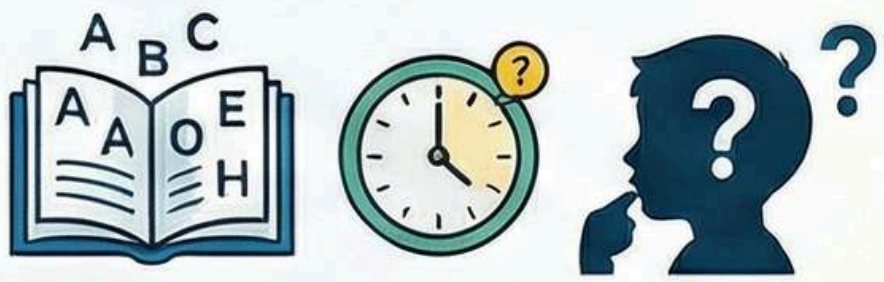


SCUOLA PRIMARIA: Fondamenta e Integrazione

Prevalenza di BES non certificati (40%)

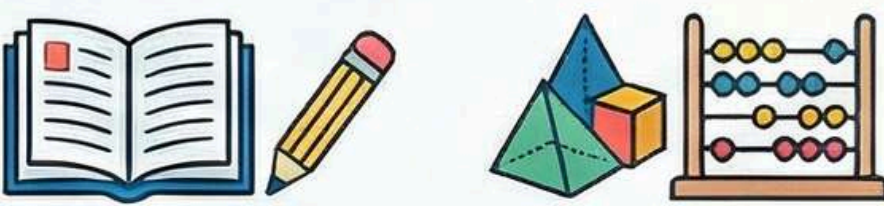
Rappresentano la categoria più numerosa, seguita dai BES certificati (35%) e DSA (25%).

Focus su Alfabetizzazione e Attenzione



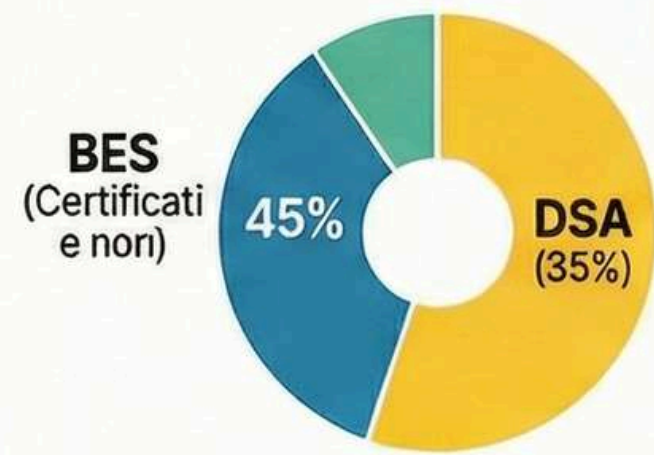
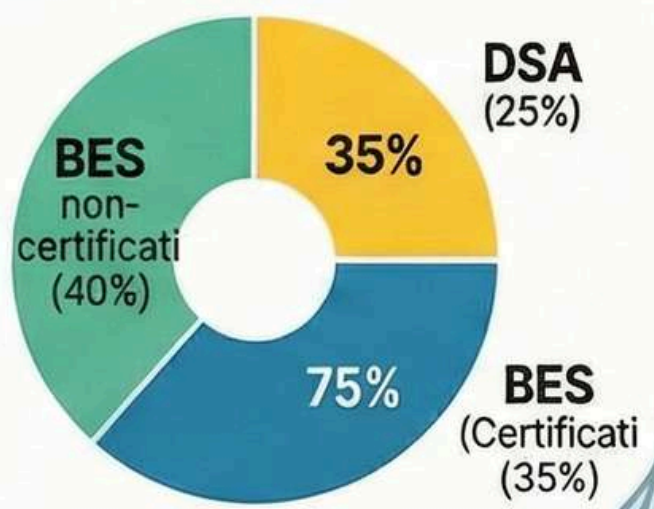
Lo **svantaggio linguistico (NAL)** e l'ADHD sono i principali fattori che limitano l'autonomia.

Materie Critiche: Italiano e Matematica



Italiano
Lettura/Scrittura
Le difficoltà maggiori si riscontrano nella letto-scrittura, nel calcolo e nella logica.

Matematica
Calcolo e Logica



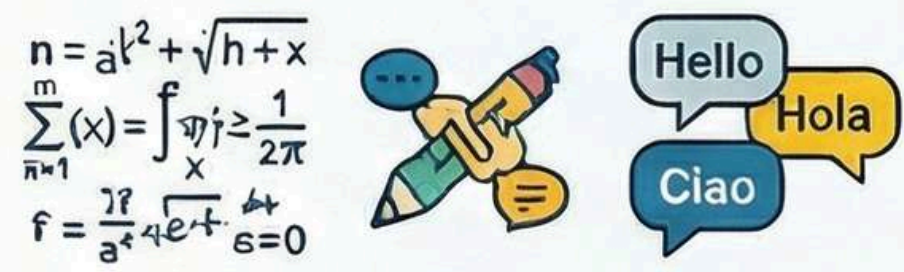
SCUOLA SECONDARIA: Autonomia e Metodo



Maggioranza di alunni con DSA (55%)

A differenza della primaria, i Disturbi Specifici dell'Apprendimento sono la tipologia prevalente.

Scogli in Matematica e Lingue Straniere



La gestione dell'astrazione logica e della produzione scritta nelle lingue L2 resta critica.

Confronto Sintetico: Primaria vs Secondaria

Scuola Primaria		Scuola Secondaria	
 BES (Certificati e non)	Tipologia Prevalente:	DSA 	
 Italiano (Lettura/Scrittura)	Materie Critiche:	Matematica e Lingue Straniere 	
 Alfabetizzazione e Attenzione	Focus Difficoltà:	Metodo di studio e Autonomia 	

Urgenza di un Metodo di Studio



Mappe Concettuali
Emerge la necessità di insegnare l'uso strutturato di mappe concettuali e software compensativi.

Software Compensativi

PUNTI CHIAVE E PROSSIMI PASSI

II QUADRIMESTRE A.S. 2025/2026

- **IDENTIFICARE IL PROFILO: STUDENTE NAI, DSA O IN ZONA GRIGIA.**
- **CURARE LA DIMENSIONE EMOTIVA.**
- **ATTIVARE GLI STRUMENTI.**
- **VALORIZZARE LO SPORTELLLO D'ASCOLTO PER GLI ALUNNI CON DSA GIA' ATTIVO NEL NOSTRO ISTITUTO.**
- **FORMARSI IN MODO CONTINUO.**

PROPOSTE OPERATIVE SPECIFICHE PER ALUNNI NAI II QUADRIMESTRE A.S. 2025/2026

- PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA;
- MANUALE OPERATIVO PER ALUNNI SINO FONI (SPERIMENTAZIONE PLESSO PRIMARIA SAN CLAUDIO CON PROF.SSA DANIELA MARCOZZI);
- PROGETTO D'ITALIANO L2 PER ALUNNI CINESI PLESSO PRIMARIA SAN CLAUDIO;
- PON PER INTERVENTO DI ITALIANO L2 E PER ALUNNI CON DSA O BES E DIFFICOLTA' IN ITALIANO O NEL METODO DI STUDIO (SCUOLA SECONDARIA).



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Le insegnanti della
Commissione Inclusione

