

VERBALE DEL COLLEGIO DOCENTI N. 9

Il giorno 10 del mese di giugno 2026, alle ore 18:00, si è riunito in PRESENZA, presso i locali della villa Elisabeth Monte Urano, convocato con la circolare n. 72 protocollo n. 0007223/2026 del 22/05/2026 per trattare il seguente ordine del giorno:

- Approvazione verbale seduta precedente (pubblicato in bozza sul sito)
- Relazione figure di sistema sugli obiettivi raggiunti sul PDM
- Incontro genitori nuovi iscritti
- Comunicazione del Presidente

Presiede il Collegio la Dirigente Scolastica, dott.ssa Maria Teresa Barisio. Fungono da segretarie verbalizzanti le insegnanti Romina Giommarini e Francesca Porto.

Risultano **assenti** i seguenti docenti:

- Scuola Secondaria di primo grado: Malavolta Gloria, Moriconi, Pazzi Gionatha, Pennacchietti Adriana, Raspino Massimiliano, Scirè Manuela, Vecchiarelli Davide, Zopetti Minosa.
- Scuola dell'Infanzia: De Martino Edvige.

1. APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE

La Dirigente, dott.ssa Maria Teresa Barisio, prende la parola e saluta il Collegio Unificato nella splendida cornice dei locali villa Elisabeth, incontro in presenza, voluto per concludere l'anno scolastico e per salutare degnamente i docenti che lasciano l'istituto per pensionamento o per trasferimento.

Il Collegio dei docenti, preso atto del verbale della seduta precedente, tenuto conto che non sono pervenute richieste di modifica, approva il verbale della seduta precedente.

In apertura di seduta vengono inoltre formalmente presentati e approvati i percorsi formativi estivi denominati "Matematica Liquida" e "Progetto Estate Salvano 2026".

2. RELAZIONE FIGURE DI SISTEMA SUGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI SUL PDM

La Dirigente passa la parola alle docenti titolari di funzioni strumentali per relazionare sul piano di fattibilità e sugli obiettivi del Piano di Miglioramento (PdM).

Introduce la F.S POF Marrozzini Cristina che richiama l'attenzione del collegio a ripercorrere le criticità del RAV:

L'analisi dei dati ha evidenziato alcune aree di attenzione sulle quali la scuola ha concentrato il proprio lavoro: la necessità di ridurre la variabilità degli esiti tra classi parallele, in particolare negli apprendimenti di matematica e lingua inglese; il rafforzamento delle pratiche inclusive e della personalizzazione degli interventi didattici; il consolidamento della continuità verticale tra i

diversi ordini di scuola; l'armonizzazione delle procedure valutative. Nel corso dell'anno sono stati pertanto avviati percorsi di confronto professionale, azioni di monitoraggio, attività di recupero e potenziamento, interventi rivolti all'inclusione. Le relazioni che seguiranno consentiranno di analizzare i risultati raggiunti, le criticità ancora presenti, i vincoli incontrati e le opportunità emerse, offrendo una visione complessiva del percorso svolto e delle prospettive di miglioramento per il prossimo anno scolastico.

AREA LINGUISTICA (Inglese Primaria Petracci) (ALLEGATO 1)

Prende la parola la docente Petracci per il Gruppo Lingue e Certificazioni (Scuola Primaria): illustra la strategia per ridurre la variabilità degli esiti (14%) riscontrata negli alunni in uscita delle classi 5 nel *listening*. La docente comunica che sono stati programmati incontri mensili di coordinamento, somministrate tre prove comuni (febbraio, aprile, maggio) e adottato un libro di testo unico per le future classi prime. Emerge però la difficoltà degli alunni nella decodifica autonoma di consegne nuove.

Area Matematica (Secondaria): La docente Cochetti relaziona sul progetto "SOS Matematica" (marzo-maggio). Ogni docente è intervenuto in contemporaneità in una classe diversa dalla propria con gruppi di 4-5 alunni su nuclei fondanti (frazioni, problemi, teoremi). Sebbene i piccoli gruppi abbiano favorito la motivazione, alcuni alunni hanno vissuto l'attività come un "obbligo", mostrando svogliatezza non raggiungendo i risultati sperati

AREA INCLUSIONE (Paoletti, Del Gatto, Enei) (ALLEGATO 2 e ALLEGATO 2A.)

Viene presentata una mappatura su 110 alunni BES presenti nell'istituto. Solo il 46,7% ha raggiunto pienamente gli obiettivi del PDP. Preoccupa la "zona grigia" (23,9%) studenti senza diagnosi formale. Si richiamano inoltre i positivi progetti per l'accoglienza degli studenti stranieri, tra cui la sperimentazione di un manuale per alunni di nazionalità cinese e i laboratori L2. La docente Tassotti illustra il laboratorio "Oltre l'Isola Felice" sull'uso di penne scanner e sintesi vocale, evidenziando il rischio di stigma per i laboratori pomeridiani e la necessità di rendere tali strumenti strutturali nelle ore del mattino e condivisi da tutti i docenti.

Le figure strumentali dell'inclusione (docenti Del Gatto, Paoletti, Enei) presentano il Piano dell'Inclusione, (ALLEGATO 3) chiedendone l'approvazione al Collegio.

Il PAI viene approvato all'unanimità.

AREA VALUTAZIONE (Basso) (ALLEGATO 4)

L'ambito della Valutazione, coordinato dalla docente Emanuela Basso in stretta collaborazione con le commissioni orientamento e continuità, si è concentrato quest'anno sul superamento di una marcata disparità nelle pratiche valutative tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Per rispondere alla necessità di una diagnostica precoce e alla mancanza di strumenti standardizzati che in passato hanno ritardato l'identificazione dei bisogni educativi speciali, l'istituto ha avviato una sperimentazione di prove comuni di italiano, matematica e inglese per le classi quinte della primaria e prove specifiche per i bambini di cinque anni dell'infanzia. Nello specifico, la prova di italiano è stata strutturata in sette esercizi che spaziano dall'ortografia alla morfologia, includendo una produzione scritta intitolata "Un ricordo che mi fa sorridere", mentre la prova di matematica ha introdotto un elemento innovativo richiedendo esplicitamente agli alunni di verbalizzare e giustificare per iscritto il proprio percorso di pensiero logico, valorizzando così la competenza argomentativa. La prova di inglese si è invece focalizzata sulla comprensione scritta di routine quotidiane e sul consolidamento

del lessico relativo a numeri, mesi e lettura dell'orologio. Questi strumenti non sono pensati per giudicare l'operato dei docenti, ma per creare un sistema condiviso di rilevazione che permetta ai diversi ordini di scuola di confrontare oggettivamente le criticità e i livelli di competenza in uscita e in ingresso attraverso tavoli di lavoro comuni.

AREA CONTINUITÀ (Sabrina Ripa, Maria Debora Anzaldi) (ALLEGATO 5)

Per quanto riguarda l'area della Continuità, le docenti Sabrina Ripa, Maria Debora Anzaldi hanno evidenziato come l'obiettivo principale sia trasformare il raccordo tra i vari gradi scolastici da una serie di iniziative individuali dei singoli docenti a una procedura istituzionale solida e strutturata. Uno dei pilastri di questo sforzo è l'elaborazione del nuovo curriculum verticale, che è stato già completato per quanto riguarda l'educazione civica e le competenze digitali. Questo documento integra riferimenti pionieristici all'uso etico dell'intelligenza artificiale, alla verifica delle fonti e al contrasto alla disinformazione, puntando a una crescita armonica dello studente dai tre ai quattordici anni. Tuttavia, la relazione ha messo in luce una criticità ancora aperta riguardo alle singole discipline: mentre la scuola primaria ha terminato la declinazione verticale di quasi tutte le materie, alla scuola secondaria mancano ancora i contributi relativi all'area delle "educazioni" (musica, arte, motoria) e a religione. In questo quadro di continuità, è stato citato come esempio di eccellenza il progetto "La Geometria del Faraone", l'unico percorso dell'istituto capace di legare organicamente e verticalmente tre diversi ordini di scuola. L'obiettivo per il prossimo anno scolastico rimane quello di consolidare questo protocollo, garantendo che il passaggio degli alunni tra i diversi segmenti sia accompagnato da una visione pedagogica unitaria e da una progettazione uniforme.

ORIENTAMENTO IN USCITA DM 328/2022 (Paliska) (ALLEGATO 6)

La prof.ssa Paliska illustra la proposta di orientamento delle 30 ore annuali per ogni classe della scuola secondaria di primo grado. La disposizione che introduce e disciplina questa riforma è il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, con il quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato le nuove Linee guida per l'orientamento. Il fulcro della riforma risiede nel concetto di orientamento formativo. Il Ministero specifica chiaramente che le 30 ore non devono essere intese come una nuova materia isolata, né come un mero elenco di open day scolastici o universitari. Al contrario, l'orientamento viene definito come un processo mirato a: «Aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e inter/transdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, valorizzando le competenze territoriali e il protagonismo degli studenti.» (Linee guida, DM 328/2022)

Struttura della proposta per la Secondaria:

- Classe Prima: 30 ore focalizzate sulla scoperta di sé, con 3 ore dedicate al portfolio iniziale e attività integrate nelle discipline (narrazione di sé in italiano, giochi in matematica).
- Classe Seconda: Progetto "Alfabetizzazione del futuro" (15 ore), portfolio intermedio e visite a istituzioni o enti territoriali.
- Classe Terza: Laboratori orientativi (9h), testimonianze di ex alunni (4h), visite alle scuole superiori e compilazione del portfolio finale.

L'intervento accende un confronto, guidato dalle obiezioni del prof. Pili, il quale contesta l'obbligatorietà dello svolgimento di tali ore in orario curricolare, temendo un depotenziamento della didattica disciplinare tradizionale. Pili ha sostenuto che le 30 ore dovrebbero essere collocate esclusivamente in ambito extracurricolare.

La Dirigente Scolastica interviene per chiarire che le ore possono essere rendicontate sfruttando attività già esistenti, come uscite didattiche o unità di apprendimento trasversali (UDA), purché tracciate nei verbali del Consiglio di Classe. La DS ribadisce di non voler lasciare totale discrezionalità ai singoli consigli per evitare che la qualità dell'orientamento dipenda solo dalla buona volontà e dalla sensibilità di alcuni docenti.

La docente Porto suggerisce di sintetizzare il percorso triennale in tre macro-temi: "La scoperta di sé" (1° anno), "Io e l'altro" (2° anno) e "Io e il mio futuro" (3° anno).

Dopo un lungo dibattito riguardante l'obbligatorietà e la distribuzione delle 30 ore di orientamento (DM 328/2022), non essendo pervenute proposte alternative, la Dirigente Scolastica invita il Collegio a procedere con la votazione sulla proposta presentata dalla commissione.

Risultano contrari i docenti: Pili, Saltari, Rosa, Ciarrocchi, Romanelli e Loggi.

Si dichiarano astenute le docenti Natali e Corone, le quali motivano la scelta spiegando che il prossimo anno scolastico non faranno più parte del Collegio Docenti di questo Istituto.

Constatato l'esito della votazione, la proposta viene approvata a maggioranza dei presenti.

CURRICOLO VERTICALE (Basso) ((ALLEGATO 4)

La docente Emanuela Basso, in qualità di Funzione Strumentale per la Valutazione, ha presentato lo stato di avanzamento del nuovo curriculum verticale dell'Istituto, un lavoro elaborato in risposta alle nuove indicazioni ministeriali per garantire una crescita armonica degli studenti.

Il lavoro si è articolato in diverse fasi e ambiti d'intervento:

Educazione Civica e Cittadinanza Digitale

Tra gennaio e marzo, le commissioni POF e TIC hanno definito la sezione dedicata all'Educazione Civica, strutturandola come un percorso verticale coerente dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado. Il documento ruota attorno a tre nuclei fondanti:

- Costituzione, legalità e cittadinanza attiva.
- Sviluppo sostenibile.
- Cittadinanza digitale, integrata con le competenze previste dal DigComp 3.0.

Un aspetto innovativo sottolineato dalla docente Basso è l'inserimento di riferimenti specifici all'educazione all'intelligenza artificiale, alla verifica delle fonti e al contrasto della disinformazione, oltre a una riflessione etica sull'uso delle tecnologie. Dal punto di vista valutativo, il curriculum prevede una valutazione trasversale che coinvolge tutti i docenti del consiglio di classe.

Curricolo Verticale delle Discipline

A partire dal mese di aprile, la commissione valutazione ha iniziato a lavorare sulla declinazione verticale delle singole discipline, rapportandosi sui nuclei fondanti e sugli obiettivi di apprendimento ministeriali tra i diversi ordini. La situazione attuale del documento è definita "in fieri" (in corso di elaborazione), con esiti differenti tra i gradi scolastici:

- Scuola Primaria: Il lavoro è quasi terminato per tutte le discipline, ad eccezione di Religione.

- Scuola Secondaria: Il percorso rimane incompleto, in particolare per quanto riguarda l'area delle "educazioni" (musica, arte, motoria) e la religione.
- Scuola dell'Infanzia: È emersa la necessità di un raccordo migliore; sebbene sia stato proposto un adattamento del modello già validato dall'Università di Urbino, il lavoro condiviso finora non è stato ritenuto del tutto funzionale per questa fascia d'età.

Criticità e Prospettive Future

La docente Basso ha evidenziato come la mancanza di un curriculum verticale completo rappresenti ancora una criticità per l'istituto. È stata sottolineata l'urgenza di definire tempistiche certe e un termine ultimo per la consegna del lavoro, per evitare che la stesura si protragga eccessivamente come accaduto in passato per altri documenti. L'obiettivo finale è rendere il curriculum uno strumento spendibile e utile per la fase di progettazione didattica del prossimo anno scolastico.

RELAZIONE PROGETTUALITÀ POF (Piano dell'Offerta Formativa) (ALLEGATO 7)

La Commissione PTOF, rappresentata dalle docenti Marrozzini e Vallone, ha presentato un'analisi dettagliata dei 92 progetti totali realizzati dall'Istituto, evidenziando un miglioramento nella gestione documentale e nella consapevolezza del monitoraggio rispetto agli anni precedenti.

Analisi per ordini di scuola:

- Scuola dell'Infanzia (30 progetti): La progettazione si è concentrata prioritariamente sull'area del benessere, della salute e dell'inclusione, considerati precondizioni essenziali per la crescita in questa fascia d'età. Un investimento significativo è stato dedicato all'area linguistica (valorizzazione del libro e inglese precoce), mentre la dimensione digitale è risultata l'area meno strutturata.
- Scuola Primaria (41 progetti): Il fulcro è stato l'Area Artistica ed Espressiva (12 progetti), con percorsi laboratoriali spesso legati al tema dell'intelligenza artificiale e conclusi con spettacoli teatrali. Seguono l'area Cittadinanza e Legalità (7 progetti), Inclusione e Salute (6 progetti) e l'Area Linguistica (5 progetti) focalizzata su certificazioni e narrazione. Le aree STEM e Digitale, pur con meno progetti, hanno espresso eccellenze come "La Geometria del Faraone", unico percorso in continuità verticale tra i tre ordini.
- Scuola Secondaria (21 progetti): L'attività ha riguardato principalmente l'inclusione, la salute e il benessere, promuovendo la partecipazione e la prevenzione del disagio.

La Docente Pasqualini relaziona a nome della commissione sui 55 viaggi di istruzione effettuati quest'anno. Viene recepito l'invito a migliorare la programmazione futura per garantire una maggiore sostenibilità economica a tutela delle famiglie.

AREA TIC (Ferroni) (ALLEGATO 8)

La docente Ferroni, in qualità di Funzione Strumentale TIC, ha relazionato sull'importanza dell'Intelligenza Artificiale (IA) come strumento fondamentale per la personalizzazione della didattica e la gestione dell'eterogeneità nelle classi,. Durante il suo intervento, ha presentato un piano di 16 laboratori formativi nell'ambito del bando PNRR "Snodi formativi IA", finalizzati a fornire ai docenti competenze pratiche sull'uso dell'IA generativa per la creazione di materiali inclusivi e strumenti compensativi,,. I percorsi proposti, tra cui "Personalizz-IA-mo" e "Inclusione su misura", mirano a

semplificare il lavoro di adattamento dei contenuti, permettendo al docente di concentrarsi maggiormente sull'aspetto pedagogico,,. Infine, la docente ha evidenziato come questa tecnologia debba essere guidata da criteri educativi rigorosi per rispondere efficacemente ai bisogni di ogni studente, sottolineando il valore del lavoro di squadra svolto nel suo primo anno in questo ruolo.

PIANO DI FORMAZIONE A.S. 2026/2027

La Dirigente Scolastica comunica i pilastri della **Formazione Docenti** per il prossimo anno scolastico 2026/2027:

1. Corso di formazione sull' Inclusionione scolastica e sull'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi per tutti.

La partecipazione ai percorsi formativi sopra elencati riveste carattere di obbligatorietà ed è vincolante per l'intero corpo docente in servizio, includendo senza distinzione sia i docenti curricolari sia i docenti di sostegno,

2. Corso di formazione Latino con il metodo natura;
3. Formazione modello "Senza Zaino" plesso Salvano infanzia e primaria
4. Formazione Outdoorl plesso Molini infanzia e primaria;

I corsi 3 e 4 sono vincolanti per tutti i docenti dei plessi di appartenenza.

La Docente Marrozzini presenta lo sfondo integratore per l'a.s. 2026/2027 (ALLEGATO 9)

Per l'anno scolastico 2026/2027, la commissione del POF ha individuato uno sfondo integratore ritenuto straordinariamente suggestivo: *"Chronos & Tech: Il valore del tempo condiviso"*. In un'epoca dominata dall'intelligenza artificiale, l'obiettivo è coniugare Chronos, il tempo della memoria, della storia e della crescita lenta, con Tech, il sapere pratico, l'innovazione e le competenze digitali. Non si intende contrapporre passato e futuro, ma integrarli in un percorso unitario dove la tecnologia sia al servizio della persona.

Il sottotitolo, "Il valore del tempo condiviso", ci ricorda che docenti, alunni e famiglie sono gli ingranaggi di un unico meccanismo. Solo collaborando e valorizzando il tempo passato insieme potremo costruire quell'ambiente inclusivo e accogliente che è l'obiettivo ultimo del nostro successo formativo. Grazie per la passione che mettete ogni giorno in questo lavoro complesso ma vitale.

Il **Collegio** approva.

3. INCONTRI GENITORI NUOVI ISCRITTI

La DS informa che gli incontri con i genitori dei nuovi iscritti si terranno tra il 22 giugno e il 3 luglio.

Il **Collegio** prende atto.

4. COMUNICAZIONI DELLA PRESIDENTE

La DS evidenzia che la scuola ha affrontato un anno complesso segnato da chiusure, demolizioni e trasferimenti di sede che hanno causato un decremento di iscritti nella secondaria. Esprime viva certezza che la qualità di una scuola sia data dalla professionalità del

corpo docente e non dalle mura, invitando tutti a proseguire con dedizione l'importante lavoro quotidianamente svolto..

Il Collegio prende atto.

La Dirigente invita ad entrare i futuri pensionati per i ringraziamenti e il saluto ufficiale, estendendo gli auguri di buona estate a tutto il personale.

La Dirigente scioglie la seduta alle ore 20.15 e invita tutti a proseguire la serata con un momento conviviale.

Le segretarie verbalizzanti

Romina Giommarini Francesca Porto

La Dirigente

Maria Teresa Barisio