

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Materia: Storia

Classe: 1[^]C

Prof. Nardon Tiziana

Libro di testo: A. Brancati - T. Pagliarani, *Operazione Storia*, vol. 1, La Nuova Italia.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Moduli	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
Modulo1 Titolo LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE	LA PREISTORIA • L'origine dell'uomo • L'età della preistoria e l'inizio della storia LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA • Le civiltà mesopotamiche • La civiltà egizia • Le civiltà del Vicino e del Lontano Oriente	/ Definire in modo semplice i più rilevanti eventi storici / Identificare gli elementi maggiormente significativi atti a confrontare aree e periodi diversi / Ricostruire le relazioni più evidenti tra eventi storici

Modulo 2 Titolo LA CIVILTÀ GRECA: DALLE ORIGINI ALL'AFFERMAZIONE DELLE PÓLEIS	LA CIVILTÀ GRECA: DALLE ORIGINALI L'AFFERMAZIONE DELLE PÓLEIS • Cretesi e Micenei • L'età arcaica: la Grecia rifiorisce • Sparta, la pólis guerriera • Atene, la culla della democrazia • L'Impero persiano e le Guerre greco-persiane • L'età classica della Grecia • La guerra del Peloponneso e la crisi delle póleis • L'impero di Alessandro Magno • L'età ellenistica	/ Consultare cartine storiche e schemi / Saper analizzare una fonte storica / Interpretare il concetto di causalità storica: distinguere cause remote e cause scatenanti, fattori concomitanti, conseguenze a breve e a lungo termine / Saper spiegare i termini di sovranità, governo, cittadinanza, democrazia, oligarchia, diritti politici, magistratura
Modulo 3 Titolo L'ITALIA ANTICA E L'AFFERMAZIONE DI ROMA	• L'Italia dalla preistoria agli Etruschi • Dalle origini di Roma alla crisi della monarchia • La Repubblica romana • Roma conquista l'Italia e il Mediterraneo	/ Confrontare tra loro fenomeni contemporanei, ma distanti nello spazio e inseriti in linee di sviluppo indipendenti, come la civiltà greca e quella romana / Collegare tra loro avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali / Schematizzare un processo lungo e complesso individuandone i passaggi-chiave / Analizzare una fonte scritta o iconografica e inquadrarla nel contesto storico di appartenenza / Utilizzare gli strumenti sussidiari al testo (carte, schemi, mappe concettuali)

Gli Studenti rappresentanti di classe

Il modulo con le firme originali è depositato agli Atti della Scuola.

La Docente

Tiziana Nardon