

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Materia: STORIA

Classe 1E

Docente: prof. **Ornella Ferreri**

Ore settimanali: 2

Libro di testo **A. Tancredi - R. Chitarrini, *Incontri nel tempo*, volume 1, *Dalla Preistoria alla Roma repubblicana*, G. D'Anna**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo/Argomento/ Titolo	CONOSCENZE	COMPETENZE
Unità 1. LA PREISTORIA: ALL'ALBA DELL'UMANITÀ	Il concetto di evoluzione e di adattamento La diffusione della specie umana I periodi della preistoria Le condizioni di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico La scoperta del fuoco, la rivoluzione agricola, la nascita del villaggio e delle prime città, la scoperta della ceramica, l'inizio della metallurgia.	● saper usare i termini fondamentali del linguaggio storiografico ● saper distinguere e interpretare le fonti utilizzate ● usare correttamente le coordinate spaziali e temporali ● conoscere le condizioni di vita dell'uomo nel Paleolitico e Neolitico; distinguere le peculiarità della vita nomade e sedentaria ● saper cogliere i nessi di causalità ● saper ricostruire le connessioni diacroniche del periodo in esame
Unità 2. LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA cap. 3 Le civiltà mesopotamiche cap. 4 La civiltà egizia cap. 5 le civiltà del vicino e del lontano oriente	I grandi fiumi, culla delle prime civiltà Area mesopotamica (Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri) Area dell'altopiano anatolico (gli Ittiti) Area della valle del Nilo (gli Egizi) Area siro-palestinese (gli Ebrei, i Fenici)	● conoscere le popolazioni del Vicino Oriente con le loro innovazioni e specificità per operare semplici confronti ● cogliere le relazioni tra ambiente, territorio e lo sviluppo delle diverse civiltà ● comprendere il nesso tra la nascita della civiltà urbana e origini della scrittura ● conoscere la differenza tra città-stato, regno, impero ● conoscere la differenza tra religione politeista e monoteista ● riconoscere l'importanza delle migrazioni nell'evoluzione delle civiltà
Unità 3 LA CIVILTÀ GRECA: DALLE ORIGINI ALL'AFFERMAZIONE DELL'ELENISMO	Area egea (i Minoici e i Micenei) La Grecia arcaica e la nascita delle poleis Sparta e Atene: confronti tra poleis	● conoscere i valori e gli ideali che portarono alla nascita della polis ● conoscere i concetti di oligarchia e democrazia ● comprendere il concetto di colonizzazione

cap. 6 Cretesi e Micenei cap. 7 L'età arcaica: la Grecia rifiorisce cap. 8 Sparta, la polis guerriera cap. 9 Atene, la culla della democrazia		● conoscere i motivi dello scontro tra Atene e Sparta ● saper operare confronti tra istituzioni, valori e miti del mondo antico
Unità 4 DALLE GUERRE GRECO-PERSIANE ALL'ETÀ ELLENISTICA Cap. 10 L'impero persiano e le guerre greco persiane Cap.11 L'età classica della Grecia Cap. 12 la guerra del Peloponneso e la crisi della poleis Cap. 13 L'impero di Alessandro Magno Cap.13 L'età ellenistica (sintesi)	L'impero persiano Le guerre greco-persiane L'età classica della Grecia/l'età di Pericle L'imperialismo di Atene e la guerra del Peloponneso L'ascesa della Macedonia, Alessandro Magno e l'ellenismo	● comprendere il concetto di colonizzazione ● conoscere le ragioni del conflitto greco-persiano ● saper operare confronti tra istituzioni, valori e miti del mondo antico
Unità 5 L'ITALIA ANTICA E L'AFFERMAZIONE DI ROMA cap.15 L'Italia dalla preistoria agli Etruschi cap. 16 Dalle origini di Roma alla crisi della monarchia cap.17 La Repubblica romana cap.18 Roma conquista l'Italia e il Mediterraneo	I popoli italici, gli Etruschi, i Galli, i Sanniti, le città della Lega Latina La fondazione di Roma tra mito e storia, la società romana arcaica Roma monarchica: organizzazione politica, ceti sociali, la famiglia patriarcale, la donna, la religione Roma repubblicana: l'ordinamento politico, le massime istituzioni, la giustizia, i contrasti sociali tra patrizi e plebei, le riforme Le conquiste nella penisola e nel mediterraneo: le guerre puniche in generale	● possedere un quadro di riferimento sul popolamento dell'Italia antica ● riconoscere la funzione svolta dal mito e dall'archeologia in relazione al problema delle origini di Roma ● conoscere l'evoluzione istituzionale romana dal modello monarchico a quello repubblicano ● comprendere il nesso l'espansionismo romano

Gli Studenti rappresentanti di classe _____

La docente

_____ ***Ornella Ferreri***