

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Materia: **Francese** Classe: **I[^] F** **Amministrazione Finanza Marketing**

Prof.ssa Peripoli Mara

Libro di testo Marie-Noëlle Cocton, Luca Giachino, Carla Baracco – *Pas à pas* - Seconda edizione di Étapes, Ed. Zanichelli
 Cornaviera Daniela, *Entreç...En Grammaire!*, Loescher Editore.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Modulo/Argomento Titolo	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
Unités 0-1 C'est parti ! / Contacts	Lessico • I colori • I numeri da 0 a 30 • I numeri a partire da 31 • I paesi e le nazionalità • I giorni della settimana • I mesi dell'anno • Gli animali domestici • La famiglia (1) Strutture grammaticali • Gli articoli determinativi e indeterminativi • La formazione del plurale regolare • I pronomi personali soggetto e i verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> • La formazione del femminile regolare • Gli aggettivi possessivi • La frase interrogativa totale: <i>intonazione, est-ce que, inversione</i>. • I verbi del primo gruppo Comprensione orale • Comprendere brevi interazioni orali, una presentazione personale. Produzione e interazione orale • Interagire in modo comprensibile in ambito scolastico, con un compagno per presentarsi e fare domande personali, per chiedere e dire la data. Comprensione scritta • Comprendere una presentazione personale Produzione scritta • Scrivere un breve testo per presentarsi	L'alunno/a sa salutare (la recontre) e sa congedarsi (le congé), chiedere e dire "come va", presentare e presentarsi, chiedere e dire la data. L'alunno/a sa identificare i termini riguardanti la famiglia e gli animali domestici.

Unité 2 Qu'est-ce qu'ils font ?	Lessico • Gli oggetti • Le professioni • La carta d'identità Strutture grammaticali • La formazione del femminile (2) • La frase interrogativa parziale • <i>Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ?</i> • <i>C'est / Il est</i> (1) • La frase negativa (1) • I verbi <i>aller</i> e <i>venir</i> Comprensione orale • Comprendere messaggi relativi all'identificazione di oggetti e persone Produzione e interazione orale • Intervenire in maniera cortese in un dialogo • Uso delle formule di cortesia • Descrivere brevemente persone e oggetti • Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sulla famiglia, le professioni e la data di nascita Comprensione scritta • Comprendere testi descrittivi Produzione scritta • Scrivere presentazioni di oggetti e personaggi famosi.	L'alunno/a sa presentare se stesso, dare e chiedere informazioni sulla famiglia, le professioni, la data di nascita, gli oggetti. L'alunno/a è in grado di descrivere brevemente persone e oggetti. L'alunno/a è in grado di comunicare utilizzando "les formules de politesse".
Unité 3 Portraits	Lessico • L'aspetto fisico • Il carattere e gli stati d'animo • Le preposizioni di luogo (1) • La famiglia (2) Strutture grammaticali • La formazione del femminile (3) • La formazione del plurale (2) • <i>Il y a</i> • Le preposizioni articolate • I verbi del secondo gruppo • I pronomi personali tonici • I verbi <i>faire</i> e <i>lire</i> Comprensione orale • Comprendere messaggi relativi alla descrizione di persone • Identificare l'informazione richiesta in un messaggio Produzione e interazione orale • Descrivere l'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona • Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sull'aspetto fisico e caratteriale • Interagire col compagno per chiedere e dare informazioni sull'ora e l'orario di eventi.	L'alunno/a sa descrivere e comprendere messaggi relativi all'aspetto fisico, il carattere, gli stati d'animo. L'alunno/a è in grado di presentare persone a partire da immagini, descrivere fisicamente i compagni di classe. L'alunno/a è in grado di domandare e chiedere l'ora.

	Comprensione scritta • Comprendere testi descrittivi • Interpretare le informazioni di locandina di film Produzione scritta • Scrivere testi sull'aspetto fisico e caratteriale e sulla collocazione spaziale degli oggetti.	
Unité 4 Temps libre	Lessico • Le attività quotidiane • I momenti della giornata • Le materie scolastiche • Il tempo libero • La frequenza Strutture grammaticali • I verbi pronominali • I pronomi personali COD • Gli aggettivi dimostrativi • Il pronome indefinito <i>on</i> • Gli aggettivi interrogativi • Le preposizioni con i nome geografici • I verbi <i>prendre et sortir</i> Comprensione orale • Comprendere espressioni e frasi relative alle attività quotidiane e del tempo libero • Identificare gusti e preferenze Produzione e interazione orale • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, alla scuola, al tempo libero • Interagire col compagno per chiedere informazioni sulla frequenza delle sue attività del tempo libero. • Parlare dei propri gusti ed esprimere preferenze • Parlare della propria routine Comprensione scritta • Comprendere testi descrittivi e informativi Produzione scritta • Scrivere testi sul tema della routine e delle attività del tempo libero	L'alunno/a sa parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze (loisirs, matières scolaires, sports), sa intervistare un compagno sui suoi gusti personali. L'alunno/a sa parlare delle proprie abitudine quotidiane esplicitando quando spesso svolge determinate attività. L'alunno/a è in grado di comprendere testi descrittivi e informativi, scrivere testi sul tema della routine e delle attività del tempo libero.

Unité 5 Vendre et Acheter	Lessico • Gli alimenti • Gli imballaggi • Le quantità • I negozi e i commercianti Strutture grammaticali • L'imperativo • Gli articoli partitivi • <i>Très e beaucoup</i> • Il pronome <i>en</i> (la quantità) • La frase negativa (2) • <i>Il faut</i> • <i>C'est / Il est</i> (2) • I verbi <i>devoir, pouvoir, savoir, vouloir</i>. Comprensione orale . • Comprendere espressioni e frasi relative alle attività del commercio e al cibo Produzione e interazione orale • Interagire per acquistare dei prodotti o degli alimenti • Chiedere e dire il prezzo • Fare acquisti Comprensione scritta • Comprendere testi relazionati all'ambito alimentare. Produzione scritta (scrittura) • Scrivere brevi testi relazionati al mondo del commercio, degli acquisti e del cibo	L'alunno/a sa comprendere espressioni e frasi relative alle attività di commercio e al cibo. L'alunno/a sa riconoscere gli alimenti in un supermercato, interagire con il venditore. L'alunno/a sa domandare e dire il prezzo, fare acquisti.
---	--	--

Cultura

- *La France en fête* – (Power point) : sono state trattati i principali eventi e festività francesi per la realizzazione del calendario personale : “*Notre Calendrier : Anniversaire et Fêtes*”.
- In occasione della “Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne” è stato presentato il seguente video
<https://www.carefrance.org/care-actions/campagnes/non-violences-faites-aux-femmes.htm>

f.to Gli Studenti rappresentanti di classe

f.to Il Docente

Il modulo con le firme originali è depositato agli Atti della Scuola.