

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Materia: **Spagnolo**

Classe: **1T**

Prof.ssa **Mara Nicoletti**

Libro di testo **Juntos A** Zanichelli ed.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
Modulo 0	Funzioni linguistiche - Fare lo spelling - Chiedere per favore, ringraziare e rispondere - Comunicare in classe Lessico - L'alfabeto - Gli oggetti dell'aula Fonetica - La pronuncia delle lettere dell'alfabeto	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere la pronuncia delle lettere dell'alfabeto - Discriminare suoni e segni dello spagnolo - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano legate alla vita scolastica Parlato (produzione e interazione orale) - Interagire con un compagno per chiedere, ringraziare e rispondere, seguendo gli esempi proposti - Interagire con un compagno o un adulto per chiedere informazioni legate alla vita scolastica e agli oggetti presenti in classe - Fare lo spelling del proprio nome o di semplici parole, principalmente legate alla vita scolastica Lettura (comprensione scritta) - Comprendere brevi frasi relative alle conoscenze previe sul mondo ispanico - Comprendere elementi del lessico riferito all'aula (sostantivi, verbi, espressioni utilizzati in classe) Scrittura (produzione scritta) - Scrivere brevi domande per comunicare in classe
Modulo 1 Presentarse	Funzioni linguistiche - Salutare e congedarsi - Presentarsi e presentare qualcuno - Dire e chiedere il nome, la nazionalità e l'età Strutture grammaticali - I pronomi personali soggetto - I pronomi di cortesia usted / ustedes - Il presente indicativo del verbo ser - Gli articoli determinativi e indeterminativi - Il genere di nomi e aggettivi • La formazione del plurale - Il presente indicativo dei verbi in -ar - I pronomi riflessivi - Gli interrogativi Lessico - Le formule di saluto	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere frasi di saluto e di presentazione - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si indicano le generalità di una persona Parlato (produzione e interazione orale) - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - Interagire con un compagno o un adulto presentandosi, chiedendo e dicendo l'età, il nome e la nazionalità Ascolto (comprensione orale) - Comprendere frasi di saluto e di presentazione

	• I giorni della settimana • Le parti del giorno • I numeri da 0 a 20 • Le nazioni e le nazionalità Fonetica • La pronuncia delle consonanti	• Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si indicano le generalità di una persona Parlato (produzione e interazione orale) • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire con un compagno o un adulto presentandosi, chiedendo e dicendo l'età, il nome e la nazionalità • Interagire in semplici conversazioni, distinguendo il registro formale dall'informale Lettura (comprensione scritta) • Comprendere semplici testi in cui si indicano le generalità di una persona Scrittura (produzione scritta) • Scrivere testi brevi e semplici per presentarsi e fornire le proprie generalità
Modulo 2 La famiglia	Funzioni linguistiche • Descrivere persone • Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere • Esprimere accordo e disaccordo Strutture grammaticali • Presente del verbo tener • Gli aggettivi possessivi • I dimostrativi • I quantificatori • Il presente indicativo dei verbi in -er e in -ir Lessico • La famiglia • La testa • La descrizione del carattere • Gli animali • I colori • Le attività del tempo libero • Gli aggettivi per descrivere Fonetica • La pronuncia delle consonanti doppie	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere brevi messaggi orali relativi alla famiglia e alle descrizioni fisiche • Comprendere brevi messaggi orali relativi ai gusti personali e al tempo libero • Identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere persone utilizzando parole e frasi conosciute • Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la famiglia, la descrizione fisica, la nazionalità, l'età • Chiedere e dire i propri gusti, le proprie preferenze • Interagire con un compagno per parlare di ciò che si fa nel tempo libero Lettura (comprensione scritta) • Comprendere testi descrittivi • Comprendere testi relativi al tempo libero e ai gusti personali Scrittura (produzione scritta) • Scrivere brevi e semplici testi riguardanti la propria famiglia e la descrizione fisica dei suoi componenti • Esporre in forma scritta i propri gusti personali Riflessione sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
Modulo 3 La vivanda	Funzioni linguistiche • Descrivere un ambiente • Chiedere e dire dove si trovano gli oggetti • Chiedere e dare indicazioni Strutture grammaticali • Le locuzioni prepositive di luogo e tempo • Hay / Está, están • Il presente indicativo di estar e dar	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere brevi messaggi orali relativi alla casa e alla posizione degli oggetti • Identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio in cui si parla di abitazioni e/o arredamento • Decodificare numeri dal 100 in avanti Parlato (produzione e interazione orale)

	• Le preposizioni a e en • Il presente indicativo dei verbi irregolari in -er • Traer / Llevar • Il presente indicativo dei verbi irregolari in -ir Lessico • La casa • Le azioni abituali in casa • Gli aggettivi per descrivere un ambiente • Gli avverbi di luogo • I mobili e gli oggetti della casa • I numeri dal 100 in poi • I numeri ordinali	• Descrivere diversi tipi di abitazioni • Riferire informazioni relative alla posizione degli oggetti nello spazio • Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria casa Lettura (comprensione scritta) • Comprendere brevi testi o dialoghi di tipo descrittivo Scrittura (produzione scritta) • Scrivere testi descrittivi riguardanti la propria casa e/o altri edifici con dettagli sulla posizione degli oggetti Riflessione sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
Modulo 4 La routine diaria	Funzioni linguistiche • Chiedere e dire l'ora • Ordinare le azioni • Parlare della frequenza con cui si fanno le cose • Esprimere azioni abituali Strutture grammaticali • L'uso dell'articolo • Il presente dei verbi con dittongazione E= IE • Il presente dei verbi con dittongazione O = UE • Il presente dei verbi con alternanza vocalica E = I • Le preposizioni a e en Lessico • Le materie scolastiche • Le azioni abituali • Le faccende domestiche	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere l'ora • Identificare l'informazione richiesta in dialoghi riguardanti le faccende domestiche Parlato (produzione e interazione orale) • Parlare dell'orario • Interagire per chiedere o fornire informazioni riguardo alle attività quotidiane e alla loro frequenza • Interagire per chiedere o fornire informazioni riguardo alle faccende domestiche e alla loro frequenza • Saper riassumere un breve testo scritto o un video. Lettura (comprensione scritta) • Comprendere dialoghi relativi alle faccende domestiche e alle azioni quotidiane. Scrittura (produzione scritta) • Scrivere brevi e semplici testi riguardanti la frequenza con cui si fanno le faccende domestiche / azioni abituali • Scrivere brevi e-mail a carattere descrittivo, per parlare di aspetti culturali italo-spagnoli Riflessione sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

Arzignano, 06 giugno 2023

f.to Gli studenti rappresentanti di classe.

Il modulo con le firme originali è depositato agli Atti della Scuola

f.to Il Docente: Mara Nicoletti