

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Materia: SPAGNOLO

Classe: 2E

Prof.ssa ZORDAN ORNELLA

Libro di testo: **SOMOS 2030** vol. A Carla Poletti – José Pérez Navarro – Ed. Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

	CONOSCENZE	COMPETENZE
Modulo 0: BIENVENID@s	• Lessico: saluti e congedi, settimane e mesi, i numeri, le nazionalità, la famiglia, fisico e carattere, gli animali, i colori, il tempo libero, la casa, i mobili, le azioni abituali, la scuola, le faccende domestiche, gli sport. • Funzioni linguistiche: salutare, presentarsi, fornire dati personali, descrivere gli altri, esprimere accordo/disaccordo, descrivere ambienti, ubicare gli oggetti, fissare un appuntamento, parlare della frequenza delle azioni. • Strutture grammaticali: articoli, genere e numero dei sostantivi, interrogativi, dimostrativi, presente dei verbi regolari/irregolari alla prima persona/totalmente irregolari/dittongati/con alternanza vocalica, pronomi, soggetto/diretti/indiretti,	• Padroneggiare i contenuti e le competenze raggiunte il primo anno. • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in diversi ambiti: la scuola, la casa, il tempo libero, le preferenze, la famiglia.

	HAY/ESTA’-N, ESTAR+GERUNDIO, MUY/MUCHO, TRAER/LLEVAR, A/EN.	
Modulo 1: VOY DE COMPRAS	• Lessico: mesi, stagioni, città, negozi e prodotti. • Strutture grammaticali: imperativo seconda persona singolare e plurale; PENSAR/IR A + infinito, POR/PARA, IR/VENIR. • Funzioni linguistiche: augurare qualcosa a qualcuno, chiedere e dare indicazioni stradali, parlare di piani futuri, esprimere obbligo e necessità. • Cultura: “El altar de los muertos”, “Colombia: el sistema escolar y la gastronomía” (incontro con una studentessa madrelingua); “Bilbao”.	• Conoscere alcuni aspetti culturali legati al mondo ispanico. • Utilizzare adeguatamente le strutture grammaticali. • Comprendere, globalmente e selettivamente, testi orali e scritti. • Comprendere le richieste dell’interlocutore e fornire informazioni. • Interagire in maniera adeguata al contesto.
Modulo 2: ME HE PUESTO ENFERMO	• Lessico: corpo umano, cassetta del pronto soccorso e medicinali, gli alimenti. • Funzioni linguistiche: esprimere emozioni, sensazioni fisiche, parlare della salute e del passato recente, chiedere permesso o concederlo, esprimere obbligo o necessità. • Strutture grammaticali: uso di SER/ESTAR, SER/ESTAR+ aggettivo, passato prossimo, verbi di obbligo e necessità, PORQUE/PORQUE/PORQUE’, ACABAR/DEJAR de +infinito, VOLVER A+infinito, usi di POR/PARA.	• Comprendere brevi messaggi relativi alla descrizione di avvenimenti passati. • Dare e comprendere informazioni relative alle malattie, sensazioni fisiche ed emozioni. • Comprendere argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale. • Riferire fatti e descrivere situazioni nel passato recente. • Saper seguire buone pratiche per godere di buona salute

	• Cultura: “Las plantas espanta enfermedades”, ¿Eres activo o sedentario?, “El lenguaje corporal y no verbal”. • Realizzare champagne social usando POR/PARA/PORQUE. • “Efectos del cambio climático y tu huella ecológica”; “Viviendas y moda sostenibles”; “El desperdicio de la comida”(educazione civica). • “Las Crónicas de Narnia”	
Modulo 3: ODIABA LOS JERSÉIS	• Lessico: i vestiti, i negozi di abbigliamento. • Funzioni linguistiche: raccontare avvenimenti legati alla propria infanzia, fare acquisti in un negozio di vestiti. • Strutture grammaticali: imperfetto, trapassato prossimo, i comparativi, i superlativi, pronomi possessivi <i>pospuestos</i>. • Cultura: fare acquisti online (pagina web del “Corte Inglés”), “El Camino de Santiago”. • “La generación Z pasa de los teléfonos inteligentes a los teléfonos tontos”, “Uso eficaz de la IA”. • “El mundo de Walter Mitty”.	• Comprendere e fornire informazioni relative ai vestiti. • Gestire conversazioni in un negozio di vestiti. • Raccontare avvenimenti passati e fare comparazioni con il presente. • Comprendere e produrre descrizioni/dialoghi che si riferiscono al vissuto quotidiano e alla propria infanzia.