

PROGRAMMA SVOLTO —A.S. 2025/2026

Istituto Galileo Galilei —Arzignano (VI)

Materia: Storia

Classe: 2^a

Sezione: _____

Prof.: _____

Libro di testo: _____ **Autore/i:** _____ **Ed.:** _____

CONTENUTI DISCIPLINARI

N.	Modulo / Argomento / Titolo	Conoscenze	Competenze
1	La crisi della Repubblica romana	I Gracchi e le riforme agrarie; Mario e Silla; il primo triumvirato (Cesare, Pompeo, Crasso); Giulio Cesare: conquiste, dittatura e assassinio; il secondo triumvirato e la fine della Repubblica	Analizzare le cause della crisi repubblicana; comprendere il ruolo delle figure politiche nel cambiamento istituzionale; collocare gli eventi sulla linea del tempo
2	La nascita del Principato e l'età di Augusto	Ottaviano Augusto: dalla guerra civile al principato; riforme politiche, militari e sociali; Pax Romana; organizzazione dell'impero; propaganda augustea	Comprendere la trasformazione da Repubblica a Principato; descrivere l'organizzazione dell'impero; riconoscere gli strumenti del consenso politico
3	L'Impero romano: apogeo e crisi	I successori di Augusto; l'impero al suo massimo splendore (Traiano, Adriano); crisi del III secolo; Diocleziano e la tetrarchia	Ricostruire le principali fasi dell'impero; comprendere le cause della crisi del III secolo; analizzare le riforme di Diocleziano
4	La fine dell'Impero romano d'Occidente	Costantino e l'editto di Milano; Teodosio e la divisione dell'impero; invasioni barbariche; sacco di Roma; Odoacre e la caduta di Romolo Augustolo (476 d.C.)	Comprendere il ruolo del cristianesimo nella trasformazione dell'impero; descrivere cause e conseguenze delle invasioni; riconoscere il 476 d.C. come data convenzionale
5	Il Cristianesimo: origini e diffusione	Contesto storico della nascita del cristianesimo; la figura di Gesù; diffusione nel mondo romano; persecuzioni; Paolo di Tarso; editto di Milano; Concilio di Nicea; la Chiesa come istituzione	Ricostruire origini e diffusione del cristianesimo; comprendere il rapporto con l'impero romano; riconoscere l'importanza della Chiesa nel mondo tardoantico
6	I regni romano-barbarici e l'Alto Medioevo	Formazione dei regni barbarici; Teodorico e il regno ostrogoto; i Franchi (Clodoveo); la Chiesa come riferimento culturale e politico; monachesimo (Benedetto da Norcia e la Regola)	Descrivere la trasformazione del mondo romano; comprendere il ruolo della Chiesa e del monachesimo; riconoscere le caratteristiche dell'Alto Medioevo
7	L'Islam: nascita e	La penisola arabica prima	Ricostruire origini e principi

	diffusione	dell'Islam; Maometto; i pilastri dell'Islam; diffusione in Asia, Africa ed Europa; il Califfato; la civiltà islamica	dell'Islam; descrivere l'espansione; riconoscere il contributo islamico alla cultura occidentale; confrontare Islam e Cristianesimo
8	L'impero carolingio	Carlo Magno: conquiste e organizzazione; incoronazione dell'800; sistema feudale; rinascita carolingia; dissoluzione e Trattato di Verdun (843)	Descrivere l'organizzazione politica e sociale dell'impero carolingio; comprendere il sistema feudale; riconoscere l'importanza della rinascita culturale carolingia
9	Le nuove invasioni e il feudalesimo	Invasioni di Normanni, Saraceni e Ungari (IX-X sec.); frammentazione del potere; feudalesimo come sistema politico, economico e sociale; il castello; rapporti di dipendenza personale	Comprendere cause e conseguenze delle nuove invasioni; descrivere il sistema feudale; riconoscere le differenze rispetto all'organizzazione carolingia
10	La rinascita dell'anno Mille e la società medievale	Ripresa demografica e agricola (secc. X-XI); innovazioni tecniche; rinascita delle città e dei commerci; società medievale (clero, nobiltà, popolo); corporazioni; fiere e mercati	Descrivere i cambiamenti economici e sociali dell'anno Mille; comprendere il ruolo delle città; riconoscere le caratteristiche della società tripartita medievale
11	Cittadinanza e Costituzione —Educazione civica	Il diritto nel mondo romano e medievale; le istituzioni comunali come autogoverno; i diritti fondamentali: evoluzione storica e Costituzione italiana (artt. 1-12)	Riconoscere il valore delle prime forme di autogoverno; confrontare sistemi politici antichi e contemporanei; riflettere sui principi fondamentali della Costituzione

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Strumenti utilizzati

Libro di testo
LIM / Proiettore
Carte geografiche e storiche
Schede operative e linee del tempo
Materiale digitale e documentari
Fonti iconografiche e reperti
Altro: _____

Metodologie didattiche adottate

Lezione frontale
Lezione dialogata e partecipata
Lettura e analisi delle fonti
Lavoro di gruppo e cooperative learning
Discussione guidata
Correzione collettiva
Altro: _____

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Tipologia di verifica

Verifica scritta (domande aperte / trattazione)
Verifica scritta strutturata (V/F, scelta multipla, completamento)
Verifica orale (interrogazione / esposizione)

N. verifiche 1° periodo

N. verifiche 2° periodo

Analisi di fonti e documenti storici
Lavori di gruppo / ricerche

OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

- Conoscenza delle tappe fondamentali dalla crisi della Repubblica alla caduta dell'Impero romano
- Comprensione delle caratteristiche principali dell'Alto Medioevo e del sistema feudale
- Capacità di collocare eventi e processi sulla linea del tempo
- Lettura e interpretazione di carte storiche e fonti iconografiche
- Esposizione orale ordinata e sufficientemente corretta degli argomenti studiati

Gli Studenti rappresentanti di classe

Il Docente

Data: ____ / ____ / 2026

Arzignano, _____