

## ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**Materia:** Lingua spagnola

**Classe:** 2T2

**Prof.** Guixà Bibiana

### Libro di testo :

- Titolo: Todo el mundo Vol.1 Ed. De Agostini  
Autori: RAMOS CATALINA / SANTOS MARIA JOSÉ / SANTOS MERCEDES

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

| Modulo/Argomento<br>Titolo           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br>Me describo       | <b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente indicativo: verbi con la prima persona irregolare; verbi in -zc e G/J</li> <li>• Verbi irregolari: "decir" e "venir"</li> <li>• Contrasto "ir /venir" , "llevar/traer"</li> <li>• Uso di "ser" e "estar"</li> <li>• Gli accenti</li> <li>• Fonetica "J" e "G"</li> </ul> <b>LESSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori</li> <li>• Le parti del corpo</li> <li>• I capelli, l'aspetto fisico</li> <li>• Il carattere</li> <li>• Stati fisici e stati d'animo</li> <li>• Posizioni del corpo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona</li> <li>• L'alunno sa trarre informazioni specifiche da testi che descrivono l'aspetto fisico e il carattere.</li> <li>• L'alunno comprende la descrizione di una persona e sa associarla all'immagine corrispondente.</li> <li>• L'alunno sa chiedere informazioni sulla salute di una persona e dare consigli.</li> </ul> |
| <b>Modulo 2</b><br>Hogar dulce hogar | <b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza tra "hay" e "estar"</li> <li>• Espressioni per localizzare persone e oggetti</li> <li>• Usi di "haber" e "tener"</li> <li>• Aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>• Presente di indicativo: altri verbi irregolari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo</li> <li>• L'alunno sa ricavare informazioni specifiche da un testo in cui si parla degli ambienti domestici</li> <li>• L'alunno comprende e comunica informazioni</li> </ul>                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abitazioni, ambienti della casa, mobilio ed arredo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>/assenza di persone /oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende le informazioni relative alla collocazione degli oggetti e degli ambienti domestici.</li> <li>• L'alunno sa descrivere in modo completo la propria casa / camera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Modulo 3</b><br>¿ A qué hora ?                      | <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso delle irregolarità del presente indicativo</li> <li>• I dimostrativi neutri</li> <li>• La preposizione "da" in spagnolo</li> <li>• Pronomi dimostrativi neutri;</li> <li>• L'orario; azioni abituali; attività nel tempo libero; avverbi di frequenza</li> <li>• La vida cotidiana (video e attività)</li> <li>• Un día cualquiera (video e attività)</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le azioni abituali</li> <li>• Il tempo libero</li> <li>• Gli sport</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa ricavare informazioni specifiche da testi sulla routine quotidiana e sul tempo libero e da testi di carattere letterario e informativo.</li> <li>• L'alunno sa scrivere un testo sulla routine quotidiana.</li> <li>• L'alunno comprende informazioni relative alle azioni abituali di una persona.</li> <li>• L'alunno comprende informazioni relative agli orari spagnoli.</li> <li>• L'alunno partecipa ad una conversazione scambiando informazioni sulle attività quotidiane.</li> <li>• L'alunno sa riferire su una propria giornata tipica.</li> </ul> |
| <b>Modulo 4</b><br>¿ Qué te parece ?<br>¿ Me encanta ! | <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare shopping; chiedere ed esprimere opinioni.</li> <li>• In negozio, abbigliamento, accessori, materiali e colori.</li> <li>• Morfologia del gerundio; la perifrasi estar + gerundio.</li> <li>• Pronomi personali atoni</li> <li>• Regole generali sull'accento grafico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa dare e chiedere un'opinione.</li> <li>• L'alunno comprende le informazioni relative agli acquisti, i negozi, l'abbigliamento e gli accessori.</li> <li>• L'alunno sa trarre informazioni specifiche da testi che parlano del mondo della moda.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La moda española : Acquisire informazioni sulla moda spagnola a traverso alcuni "brand" (Desigual , Kukuxumusu...)</li> <li>• Preposizioni ed usi : "a", "en", "de", "desde... hasta", "de... a"</li> <li>• Usi e differenze delle preposizioni "por" e "para"</li> <li>• Differenza tra "desde" e "hace"</li> <li>• Differenza fra "pedir" e "preguntar"</li> <li>• Introduzione ai tempi passati dell'indicativo</li> </ul> <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestiti e accessori</li> <li>• Tessuti, materiali e fantasie</li> <li>• Aggettivi per esprimere pareri</li> </ul> <p>CIVILTÀ</p> <p>La moda española (video e attività)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa svolgere un role-play in negozio.</li> <li>• L'alunno sa descrivere il proprio abbigliamento o quello di un'altra persona.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>Modulo 5</b><br>Viaje por España                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spagna ed il suo territorio</li> <li>• Le comunità autonome</li> <li>• Le capitali di provincia</li> <li>• Geografia e clima</li> <li>• Le lingue co-ufficiali</li> <li>• Tradizioni e festività spagnole (Natale, Capodanno, San Fermines, Feria de Abril, las Fallas, San Juan...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce le comunità autonome spagnole e+così come le capitali di provincia e sa posizionarle nella mappa</li> <li>• L'alunno conosce l'esistenza delle lingue co-ufficiali ed è in grado di posizionare geograficamente</li> <li>• L'alunno conosce le principali festività e tradizioni spagnole</li> </ul> |
| <b>Modulo 6</b><br>España y su patrimonio cultural (Educazione civica) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'UNESCO e le sue funzioni.</li> <li>• Il patrimonio culturale (materiale e immateriale ) della Spagna.</li> <li>• Fasi e traccia per una presentazione multimediale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa cos'è l'UNESCO e conosce le sue funzioni</li> <li>• L'alunno conosce il patrimonio materiale e immateriale dell'umanità in Spagna dichiarato dall'Unesco</li> <li>• L'alunno sa realizzare un elaborato multimediale di una regione spagnola, focalizzando l'attenzione</li> </ul>                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | materiale o immateriale e presentarlo in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Modulo 7</b><br>UDA Torrente Chiampo (modulo interdisciplinare)                | <p>Con questo progetto si studia il Torrente Chiampo a tutto tondo, dal punto di vista ambientale, storico ed etnografico, con particolare attenzione agli obiettivi di conoscenza, valorizzazione e tutela del territorio. Per questo motivo risulta ideale il coinvolgimento di tutte le materie, ognuna secondo le sue caratteristiche e vocazioni principali.</p> <p>Il Torrente Chiampo è un elemento spesso ignorato, ma fondamentale per l'ecosistema locale, per l'economia, sia oggi che nel passato, e occasione per lo sviluppo economico, turistico e urbanistico della vallata.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno è in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● L'alunno sa utilizzare differenti registri comunicativi</li> <li>● L'alunno sa raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo.</li> <li>● L'alunno è in grado di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto</li> <li>● L'alunno è in grado di elaborare un prodotto narrativo/espositivo sulle caratteristiche storico-sociali del torrente, che delinea la sua storia correlata a quella della cittadinanza</li> </ul> |
| <b>Modulo 8</b><br>Progetto "Inventiamo una banconota" (modulo interdisciplinare) | <p>Progetto interdisciplinare consistente nella realizzazione di una banconota "immaginaria" al termine di un percorso che mette in rilievo le motivazioni di fondo e le diverse scelte. Il tema di quest'anno è "Un nuovo inizio: ripartire attraverso l'economia".</p> <p>Le discipline linguistiche hanno partecipato lavorando su macroconcetti come DINERO (billetes, monedas), CRIPTOMONEDAS, GASTO /AHORRO, MEDIO AMBIENTE, SOSTENIBILIDAD, RECICLAR.</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno conosce i differenti concetti comunicativi in LS e sa utilizzarli appropriatamente</li> <li>● L'alunno è in grado di formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto</li> <li>● L'alunno sa raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo.</li> <li>● L'alunno è in grado di elaborare un prodotto espositivo sull'argomento</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

f.to Gli Studenti rappresentanti di classe

f.to Il Docente

*Il modulo con le firme originali è depositato agli Atti della Scuola.*