

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Materia: INGLESE

Classe: 3D2

Prof. RANCAN BEATRICE

Libro di testo:

- Sciencewise-New Challenges di Oddone C. – Ed. San Marco
- Goals B2 di Fruen G., Borsbey J., Swan R., Ross T. – Ed. Deascuola – Black Cat
- Grammar Evolution di Iandelli A., Smith A., Chen V. – Ed. Eli

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
Modulo/Argomento STARTER UNIT	CONOSCENZE: Vocabulary: School subjects Going away (holidays, countryside, weather) Free-time activities and hobbies Grammar: Present simple vs continuous Dynamic vs stative verbs Past simple vs continuous Future forms ABILITÀ: Esprimersi sia in forma scritta che orale, utilizzando il presente, passato e il futuro.	Riflettere sul proprio metodo di studio Comunicare in lingua straniera sia in forma scritta che orale Collaborare e partecipare alle attività, ponendosi in relazione con gli altri
Modulo/Argomento UNIT 1. GET GOING – GOALS B2	CONOSCENZE: Vocabulary: Outdoor activities and extreme sports Collocations with sport Sports equipment Grammar: Present perfect simple and continuous Just, already, yet, still, for and since Right up your street? P.22 Take the risk P.155 Listening: BBC 6 minutes English: Why do we take risks? ABILITÀ: Comprendere e sapersi esprimere sia in forma scritta che orale sul tema degli sport estremi, con riferimento all'equipaggiamento necessario, al rischio che si corre e alle competizioni; Scambiare il proprio punto di vista, esprimendo e motivando le proprie opinioni	Collaborare e partecipare alle attività, ponendosi in relazione con gli altri; Individuare collegamenti e relazioni dei temi affrontati con il proprio vissuto; Attivare strategie per progettare il proprio lavoro e agire in modo autonomo;

Modulo/Argomento UNIT 2. NEW HORIZONS– GOALS B2	CONOSCENZE: Vocabulary: Travel verbs and expressions Travel nouns and adjectives Grammar: Defining and non-defining relative clauses Could, manage to, was/were able to Narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous Who really discovered America? P.28 A travel revolution P.32 Out of this world P.165 ABILITA': Esprimersi in forma scritta e orale sulle scoperte geografiche e gli esploratori; Acquisire consapevolezza ed esprimere la propria opinione sull'utilizzo della tecnologia (AR-VR) per il settore del turismo	Acquisire ed interpretare le informazioni collegandole alla quotidianità; Partecipare alle attività, sia in modo autonomo che collaborativo; Riflettere sul proprio metodo di studio
Modulo/Argomento UNIT 3. WHAT A FEELING! – GOALS B2	CONOSCENZE: Vocabulary: Feelings and well-being Ways of thinking Grammar: Obligation, prohibition and permission Be kind to your mind P.42 Listening: relaxation techniques ES.4-5 P.45 Permission to dream P.46 Soft skills: problem solving P.49 No more detention P.175 ABILITA': Comprendere e sapersi esprimere sia in forma scritta che orale sul tema delle emozioni, dell'autostima e delle tecniche per ridurre lo stress; Scambiare il proprio punto di vista, esprimendo e motivando le proprie opinioni	Comunicare in lingua straniera sia in forma scritta che orale; Collaborare e partecipare alle attività, ponendosi in relazione con gli altri; Individuare collegamenti e relazioni dei temi affrontati con il proprio vissuto
Modulo/Argomento STEP 1. AT THE HEART OF CHEMISTRY! – SCIENCEWISE	CONOSCENZE: Breaking down chemistry P.13 Exploring matters p.15 Mass and weight P.19 Volume and capacity P.22-23 Temperature and Heat P.24-25 The scientific method P.10-11 Boyle p.18-19, Newton p.21, Sherlock Holmes P.32, Marie Curie p.33 Film: Radioactive Serie TV: Sherlock – I puntata I stagione (A Study in Pink)	Comunicare in lingua straniera sia in forma scritta che orale su argomenti concreti e astratti inerenti il proprio ambito settoriale, disponendo di un vocabolario tecnico specifico; Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;

	ABILITA': Descrivere il metodo scientifico e le sue fasi principali; Riconoscere il campo di interesse della chimica; Analizzare biografie di scienziati o personaggi fittizi ed individuare il loro legame con la chimica	
Modulo/Argomento STEP 2. CHEMISTRY AT WORK – SCIENCEWISE + MODULO ORIENTAMENTO	CONOSCENZE: What chemists do P.31 The lab, a chemist's workplace Getting down to work P.35-36 Forensic science P.37 The lab, a chemist's workplace P.38-39 Safety rules for students attending lab classes p.40-41-42-43 Laboratory equipment P.44-45-46-47 How to write a lab report p.51 Grammar: Obligation, prohibition and permission; Narrative tenses: past simple and continuous, past perfect simple and continuous (Ripasso) ABILITA': Analizzare il ruolo del chimico nella società moderna; Analizzare il ruolo di scienziati che hanno dato un contributo importante all'evoluzione scientifica; Descrivere un laboratorio chimico e le sue attrezzature; Elencare le regole da seguire in un laboratorio; Analizzare e scrivere una relazione di laboratorio Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti negli ambienti di lavoro	Utilizzare in modo adeguato il materiale fornito per lavorare sia in modo autonomo che collaborativo; Comunicare in lingua straniera sia in forma scritta che orale su argomenti concreti e astratti inerenti il proprio ambito settoriale, disponendo di un vocabolario tecnico specifico Lavorare in sicurezza Conoscenza degli ambienti, degli strumenti e delle norme di sicurezza in ambito lavorativo
Modulo/Argomento STEP 3. EXPLORING MATTER – SCIENCEWISE	CONOSCENZE: States of matter P.60-61-63-64 Phase transitions P.64-65-66 Atoms and ions P.69-70 The periodic table: metals, semi-metals, non-metals P.73-74 The periodic table song: Youtube Grammar: Uso e consolidamento delle strutture affrontate ABILITA': Classificare la materia e descriverne gli stati Illustrare le caratteristiche dell'atomo, ioni e isotopi Interpretare la tavola periodica, confrontarne gli elementi	Comunicare in lingua straniera sia in forma scritta che orale su argomenti concreti e astratti inerenti il proprio ambito settoriale, disponendo di un vocabolario tecnico specifico; Collaborare e partecipare alle attività, ponendosi in relazione con gli altri; Sintetizzare informazioni provenienti da fonti diverse, operare inferenze e collegamenti;
Modulo/Argomento UDA: JUNK FOOD E GIOVANI: UN PROBLEMA DELL'ALIMENTAZIONE MODERNA	CONTENUTI E ABILITA': Mappa concettuale Junk Food - Vocabulary Modified Yale Food Addiction Scale Version 2.0 (University of Michigan, 2018). Conoscere, interpretare e utilizzare adeguatamente il lessico tecnico specifico.	Essere consapevole dei principi nutritivi presenti nei vari alimenti, in particolar modo nei cosiddetti "junk food". Conoscere l'importanza di una dieta equilibrata per garantire il benessere e la salute dell'individuo.

Via Vicenza, 49/A – 36071 ARZIGNANO (Vicenza)

☎ 0444 670441 – 0444 672016 - 📠 0444 450920

Codice Fiscale 81000460246 – Codice Istituto VITF010009 e-mail vitf010009@istruzione.it pec vitf010009@pec.istruzione.it
www.galileiarzignano.edu.it

	Tradurre adeguatamente test alimentari redatti in lingua inglese e interpretare correttamente i risultati ottenuti mediante l'utilizzo del corrispondente Scale system.	
--	---	--

Dal libro di testo Grammar Evolution: si svolgono le unità relative agli argomenti grammaticali presentati in classe con il testo Goals B2 e vengono assegnati gli esercizi relativi per il consolidamento e per il recupero in itinere.

Gli Studenti rappresentanti di classe

Il docente
