

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Materia: **STORIA**

Classe: **4^AA1**

Prof.ssa **Febronia Rossella Garofalo**

Libro di testo:

- A. Brancati, T. Pagliarani, ***Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità***, volume 1, ***Dal Mille alla metà del Seicento***, La Nuova Italia.
- A. Brancati, T. Pagliarani, ***Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità***, volume 2, ***Il Settecento e l'Ottocento***. La Nuova Italia.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
Il Seicento: • Crisi demografica ed economica. Il caso della Spagna; • La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni; • La Francia di Luigi XIV; • L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare.	• Comprendere le principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVI e il secolo XIX secolo in Italia, in Europa e nel mondo; • Individuare le tappe dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali;	• Comprendere e usare correttamente la terminologia storica; • Riconoscere e interpretare i concetti di causa, conseguenza, effetto, scopo e relazione; • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che, dopo un periodo di crisi, hanno favorito le innovazioni culturali, scientifiche e tecnologiche;
Il Settecento: • L'Europa e le guerre del Settecento; • L'Illuminismo; • Il dispotismo illuminato; • La Rivoluzione Agraria; • La Rivoluzione Industriale; • La Rivoluzione Americana;	• Individuare le principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico; • Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; • Conoscere alcuni aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; • Conoscere e contestualizzare alcuni grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni); • Conoscere lessico storico base.	• Confrontare vicende del passato e del presente; • Riconoscere e interpretare i concetti di causa e conseguenza; • Competenze critiche: capacità di valutazione personale degli eventi; • Saper attribuire ai livelli appropriati (politico, sociale, economico, religioso) il fatto analizzato, in relazione anche all'epoca attuale e alle sue caratteristiche.
L'Ottocento: • L'epoca di Napoleone; • La Restaurazione: cancellare la Rivoluzione; • I primi moti liberali degli anni Venti e degli anni Trenta. • Le società segrete: la Carboneria. • Il Romanticismo: l'idea di Nazione e di Patria. • L'anno dei portenti: il '48 in Europa; • Il Quarantotto in Italia; • Le diverse aree dello sviluppo agricolo: industria tessile, mezzadria e latifondo. • La prima guerra	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-	

d'indipendenza. • L'industrializzazione, il liberalismo e il socialismo; • Cavour al governo; • La seconda guerra d'indipendenza, la spedizione dei Mille e la nascita del regno d'Italia; • La seconda rivoluzione industriale; • L'imperialismo e il mondo extra-europeo; • I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto.	istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.	
EDUCAZIONE CIVICA: Argomenti che rientrano nel programma di storia. Il Settecento: • La Rivoluzione Francese L'Ottocento: • La questione sociale: organizzazione moderna e industriale del lavoro, la nascita dei sindacati e delle prime associazioni di categoria.		

Arzignano, 07/06/2022

f.to Gli Studenti rappresentanti di classe

Francesco Corato
Alessia Fiori

f.to Il Docente
prof.ssa Febronia Rossella Garofalo

Il modulo con le firme originali è depositato agli Atti della Scuola.