

Materia: STORIA

Classe: 4<sup>^</sup>D1

Prof. ssa MARIAGRAZIA LOVATO

Libro di testo: A. BRANCATI – T. PAGLIARINI *Nuovo dialogo con la storia e l'attualità*, vol 2  
*Il Settecento e l'Ottocento*, La Nuova Italia.

### PROGRAMMA SVOLTO 2022 - 2023

Gli argomenti trattati sono declinati in termini di competenze e suddivisi in moduli o UDA. **Sono evidenziati in grassetto gli argomenti considerati irrinunciabili ai fini del raggiungimento del livello di sufficienza** in coerenza con quanto deliberato nei Dipartimenti disciplinari, anche ai fini della verifica dei debiti formativi.

| MODULI                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE E ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULO 0</b><br><b>RACCORDO</b><br><b>L'antico regime</b>             | Definizioni generali in ambito politico, sociale, economico essenziali per potersi orientare nei vari ambiti della storia.                                                                                                                                                                                                                 | Iniziare a rendersi conto della complessità del fenomeno storico nella sua dimensione politica, economica e sociale.<br><br>Saper leggere, comprendere e utilizzare i documenti storici<br><br>L'importanza dell'uso della religione per fini politici nella storia                                                                    |
| <b>MODULO 1:</b><br>Il Settecento e l'Illuminismo.                       | Nuove teorie politiche:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispotismo illuminato</li> <li>- Divisione dei poteri</li> <li>- La democrazia</li> </ul><br>Illuminismo e riforme in Europa                                                                                                                                           | Comprendere e usare correttamente la terminologia storica<br>Essere in grado di servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, atlanti storici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche.<br>Essere in grado di leggere, analizzare e utilizzare i documenti proposti |
| <b>MODULO 2</b><br><br>Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica | La Rivoluzione industriale in Inghilterra<br>La rivoluzione americana<br>La Rivoluzione francese<br>L'epoca di Napoleone                                                                                                                                                                                                                   | Riconoscere e interpretare i concetti di causa, conseguenza e relazione<br>Analizzare le correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che, dopo un periodo di crisi, hanno favorito le innovazioni culturali, scientifiche e tecnologiche<br>Confrontare le vicende del passato per comprendere il presente                     |
| <b>MODULO 3</b><br>L'età dei Risorgimenti                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età della Restaurazione</li> <li>- I moti nazionali e liberali degli anni 1820-1830</li> <li>- Le rivoluzioni in Europa del 1848</li> <li>- Il 1848 in Italia e la prima guerra di indipendenza</li> <li>- La seconda guerra di indipendenza, l'impresa dei Mille e l'Unità d'Italia</li> </ul> | Saper riconoscere e interpretare i concetti di causa e conseguenza.<br>Competenze critiche: capacità di valutazione personale degli eventi.<br>Saper attribuire ai contesti appropriati (politico, Economico, sociale, religioso) gli eventi studiati                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- I personaggi chiave del Risorgimento italiano: Mazzini, Garibaldi, Vittorio Emanuele II, Cavour.</li><li>- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra storiche, scelte di politica interna ed estera, situazione economica, politica e sociale del nuovo stato</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>MODULO 4</b><br><br><b>UDA</b><br><b>L'uso distorto della scienza: gli esperimenti nazisti sui bambini</b> | <p>Lavoro di ricerca storica locale su documenti diretti e indiretti relativi ai 20 bambini di Neuengamme e sui medici che condussero le sperimentazioni.</p> <p>Collaborazione con microbiologia.</p>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e comprensione del contesto storico relativo ai fatti ossia il regime nazista</li><li>- Focus sulla presenza ebraica in Europa e in Italia</li><li>- Lettura di testi specifici e di documenti per la ricostruzione delle storie</li><li>- Produzione di blog divulgativo sui risultati della ricerca</li><li>-</li></ul> |
| Arzignano, 7 giugno 2023                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Gli Studenti rappresentanti di classe</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>L'insegnante</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <hr/>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <hr/>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |