

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Materia: **GEOGRAFIA TURISTICA**

Classe: **4[^]T**

Prof.ssa **GHIRO DANIELA**

Libro di testo: Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Carla Vigolini

DESTINAZIONE EUROPA - Corso di Geografia Turistica
DE AGOSTINI

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Modulo Argomento Titolo	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE
Modulo A: Il turismo europeo	Le motivazioni che originano i flussi turistici in Europa in entrata, interni e in uscita Il ruolo svolto dal turismo in Europa dal punto di vista sociale, occupazionale, economico Le diverse tipologie di turismo Le diverse tipologie di strutture ricettive Le diverse tipologie di trasporti Criticità del settore, problemi emergenti, possibili soluzioni Gli indicatori turistici Obiettivi e azioni dell'Unione Europea a favore del settore turistico	Uso della corretta terminologia nell'esplicitare i contenuti disciplinari Saper descrivere le diverse tipologie di turismo Saper descrivere le caratteristiche peculiari delle diverse strutture ricettive Saper riconoscere le caratteristiche che contraddistinguono le diverse tipologie di trasporto Saper leggere e interpretare i dati statistici attuali e passati al fine di formulare previsioni sui futuri flussi turistici
Modulo B: Il turismo negli Stati europei	Le principali risorse naturali presenti in Europa: coste, montagne, colline, zone pianeggianti, fiumi, aree protette, parchi naturali, clima Le principali aree turistiche storiche, culturali, artistiche, sociali, eno-gastronomiche Capitali di Stato, principali città e più significativi siti UNESCO presenti <i>nel Mediterraneo europeo:</i> - Spagna con Madrid, Barcellona, Toledo, Santiago de Compostela, Salamanca - Portogallo con Lisbona, Porto, Évora - Serbia con Belgrado - Bosnia-Erzegovina con Sarajevo - Macedonia con Regione di Ohrid e Faggate dei Carpazi - Croazia con Zagabria, Dubrovnik	Saper individuare e descrivere le risorse turistiche naturali, culturali, artistiche e sociali Saper giudicare l'attuale livello di valorizzazione ed evidenziarne ulteriori potenzialità Saper costruire itinerari naturalistici e storico-culturali in grado di soddisfare le richieste della domanda

	- Albania con Tirana - Grecia con Acropoli di Atene - Malta con La Valletta <i>nell'Europa centro-occidentale:</i> - Francia con Parigi (approfondimento sulla Tour Eiffel), Versailles, Avignone, Valle della Loira - Regno Unito con Londra, Edimburgo, Canterbury - Paesi Bassi con Amsterdam - Belgio con Bruxelles - Lussemburgo con Lussemburgo - Irlanda con Dublino - Germania con Amburgo, Lubecca, Palafitte preistoriche <i>nell'Europa alpina:</i> - Svizzera con Berna, Bellinzona, Müstair, San Gallo - Austria con Salisburgo <i>nell'Europa nordica:</i> - Danimarca con Copenaghen - Norvegia con Oslo, Bergen - Svezia con Stoccolma - Finlandia con Helsinki - Islanda con Reykjavik - Lettonia con Riga, Arco Geodetico di Struve - Estonia con Tallinn <i>nell'Europa orientale:</i> - Russia con San Pietroburgo - Polonia con Varsavia, Cracovia - Repubblica Ceca con Praga - Ungheria con Budapest, Regione vinicola del Tokaj - Romania con Bucarest - Bulgaria con Sofia - Ucraina con Kiev - Slovacchia con Bratislava, Grotte carsiche dell'Aggtelek - Bielorussia con Minsk Gli alunni hanno elaborato la presentazione di città e siti UNESCO, esposta ai compagni e condivisa su Classroom I vari argomenti sono stati sviluppati con l'ausilio di immagini, power-point, video e siti web.	
--	--	--

f.to Gli Studenti rappresentanti di classe

Il modulo con le firme originali è depositato agli Atti della Scuola

f.to Il Docente
Ghiro Daniela