



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

48.424,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"ALTA VAL DI SOLE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC832006

Città

OSSANA

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

Franco

Cognome

Vanin

Codice fiscale**Email****Telefono**

0463751129

Referente del progetto

Nome

Giovanna

Cognome

Callegari

Codice Fiscale

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23002630006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30244

Titolo progetto

Non sono una secchiona (sono un genio). La riduzione del gender gap fra percorsi STEM e competenze linguistiche

Descrizione progetto

Muovendo da un'analisi aggiornata dei bisogni e delle criticità presenti all'interno dell'Istituto - con particolare riferimento sia al focus principale dell'intervento, discipline STEM e competenze linguistiche, sia agli sviluppi delle misure PNRR già avviate e tuttora in corso, in particolare gli interventi legati al D.M. 170 e al Piano Scuola 4.0 - il progetto predispone alcune ipotesi di intervento - rivolte nel caso degli alunni a interi gruppi classe, anche per fasce omogenee - con un duplice obiettivo: da una parte, recuperare/consolidare/potenziare le competenze di base nelle discipline STEM e nell'area linguistica degli studenti; dall'altra, potenziare le competenze linguistiche e metodologiche nei docenti, come passaggio propedeutico ad una più efficace azione didattica. Sullo sfondo, l'attenzione a promuovere - agendo su più livelli - la partecipazione in particolare delle alunne ai percorsi STEM, anche in una rinnovata logica orientativa, e insieme, un piano di formazione rivolto al personale docente fortemente intrecciato con il piano di innovazione descritto, nonché con la complessiva azione progettuale dell'Istituto (PNRR, Erasmus+, MyEdu...). Due parole sul titolo che rinvia e allude ad un luogo comune tanto resistente quanto significativo: "è un genio" oppure "è una secchiona" sono infatti i commenti più diffusi di fronte rispettivamente ad un ragazzo e ad una ragazza particolarmente brillanti in matematica. Il che è già un modo - rivelatore, appunto - per ribadire, anche agli occhi degli stessi destinatari, il pregiudizio sotteso. Il progetto vuole in questo senso contribuire non solo e non tanto a rovesciare il luogo comune, quanto piuttosto a far maturare la consapevolezza di una diversa e più equilibrata distribuzione di talento e impegno al di là di ogni differenza di genere.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	4	Compilato	7.593,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.513,67 €	1	Completato	3.513,67 €
Totale richiesto per l'intervento					
36.419,27 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni formativi evidenzia innanzitutto la necessità di potenziare l'insegnamento delle discipline STEM rivedendone complessivamente l'impianto anche alla luce delle nuove Linee Guida. In questo senso, il progetto punta da una parte a potenziare l'aspetto laboratoriale – più in generale attivo - dell'insegnamento, anche attraverso l'uso abbondante dei nuovi ambienti di apprendimento in via di completamento (Scuola 4.0) e dunque un uso delle nuove tecnologie più diffuso e consapevole. Dall'altra, intende proiettare più in generale, e dunque al di là delle discipline STEM in senso stretto, il modello della razionalità scientifica – secondo un'accezione aggiornata – alle discipline e ai campi di sapere più ampiamente intesi. Con l'obiettivo, in questo caso, di promuovere competenze relativamente al pensiero critico, al problem posing e problem solving, al pensiero divergente, individuate tutte, da più parti. come skills strategiche per il successo formativo e non solo. Per quanto riguarda in particolare i destinatari del progetto, la prima azione sarà prevalentemente – anche se non esclusivamente - rivolta agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, dove alcune esperienze dedicate allo storytelling e, più in particolare, al coding potranno trovare una sistematica estensione all'intero segmento, superando la fase della sperimentazione e facilitando per questa via la costruzione di un'autentica comunità di pratiche. La seconda direzione troverà spazio soprattutto nella SSPG, anche tenuto conto dell'impegno già sostenuto da studenti e docenti nell'ambito dell'intervento per il contrasto ai divari territoriali – tuttora in corso. Qui si inseriranno peraltro anche le componenti del progetto più legate all'orientamento con uno sguardo anche in questo caso rivolto alle nuove tecnologie e più in particolare alle applicazioni dell'AI. Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, il progetto ne prevede senz'altro la partecipazione, ma in generale più come interlocutori privilegiati che come soggetti da coinvolgere attivamente nei percorsi, possibilità che comunque rimane come opzione di sfondo da valutare anche successivamente. In definitiva, il progetto punta a rendere sostenibile il processo di innovazione introdotto dalle misure del PNRR in vista dei traguardi in termine di conoscenze e competenze che alunni e studenti dovranno conseguire in coerenza con le raccomandazioni europee ed internazionali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi educativi e orientativi nelle discipline STEM prevedono in entrambi i segmenti un approccio più legato al fare, ovvero alla pratica – learning by doing – anche al fine di promuovere, soprattutto presso la componente femminile, curiosità, interesse e motivazione – oltreché competenze – in questo campo disciplinare. Più nello specifico, i percorsi saranno poi adattati alla fascia di età di destinazione, distinguendo quindi i corsi di carattere più introduttivo dedicati alla scuola primaria, dalle attività rivolte alla Scuola secondaria, dove la componente orientativa sarà presente con maggiore evidenza. L'integrazione di questi percorsi all'interno del Piano triennale è parte di un aggiornamento più complessivo dove accanto alle misure previste dal PNRR – Contrasto ai divari territoriali, Scuola 4.0, D.M 66 – trova uno spazio significativo il Curricolo Provinciale per le Competenze digitali cui il nostro Istituto ha attivamente partecipato attraverso la rete territoriale che di fatto lo ha elaborato.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TNEE832029	"ERGISTO BEZZI"	OSSANA
TNEE83204B	PEIO - COGOLO	PEIO
TNEE83206D	VERMIGLIO	VERMIGLIO
TNEE83207E	VERMIGLIO – PASSO TONALE	VERMIGLIO
TNEE83208G	COMMEZZADURA – MESTRIAGO	COMMEZZADURA
TNMM832017	"CESARE ZANELLA"	OSSANA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il percorso intende concentrarsi in particolare sulle attività di Coding con l'obiettivo di allineare i plessi - in particolare le classi quarte e quinte della scuola primaria - rispetto ad alcune esperienze avviate dall'Istituto in una logica di rinnovamento dell'azione formativa estesa e sistematica. Sarà privilegiata la scelta di semplici linguaggi di programmazione - come Scratch - e di un approccio conseguentemente più ludico allo sviluppo delle abilità computazionali e delle competenze di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Il progetto intende esplorare le possibilità offerte dall'Intelligenza Artificiale nell'ambito delle attività di orientamento. In particolare, i percorsi saranno rivolti agli studenti della Scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di familiarizzare innanzitutto con gli strumenti dell'AI - costruzione di prompt efficaci relativamente all'orientamento - per promuovere successivamente la capacità di rielaborazione e di sintesi, anche in piccolo gruppo. Saranno quindi sviluppate, sul temo specifico, le abilità e le competenze coinvolte in termini di problem solving e di decision making.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scelta stessa di coinvolgere nei percorsi le classi nella loro interezza, così da raggiungere il massimo di destinatari, va in questa direzione. È prevista poi l'organizzazione di serate a tema, con il coinvolgimento delle famiglie, in particolare, per condividere l'impianto complessivo del percorso, delle sue finalità e dei suoi strumenti con la più ampia comunità educante.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi sono finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche - in inglese e in tedesco - delle studentesse e degli studenti grazie a interventi formativi predisposti in orario extracurriculare. Tali interventi mirano all'acquisizione di competenze linguistiche certificabili da parte di Enti accreditati; nello specifico sono rivolti a studentesse e studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado, finalizzati al conseguimento della certificazione di livello A2 del Quadro Comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Il livello raggiunto consente di comunicare su attività semplici e di abitudine che richiedono scambi di informazioni su argomenti familiari e comuni, di descrivere in termini semplici aspetti della vita personale e dell'ambiente circostante e di esprimere bisogni immediati. I corsi sono rivolti a gruppi di minimo 9 alunni e hanno la durata di dodici ore per la lingua inglese e dodici ore per la lingua tedesca, coinvolgeranno preferibilmente personale interno e saranno conclusi entro il mese di maggio 2025.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per quanto riguarda i corsi di potenziamento linguistico si prevede di coinvolgere lettori madrelingua di lingua inglese e di lingua tedesca. (attraverso Enti e organismi di formazione specializzati).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☐ Università e AFAM

☐ Centri di ricerca

- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Enti certificatori

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà formato da docenti esperti nelle materie scientifiche, tecnologiche e linguistiche - inglese e/o tedesco. L'organizzazione del lavoro sarà affidata al coordinatore del progetto che avrà in particolare compiti di programmazione e di gestione delle attività. Il gruppo di lavoro avrà una struttura organizzativa flessibile anche per una gestione più razionale delle riunioni periodiche; saranno comunque individuati: ruoli specifici (chi fa che cosa); meccanismi di coordinamento tendenzialmente agili. Oltre alle attività più direttamente collegate all'organizzazione dei percorsi, il gruppo di lavoro avrà inoltre compiti di verifica ed eventuale ridefinizione dell'ipotesi di intervento; coinvolgimento degli stakeholder, azioni di comunicazione verso gli obiettivi target (studenti e famiglie); predisposizione degli strumenti di monitoraggio e verifica; predisposizione di strumenti di reporting e pubblicizzazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
16	144	25.312,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
			Importo totale attività	1.898,40 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		36		7.593,60 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	103.34	3.513,56 €
Importo totale attività					3.513,56 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	2	Compilato	10.931,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.074,11 €	1	Completato	1.074,11 €
Totale richiesto per l'intervento					
12.005,31 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede, coerentemente con l'analisi dei bisogni formativi emersi e le risorse disponibili, l'organizzazione di un corso annuale (orientativamente 32 ore in modalità blended) di lingua inglese al livello B1 del QCER. Questo per migliorare, oltre alle competenze linguistiche, in generale anche la partecipazione dei docenti alle attività di internazionalizzazione già avviate presso l'Istituto (programmazione delle attività di CLIL, dove previste, progetto e-Twinning, precorsi Erasmus+). Il percorso prevede una valutazione iniziale, un'attività di monitoraggio, di valutazione in itinere e di valutazione finale; i laboratori saranno centrati sulla pratica comunicativa in linea con le più aggiornate strategie di insegnamento della lingua straniera agli adulti. Per quanto riguarda la metodologia CLIL, considerato che il nostro Istituto - in linea con la legislazione della Provincia Autonoma di Trento - copre già abbondantemente questa dimensione, il progetto prevede l'organizzazione di un corso di Italiano come L2. In quest'ultimo periodo si è infatti intensificata la presenza di alunni con cittadinanza non italiana - per ragioni solo in parte legate al conflitto in Ucraina - con difficoltà anche legate a traiettorie scolastiche non consolidate, mentre la disponibilità di mediatori e facilitatori linguistici non è sempre sufficiente a coprire tutte le esigenze. Il progetto prevede dunque l'organizzazione di un corso di metodologia per l'insegnamento dell'italiano per alunni stranieri, anche qui: orientativamente della durata complessiva di 32 ore, incorporando attività pratiche e laboratoriali, con lo scopo di fornire ai docenti una strumentazione di livello base/intermedio. Il percorso anche in questo caso prevede attività di valutazione in itinere e finale. E' prevista - per entrambi i percorsi - la possibilità di coinvolgere nell'organizzazione e nella gestione delle attività docenti provenienti dalla realtà accademica o comunque di comprovata esperienza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano come L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
			Importo totale attività	5.465,60 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
2		10		10.931,20 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.59	1.074,06 €
Importo totale attività					1.074,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.