



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
I.C. ALTA VAL DI SOLE
Sede: Via S.Michele n.11, 38026 Fucine di Ossana (TN)
Tel. 0463-751129 – Fax 0463/750043 - Cod. Fisc. 92013790222
e-mail : segr.icaltavaldisole@scuole.provincia.tn.it sito internet: www.icaltavaldisole.it



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ALTA VAL DI SOLE”

PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA’ BILANCIO DI PREVISIONE FINANZIARIO 2026-2028

1. Premessa

Il presente **Piano** accompagna il bilancio di previsione dell’Istituto Comprensivo “Alta Val di Sole di Ossana” per l’esercizio finanziario annuale 2026 e per il triennio 2026 - 2028, illustrando e definendo nel dettaglio

1. gli obiettivi da realizzare nel triennio di riferimento coerentemente a quanto è previsto dal Progetto d’Istituto;
2. le attività da svolgere e i servizi da erogare in relazione agli obiettivi da realizzare;
3. le risorse materiali, umane e finanziarie impiegate per la realizzazione degli obiettivi.

2. Il Contesto interno

L’ ***Istituto Comprensivo Alta Val di Sole*** mantiene una significativa complessità logistica determinata dalla dislocazione geografica dei 6 plessi: 5 strutture della SP - di cui una collocata a Passo del Tonale - e una della SSPG che ricadono complessivamente su sei comuni.

Il territorio in cui le diverse scuole sono inserite si conferma ancora una volta come ottimo interlocutore: sensibile alle richieste della scuola e alle emergenze educative che di volta in volta si pongono.

Il “Programma di Sviluppo Provinciale” – che individua nello sviluppo del sistema di Istruzione e Formazione una delle priorità strategiche della XVII legislatura (Area strategica 6 – Per una Scuola inclusiva, professionalizzante, plurilingue, di cittadinanza) - rappresenta a tutt’oggi il fondamentale documento di programmazione della Provincia, costituendo quindi un riferimento imprescindibile per ogni Istituzione scolastica.

In linea dunque con quanto previsto dalla Provincia Autonoma di Trento, tenuto conto del Progetto d’Istituto, nonché del più recente Rapporto di Autovalutazione, l’Istituto Comprensivo Alta Val di Sole è chiamato a definire, in termini sia generali che di dettaglio, la propria programmazione in vista della realizzazione dei propri **obiettivi istituzionali** e in particolare dei seguenti **macro-obiettivi**:

1. Investire nell’orientamento scolastico al fine della riduzione della dispersione e dell’insuccesso scolastico;
2. Investire nell’orientamento scolastico anche al fine della riduzione del divario di genere nell’accesso ai percorsi STEM
3. Potenziare le competenze di base degli studenti al fine della riduzione della dispersione e dell’insuccesso scolastico, con un particolare riferimento alle discipline STEM
4. Potenziare le competenze plurilinguistiche

5. Promuovere le competenze legate alla Cittadinanza digitale

3. Attività da svolgere

Il presente **Piano triennale delle attività** è dunque impostato in maniera da creare circolarità tra: 1) Piano di sviluppo provinciale. 2) Progetto d'Istituto 3) Azioni di miglioramento e Bilancio. Se li vengono definiti gli obiettivi di sistema della policy educativa, qui gli stessi sono ora declinati attraverso i piani educativi e realizzati con i diversi progetti in atto nei vari plessi in azioni didattiche sviluppate nelle classi.

OBIETTIVI	AZIONI	PROGETTO D'ISTITUTO - CORRISPONDENZE
-----------	--------	--

Obiettivo 1: Investire nell'orientamento scolastico al fine della riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico	• Consolidare le azioni di continuità per gli alunni nelle fasi di passaggio tra un ordine di istruzione e l'altro. • Favorire la partecipazione al tavolo per l'orientamento (istituto capofila I. C. Fondo) e la circolarità delle decisioni assunte e delle iniziative poste in essere. • Attivazione di iniziative nelle singole classi o nell'Istituto. • Organizzazione di incontri appositamente dedicati per i genitori e per gli alunni, con particolare riferimento alla scelta per la prosecuzione degli studi nelle scuole superiori, anche in rete con gli istituti delle Valli del Noce. • Introdurre moduli informativi per sviluppare le conoscenze sulle possibilità offerte dal sistema scolastico trentino. • Promuovere l'uso della Piattaforma dedicata OrientFormat • Valorizzare lo spazio virtuale in cui sono collocati i materiali informativi sul mondo della scuola e delle professioni. • Organizzare l'orario in modo da finalizzare le compresenze ad attività di recupero in piccoli gruppi per i ragazzi con difficoltà di apprendimento, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado. • Organizzare attività di recupero per i ragazzi che presentano fragilità negli apprendimenti, valorizzando le risorse interne nella SSPG o beneficiando di esperti esterni. • Collaborare all'organizzazione di attività di supporto ai processi di apprendimento in accordo con comuni e cooperative sociali presenti nel territorio (<i>Centro Smeraldo, Cooperativa Progetto 92...</i>) • Favorire l'individualizzazione di percorsi per gli alunni che, sebbene privi di certificazione ai sensi della legge n.104/92, presentino tuttavia particolari problemi di	Par. 6.9 – Progetto Continuità Par. 6.4 – Progetto Orientamento Par. 5.5 – Alunni con DSA Par. 2.4 – Personalizzazione e individualizzazione
--	---	--

Obiettivo 2: Investire nell'orientamento scolastico anche al fine della riduzione del divario di genere nell'accesso ai percorsi STEM	apprendimento. • Organizzazione di progetti ponte. • Avviare la realizzazione dello screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura in tutti i plessi di scuola primaria (anche in forma di progetto pilota) • Organizzare interventi di recupero per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e favorire il ricorso all'uso di strumenti compensativi e dispensativi. • Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazioneImplementazione del Progetto “STEM Integrate per la Scuola” in collaborazione con l'Università di Trento • Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Par. 3.6 Una scuola che interagisce con il territorio Par. 6.10 – Progetto Ponte Par. 2.4 – Personalizzazione e individualizzazione Par.6.4 – Progetto Orientamento Par. 3.6 - Una scuola che interagisce con il territorio Par. 2.2 – Didattica per competenze Par. 6.6 – Progetto lingue
---	--	---

OBIETTIVO 3: Potenziare le competenze di base degli studenti al fine della riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico (con particolare riferimento alle discipline STEM)	• Potenziare l'attività di autovalutazione di Istituto attraverso attività di sviluppo di <i>data literacy</i> – partecipazione al progetto Iprase dedicato. Promuovere l'uso delle rilevazioni Invalsi nella programmazione delle attività didattiche – partecipazione al progetto Iprase dedicato • Individuare dalla lettura dei dati Invalsi, anche relativi ai singoli plessi, le aree di maggiore debolezza degli apprendimenti – partecipazione al progetto Iprase dedicato. • Interpretare i dati rilevati, elaborare linee di sviluppo e diffusione delle stesse attraverso la commissione di autovalutazione; • Promuovere l'applicazione dei piani di studio in un'ottica di verticalizzazione; • progettare interventi adeguati negli spazi di programmazione per apportare i correttivi necessari al miglioramento; • Elaborare prove comuni (SSPG e SP) di valutazione nelle aree disciplinari: italiano, matematica, inglese; • Partecipare a progetti di sperimentazione e ricerca con tematiche di sviluppo delle competenze dei docenti verso la valutazione degli apprendimenti, l'utilizzo di metodologie innovative, lo sviluppo della didattica supportata dalle tecnologie, ecc. in collaborazione con centri di università e ricerca, Dipartimento della Conoscenza, Iprase; • Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Implementazione del Progetto “STEM Integrate per la Scuola” in collaborazione con l'Università di Trento	Par. 5.6 – Autovalutazione d'Istituto Par. 5.1 - 5.2 – 5.4 – 5.5 La valutazione degli alunni Par. 3.6 - Una scuola che interagisce con il territorio Par. 2.2 – Didattica per competenze Par. 2.3 – Didattica laboratoriale Par. 3.6 - Una scuola che interagisce con il territorio Par. 2.3 – Didattica laboratoriale
--	--	--

	• Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio per moltiplicare le opportunità formative per i ragazzi e per le famiglie; • Favorire la didattica laboratoriale per creare situazioni di apprendimento su compiti complessi e reali che richiedano abilità specifiche, in una dimensione più operativa e motivante per gli alunni (ad esempio percorsi di cittadinanza attiva che prevedano interventi nelle classi e momenti di formazione per docenti e genitori sulla prevenzione delle dipendenze da sostanze, alcool, gioco d'azzardo, internet e rischi ad esso correlati, bullismo, ed. stradale, ecc.); • Adesione al progetto “Scuole che promuovono salute” • Migliorare le competenze di base, anche favorendo il ricorso alla tecnologia, sui temi della sostenibilità e dell'ambiente, della integrazione e dell'accoglienza, della tolleranza, ecc.; • Prevedere ore di compresenza settimanali in orario tra docenti di italiano, matematica, tecnologia; • Organizzare per i docenti gruppi di lavoro per la redazione della programmazione specifica e per il collegamento della stessa con la progettazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza previsto dal Progetto d'Istituto • Organizzazione della mobilità degli studenti della SSPG verso Paesi dell'Unione Europea per l'approfondimento delle competenze linguistiche e metodologiche (Progetto Erasmus+ e attività mirate in contesto germanofono: STEM, sostenibilità)	Par. 3.6 - Una scuola che interagisce con il territorio Par. 6.3 Progetto educazione alla salute Par.6.5 – Progetto attività sportiva Par. 6.2 – Progetto solidarietà Par. 6.1 Progetto educazione civica e alla cittadinanza Par. 2.2 – 2.3 – 2.4 Didattica per competenze Par. 6.1 Progetto educazione civica e alla cittadinanza Par. 6.6 – Piano di internazionalizzazione
--	---	--

OBIETTIVO 4: Promuovere il potenziamento linguistico	• Organizzazione della mobilità degli studenti della SSPG verso Paesi dell'Unione Europea per l'approfondimento delle competenze linguistiche e metodologiche (Progetto Erasmus+) • Organizzazione di soggiorni linguistici all'estero • Esposizione degli alunni alla metodologia CLIL, con proposte differenti nelle diverse classi della SSPG; • Articolazione per gruppi nelle classi della scuola secondaria di primo grado (recupero/percorso di certificazione); • Nuova articolazione delle attività CLIL nelle classi della Scuola Primaria; • Redazione di prove di competenza comuni; • Consolidare le procedure per realizzare la certificazione delle competenze per gli alunni in uscita dalla SSdPG; inserire forme di certificazione linguistica nella Scuola Primaria. • Aumentare la percentuale degli allievi che partecipano al percorso delle certificazioni linguistiche (SSPG); • Organizzare aree di programmazione per i docenti della scuola primaria e della SSdPG coinvolti nella proposta di sviluppo della metodologia CLIL per la condivisione di buone pratiche; • Organizzazione di eventuali interventi mirati nelle classi I e II della SSdPG per gli alunni provenienti dalla SP che hanno già avuto un confronto significativo con lo studio delle lingue straniere; • Monitoraggio della situazione in atto verso il miglioramento delle opportunità formative; • Favorire il lavoro di progettazione dei dipartimenti disciplinari per la diffusione	Par. 6.6 – Piano Lingue Par. 4.5 – Insegnamenti in modalità CLIL Par. 2.2 – 2.3 – 2.4 Didattica per competenze Par. 6.6 – Piano Lingue Par. 2.5 – Progettazione curricolare ed
--	---	---

	di buone pratiche; • Favorire la partecipazione dei docenti ai percorsi di formazione organizzati da IPRASE per il miglioramento delle competenze degli insegnanti; • Promuovere azioni di miglioramento per favorire il confronto del lavoro svolto nelle classi;	extracurricolare Par. 1.10 – Accordi di rete Par. 2.2 – 2.3 – 2.4 Didattica per competenze
OBIETTIVO 5: Promuovere le competenze della cittadinanza digitale	Implementazione del Curriculum provinciale per lo sviluppo delle competenze digitali Implementazione del Curriculum d'Istituto per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza	Par. 1.10 – Accordi di rete Par. 2.2 – 2.3 – 2.4 Didattica per competenze

4. Servizi da erogare

L'organizzazione dell'offerta formativa come descritta nel Progetto d'Istituto.

Patto di corresponsabilità: impegna la scuola e la famiglia a favorire regolarità e puntualità, accoglienza e funzionalità, benessere degli alunni e dei lavoratori.

5. Risorse a disposizione

La maggior parte delle entrate proviene dal finanziamento diretto della provincia autonoma di Trento; per l'anno in corso si prevedono finanziamenti in linea con quanto già assegnato lo scorso anno, ma che nel generale clima di risparmio impongono controllo continuo dei capitoli di spesa nonché un monitoraggio particolarmente attento sulla gestione di bilancio per indirizzare le risorse là dove sono più necessarie. L'armonizzazione del bilancio per l'anno 2026 impone, inoltre, ulteriori attenzioni perché le nuove procedure da attivare siano il più possibile esenti da errore.

Le assegnazioni per l'esercizio finanziario 2026 sono le seguenti:

- 1) Fondo ordinario della Provincia Autonoma di Trento a copertura delle spese correnti (per il personale, generali di funzionamento, per funzioni delegate, per il funzionamento didattico, per il diritto allo studio, ecc.) ammontano € 61.277,12.
- 2) Fondo per spese di investimento per interventi in conto capitale, sul fondo ordinario della Provincia Autonoma di Trento: non è stata assegnata alcuna somma.
- 3) Fondo qualità € 6.260,37 destinati a:

Ampliamento offerta formativa;

Area di intervento: insegnamento/potenziamento delle lingue straniere;

Supporto alla compartecipazione delle famiglie ai diversi capitoli di spesa, con attenzione alle famiglie meno abbienti;

Orientamento;
 Area BES, accoglienza e integrazione;
 Progetti di educazione ambientale, cittadinanza attiva, educazione alla salute;
 Implementazione uso delle nuove tecnologie;
 Innovazione e sviluppo;
 Formazione ed aggiornamento del personale anche in ottica di diffusione della cultura della valutazione e della valorizzazione delle risorse umane.

4) La PAT ha comunicato trasferimenti per l'anno 2026 per la parte straordinaria corrente lo stanziamento di € 10.852,80 per Assistenti Educatori mentre nulla per il Facilitatore uditivo in convenzione con cooperative sociali, per il periodo gennaio-giugno 2026.

Per quanto riguarda l'assegnazione dei fondi compresi nelle misure del PNRR, le quote a valere sul prossimo esercizio finanziario (2026) sono distribuite come segue: nessuna previsione fino a comunicazione del Ministero.

6. Offerta formativa per assolvere ai propri compiti istituzionali.

Compiti istituzionali	Scelte di fondo/Obiettivi	Attività curriculari ed extracurriculari	Risorse strumentali/professionali/finanziari
------------------------------	----------------------------------	---	---

Qualità degli apprendimenti Promozione delle competenze di base (anche per il contrasto ai divari territoriali)	• Didattica per gruppi di apprendimento nella SSPG (lingue comunitarie). • Potenziamento delle Certificazioni linguistiche e di cittadinanza • Didattica curriculare Cili • Potenziare e promuovere un miglioramento qualitativo della didattica attraverso riflessioni mirate con particolare riferimento all'area della valutazione (Progetto Iprase) • Potenziare e promuovere un miglioramento delle competenze linguistiche attraverso le settimane formative all'estero • Potenziare e promuovere un miglioramento qualitativo delle competenze di ECC e alla Legalità anche attraverso il viaggio-studio a Palermo • Promozione delle competenze di base per il contrasto ai divari territoriali	• Interventi dei docenti, risorse interne, nelle classi di SP e SSPG per certificazioni Ket e Fit; • Organizzazione di attività di accompagnamento all'esame di certificazione con attività aggiuntive dedicate; Soggiorno linguistico in area inglese per le classi III SSPG e in area tedesca per le classi prime SSPG • Organizzazione oraria modulare per favorire i diversi livelli di competenza nello studio delle lingue comunitarie; • Viaggio della legalità a Palermo per le classi II SSPG • Soggiorno a Candriai • Visite guidate in collegamento con la programmazione svolta in classe • Previsione di ore di compresenza settimanali in orario tra docenti di lingua/docenti di disciplina; • Organizzazione per gli alunni gruppi di apprendimento (recupero/potenziamento) • Organizzazione per i docenti gruppi di lavoro per la redazione della programmazione specifica e produzione di materiali specifici; • Organizzazione di attività per	• Organizzazione oraria specifica con risorse interne all'Istituto (integrazione oraria SP/SSPG); • Dipartimenti disciplinari • Commissione Autovalutazione • Contributi delle famiglie; • Contributi di Enti e privati
---	---	---	---

		l'implementazione del curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. • Previsione ore di compresenza settimanali in orario tra docenti di tecnologia; • Organizzare per i docenti gruppi di lavoro per la redazione della programmazione specifica e per il collegamento della stessa con la progettazione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza previsto dal Progetto d'Istituto; • Prevedere gruppi di lavoro, nell'ambito delle programmazioni bimestrali, in cui effettuare riflessioni intorno alle aree di miglioramento evidenziate dagli esiti Invalsi; • Nelle classi di scuola primaria e di SSPG prevedere almeno 1 ora settimanale di compresenza fra i docenti di italiano/matematica per organizzare attività mirate a promuovere l'esercizio delle competenze sottese anche allo svolgimento delle prove Invalsi; • Organizzazione attività di auto-valutazione di sistema attraverso la commissione di autovalutazione • Partecipazione alla Rete territoriale (Istituti scolastici delle due Valli del Noce e Iprase) sulla cittadinanza digitale	
--	--	--	--

Capacità inclusiva del sistema	● Attuare interventi didattici personalizzati, curriculari ed extracurriculari ● Affiancare alunni in difficoltà con tutor, docenti sostegno ● Potenziare la didattica laboratoriale ● Organizzare attività di recupero	● Pacchetti di ore di recupero/sostegno individualizzato o per piccoli gruppi ● Formazione e auto-formazione docenti ● Implementazione di Progetti didattici caratterizzati da elementi di trasversalità (ed. ambientale, ed. alimentare, ed. alla cittadinanza attiva ed alla legalità) sia nella SP sia nella SSPG ● Attivazione di Spazio compiti in collaborazione con risorse esterne all'Istituto ● Partecipazione alla Rete territoriale (Istituti scolastici delle due Valli del Noce e Iprase) su: Bes, Intercultura, Orientamento, Salute, Cittadinanza digitale	● Fondo Qualità per esperti esterni per la formazione docenti ● Finanziamenti PAT per progetti didattici e acquisto sussidi didattici. ● Funzione strumentale dedicata
	● Fissare standard comuni (saperi minimi e prove comuni di competenza per classi parallele – SP e SSPG - nei gruppi didattici di italiano, matematica, lingue comunitarie) ● Promuovere le azioni per le certificazioni delle competenze in uscita dalla scuola del primo ciclo	● Costituzione di Dipartimenti SP-SSPG per declinare nel dettaglio i PSI e costruire prove comuni di competenza ● Verticalizzazione Piani di Studio	● Per formazione docenti finanziamenti PAT – spese parte corrente – e Fondo Qualità per retribuire gli esperti esterni

Educazione alla cittadinanza	• Rispettare sé, gli altri, le regole comunitarie in un'ottica di educazione alla cittadinanza attiva • Promuovere forme di partecipazione attiva	• Partecipazione alla Rete territoriale (Istituti scolastici delle due Valli del Noce e Iprase) sulla cittadinanza digitale • Incontri con esperti esterni • Progetto di solidarietà in collaborazione con Caritas, interventi di esperti esterni: • Incontri con psicologi, tutor, volontari nel sociale e medici Asl; • Progetto sport e pratica sportiva pomeridiana; • Visite didattiche e viaggi d'istruzione coerente con Piano annuale Uscite e visite guidate • Progetto Contro le dipendenze	• Finanziamenti PAT per spese di personale (rimborso spese ins.ti accompagnatori per viaggi d'istruzione) • Contributi famiglie per viaggi d'istruzione • Accordi con enti locali, Onlus, Apss • Finanziamenti PAT per pratica sportiva studentesca • Progetto Coni; Progetto Scuola e Sport • Contributo delle Amministrazioni Comunali
	• Progetti di accoglienza dei nuovi studenti • Progettare e attuare incontri con il mondo del lavoro (mini stage presso le scuole professionali, progetti ponte) • Incontri con docenti e studenti della SSSG e CFP	• Progetto accoglienza prime classi • Visite a Enaip, Cfp, Licei e Istituti tecnici del territorio • Partecipazione alla rete Orientamento	• Funzioni strumentali dedicate • Fondo qualità • Finanziamenti PAT per attività didattiche / diritto allo studio
	• Coinvolgimento della comunità scolastica nell'analisi dei rischi e nella prevenzione degli infortuni • Promozione di comportamenti salva-ambiente	• Coinvolgimento studenti nella prevenzione rischi, nelle policy di risparmio energetico • Simulazioni di evacuazione antisismica e antincendio in tutti i plessi	• Valorizzazione risorse interne • Formazione specifica

Sviluppo professionale del personale	• Implementazione progetti di formazione su transizione digitale • Implementazione progetti di formazione su competenze linguistiche • Implementazione progetti di formazione su curriculum digitale	• Completamento dei percorsi formativi rivolti ai docenti di SP e di SSPG – Progetto Iprase dedicato - • Progetto “STEM Integrate per la Scuola” in collaborazione con l’Università di Trento • Adesione “Progetto Faber” • Incontri per condividere costruzione del curriculum per competenze e laboratorio di innovazione didattica • Accordi di rete per: informatica (Presidio Valli del Noce), BES, intercultura, orientamento, educazione motoria • Accordi con Atenei universitari per tirocinio studenti/docenti in formazione, accoglienza tirocinanti e collaborazione per le redazioni di tesi di laurea • accordi con gli enti provinciali per l’erogazione di progetti innovativi nella scuola	• Animatore digitale • Finanziamenti Pat • Fondo qualità
Definizione di un piano di miglioramento amministrativo gestionale	• Promozione delle strategie di comunicazione verso stakeholders esterni e personale interno • Efficientamento della struttura	• Consolidamento nell’uso del registro elettronico • Implementazione del sito istituzionale • Incremento della comunicazione informatica riducendo il ricorso al cartaceo e favorendo la dematerializzazione	• Funzione strumentale dedicata • Finanziamenti PAT per sussidi didattici (software) e per formazione docenti • Implementazione del comodato d’uso su più anni scolastici per i libri di testo • Gestione sito attraverso personale appositamente nominato • Uso sistematico degli

e) Con le famiglie attraverso il potenziamento delle strategie di comunicazione e un uso avvertito degli strumenti tecnologici, in coerenza con le Linee guida provinciali dedicate.

Ossana, 12 dicembre 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Franco Vanin

Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (Art. 3 bis e 71 D.lgs. 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (Art. 3 D.lgs. 39/1993).