



IC Bassa Anaunia Tuenno

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### PRIMO BIENNIO

| Nuclei tematici                                                                                                                                                                                                                      | Possibili temi da sviluppare                                                                                                                                                                | Discipline coinvolte       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà                                                                                                                                                            | Regole per la convivenza sociale<br>Comportamenti di collaborazione, solidarietà e inclusione<br>Giornata della memoria                                                                     | <b>Tutte le discipline</b> |
| Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio                                                                                                                           | Norme e comportamenti per il rispetto dell'ambiente<br>Cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente<br>Comportamenti corretti nella gestione dei rifiuti                                  | <b>Tutte le discipline</b> |
| Cittadinanza digitale                                                                                                                                                                                                                | Gestire, ricercare, selezionare e validare informazioni e dati nell'ambiente reale<br>Comunicare con le TIC<br>Risolvere problemi organizzativi per la pianificazione di un semplice lavoro | <b>Tutte le discipline</b> |
| Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa | Le peculiarità del territorio e dell'ambiente                                                                                                                                               | <b>Tutte le discipline</b> |
| Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria                                                                                                                                                                                 | Le diverse forme e finalità del denaro<br>Monitorare le entrate e le spese relative ai costi di gestione di un nucleo familiare                                                             | <b>Tutte le discipline</b> |

## SECONDO BIENNIO

| Nuclei tematici                                                                                                                                                                                                                      | Possibili temi da sviluppare                                                                                                                                                                                                                                            | Discipline coinvolte |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà                                                                                                                                                            | Il significato di diritto e dovere<br>I principi fondamentali della Costituzione (primi 12 articoli)<br>Il ruolo dei cittadini nella società<br>Organi amministrativi del Comune<br>Giornata della memoria                                                              | Tutte le discipline  |
| Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio                                                                                                                           | Agenda 2030<br>Lo sviluppo sostenibile della Terra<br>La tutela del patrimonio artistico<br>I cambiamenti climatici<br>Le risorse energetiche alternative                                                                                                               | Tutte le discipline  |
| Cittadinanza digitale                                                                                                                                                                                                                | L'importanza di un uso consapevole dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web per:<br>- allargare le proprie conoscenze<br>- approfondire argomenti<br>- rapportarsi a distanza con il mondo<br>- confrontare opinioni e informazioni diverse | Tutte le discipline  |
| Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa | Le peculiarità del territorio e dell'ambiente<br>La peculiarità del poter agire in autonomia<br>La storia della popolazione che la contraddistingue                                                                                                                     | Tutte le discipline  |
| Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria                                                                                                                                                                                 | Diverse forme e finalità del denaro<br>Diritti e responsabilità dei consumatori                                                                                                                                                                                         | Tutte le discipline  |

## TERZO BIENNIO

| Nuclei tematici                                                                                                                                                                                                                      | Possibili temi da sviluppare                                                                                                  | Discipline coinvolte |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà                                                                                                                                                            | La bandiera e l'inno nazionale<br>I principi fondamentali della Costituzione<br>Giornata della memoria                        | Tutte le discipline  |
| Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio                                                                                                                           | Ambiente alpino e paesaggio<br>Agenda 2030                                                                                    | Tutte le discipline  |
| Cittadinanza digitale                                                                                                                                                                                                                | Identità digitale<br>Protezione del proprio account<br>Ricerca di informazioni affidabili sul web, netiquette e cyberbullismo | Tutte le discipline  |
| Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa | Autonomia del Trentino                                                                                                        | Tutte le discipline  |
| Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria                                                                                                                                                                                 | Copyright lavoro intellettuale                                                                                                | Tutte le discipline  |

## QUARTO BIENNIO

| Nuclei tematici                                                                                                                                                                                                                      | Possibili temi da sviluppare                                                                                                                                                                    | Discipline coinvolte |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà                                                                                                                                                            | Unione Europea<br>Agenda 2030<br>Lo stato e le dichiarazioni dei diritti<br>Costituzione e Repubblica Italiana<br>Diritti umani<br>Dipendenze<br>Giornata della memoria                         | Tutte le discipline  |
| Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio                                                                                                                           | Alimentazione e sani stili di vita<br>Agenda 2030<br>Ecologia e sostenibilità                                                                                                                   | Tutte le discipline  |
| Cittadinanza digitale                                                                                                                                                                                                                | Ricerca di informazioni affidabili sul web, netiquette e cyberbullismo<br>Dipendenze                                                                                                            | Tutte le discipline  |
| Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa | Euregio<br>Irredentismo<br>Offerta economica del territorio                                                                                                                                     | Tutte le discipline  |
| Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria                                                                                                                                                                                 | Interesse, percentuali e sconti<br>Principi di economia e organizzazione del lavoro<br>Offerta economica del territorio<br>Caratteristiche del mondo finanziario (la Cassa Rurale, la banca...) | Tutte le discipline  |

## VALUTAZIONE

Si riporta di seguito una possibile rubrica di osservazione individuale per l'Educazione Civica e alla Cittadinanza, che può essere utilmente assunta dai Consigli di Classe per procedere agli adempimenti valutativi collegiali.

Essa è costruita ponendo al centro le competenze e l'osservazione del loro sviluppo. Gli indicatori sono: comportamenti, atteggiamenti, capacità di iniziativa, sviluppo di senso critico.

Tali indicatori possono essere valutati nel loro insieme oppure selezionati in modo flessibile, in relazione alle attività svolte, al contesto di apprendimento e agli obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe. La rubrica intende pertanto configurarsi come uno strumento orientativo, utile a supportare una valutazione formativa, coerente e condivisa.

È fondamentale chiarire che la valutazione delle competenze civiche e di cittadinanza non va sovrapposta con la valutazione delle capacità relazionali degli studenti, né con quella delle singole discipline.

Con l'obiettivo comune di formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, si adottano i seguenti indicatori:

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline/progetti interdisciplinari.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona prassi, salute, appresi nelle discipline/progetti interdisciplinari.
- Adottare comportamenti coerenti con quanto appreso, partecipare in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.
- Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza e con l'arricchimento dei temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.

### Livelli di competenza:

|                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Non<br/>acquisito</b> | NON<br>SUFFICIENTE | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e alla Cittadinanza. Necessita di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti. Non ha raggiunto le competenze minime richieste.                               |
| <b>Base</b>              | SUFFICIENTE        | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e alla Cittadinanza. Se guidato, dimostra una prima consapevolezza e capacità di riflessione. Ha raggiunto le competenze base con il supporto dall'adulto.             |
| <b>Intermedio</b>        | DISCRETO<br>BUONO  | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e alla Cittadinanza e mostra buona consapevolezza, che emerge nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con responsabilità i compiti assegnati. |
| <b>Avanzato</b>          | DISTINTO<br>OTTIMO | L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e alla Cittadinanza e ne dimostra piena consapevolezza, interagendo in modo costruttivo, partecipando e collaborando all'interno del gruppo.                          |

Tutti i docenti del team di classe si impegnano, collegialmente, a raccogliere nel corso dell'anno scolastico, per ciascuno studente, evidenze sulle quattro competenze indicate. Ogni docente, dopo aver svolto le proprie attività inerenti all'Educazione Civica e alla Cittadinanza, sulla base delle evidenze che ha raccolto, esprimerà un voto, che andrà inserito sul registro elettronico, sul livello di competenza raggiunto da ogni singolo studente.

Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica e alla Cittadinanza ha il compito di formulare una proposta di valutazione che tenga conto degli elementi osservati, dalla cui analisi il Consiglio di Classe formulerà il giudizio finale.