REPUBBLICA ITALIANA PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO BASSA VAL DI SOLE "GIOVANNI CICCOLINI"
Via Taddei de Mauris, 4 - 38027 MALÉ (TN)
Codice Fiscale: 92013860223 - Tel. 0463/901237 - Fax 0463/902866
E-mail: segr.ciccolini.male@scuole.provincia.tn.it
PEC: ic.bassavaldisole@pec.provincia.tn.it

FUTURA PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito

CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Deliberazione CDD 2-29/06/2026 del 29/06/2026

PREMESSA

A conclusione della fase sperimentale prevista dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, le nuove Linee Guida nazionali per l'insegnamento dell'educazione civica (DM n. 183 del 07/09/2024) sostituiscono integralmente quelle precedenti (DM n. 35 del 22/06/2020). Esse definiscono un curricolo con traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento per tre nuclei tematici, strutturati in almeno 33 ore annue con percorsi trasversali e interdisciplinari.

Nella Provincia autonoma di Trento, a cinque anni dalle Linee guida provinciali approvate con deliberazione della Giunta Provinciale n. 1233 del 21/08/2020, e in seguito alle attività di accompagnamento e monitoraggio del Dipartimento Istruzione e Cultura con IPRASE, si introduce una nuova versione (deliberazione della Giunta provinciale n. 709 del 26/05/2025). Queste mantengono coerenza con le precedenti, ma consolidano le esperienze quinquennali, integrano sviluppi nazionali e affrontano nuove urgenze educative. L'educazione civica e alla cittadinanza (ECC) è un insegnamento aperto, in evoluzione per rispondere alle sfide civiche in contesti scolastici e extrascolastici.

L'anno scolastico 2025/26 è il primo di applicazione. Le nuove Linee guida definiscono profili di competenza al termine del primo ciclo, con traguardi e obiettivi specifici, enfatizzando specificità trentine (autonomia speciale ed educazione finanziaria). La formazione di referenti d'istituto e Consigli di classe mira a definire traguardi, obiettivi e griglie di valutazione coerenti. L'anno si configura come fase di formazione, sperimentazione e monitoraggio per:

- condividere cambiamenti, inclusi nuovi nuclei tematici e approccio esperienziale;
- attivare strategie basate su buone pratiche e riferimenti europei (es. DigComp, EntreComp, LifeComp, GreenComp);
- proporre integrazioni future, con enfasi su valutazione formativa e sostenibilità.

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO

- Il curricolo ECC per classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, elaborato intorno a nuclei tematici e moduli specifici, garantisce omogeneità e presenta le seguenti caratteristiche:

Caratteristica	Descrizione
Collegamento europeo	Allineamento a quadri di competenze per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE 2018) e SDGs dell'Agenda 2030.
Tematiche attuali	Sostenibilità, responsabilità digitale, autonomia trentina, educazione finanziaria.
Collocazione curricolare	Non aggiuntiva, senza incremento ore; interdisciplinare, trasversale e verticale.
Progettazione	Modulare, minimo 33 ore annue; percorsi unitari con unità di apprendimento e moduli condivisi.
Coinvolgimento discipline	Approccio unitario, enfasi su trasversalità e contitolarità del Consiglio di Classe.
Utilizzo conoscenze	Sviluppo competenze civiche con elementi esperienziali (es. problem-solving reale, project-work, debate, role play).
Promozione competenze	Trasversali e relazionali, inclusa imprenditività e cittadinanza globale.

Trasversalità	Finalità, traguardi, contenuti e nuclei da Piani di studio provinciali, aggiornati a: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale, Autonomia speciale, Alfabetizzazione economico-finanziaria.
Metodologie	Attive, esperienziali, per competenze; preferenza per prodotti finali condivisi in contesti scolastici/extrascolastici.
Corresponsabilità	Educativa dei docenti, con coordinatore ECC per classe.
Valutazione	Periodica/finale con giudizio sintetico; contribuisce ad ammissione/Esame di Stato; focus su dimensioni cognitive, relazionali, sociali, agentività.
Valutazione trasversale	Formativa per punti forza/debolezza; griglie osservazione e indicatori specifici.
Elementi valutativi	Da discipline, soft skills, attività progettuali; proposta dal coordinatore ECC con input da tutti i docenti.
Corresponsabilità valutativa	Del Consiglio di classe, criteri condivisi dal Collegio Docenti.

FINALITÀ

L'insegnamento ECC risponde a esigenze sociali formando cittadini responsabili e attivi, promuovendo partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale, nel rispetto di regole, diritti e doveri. Enfasi su trasversalità, approccio per competenze e apprendimento esperienziale. Si fonda su assi valoriali (dignità umana, democrazia, sostenibilità, legalità, solidarietà) e strategie attive, partecipative, interdisciplinari, connesse al territorio e specificità trentine (autonomia, educazione finanziaria).

COMPETENZE IN USCITA

Il percorso sviluppa competenze sociali, civiche e di cittadinanza, allineate a Raccomandazione UE sulle competenze chiave (2006/2018), Agenda 2030 e quadri europei (DigComp, EntreComp, LifeComp, GreenComp). Competenza-cardine: agire da cittadini responsabili, partecipando alla vita civica/sociale con comprensione di strutture sociali, economiche, giuridiche, politiche, evoluzione globale e sostenibilità.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Civiche: Basate su democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza attiva, diritti civili, inclusione, occupazione; attenzione a legalità, solidarietà, cittadinanza globale (inclusa autonomia trentina).
- Sociali: Benessere personale/sociale, consapevolezza di cittadinanza italiana/europea, spirito iniziativa/imprenditività; partecipazione attiva a comunità scolastica, agentività, responsabilità ambientale/territoriale.
- Comunicative: Ascolto, comprensione, discussione, collaborazione, responsabilità, rispetto; problem-solving, interpretazione/rielaborazione informazioni, inclusa cittadinanza digitale.
- Interculturali: Comprensione differenze culturali/sociali, valorizzazione consapevole; riferimento a minoranze linguistiche e relazioni europee.
- Economico-finanziarie: Gestione risorse, risparmio, investimento, consumo critico; integrazione sostenibilità e rischio.

COMPETENZE SPECIFICHE DI FINE PERCORSO

- Utilizzare conoscenze/abilità per agire responsabilmente nella quotidianità, con approccio esperienziale/critico.
- Affrontare/risolvere problemi reali, proponendo soluzioni efficaci, sostenibili, interdisciplinari.
- Valutare rischi/opportunità in contesti digitali, finanziari, ambientali.
- Prendere decisioni autonome, consapevoli, integrando valori civici/sostenibilità.
- Agire flessibilmente, adattandosi a cambiamenti, promuovendo imprenditività.
- Progettare/pianificare azioni/percorsi, realizzando prodotti finali condivisi.
- Avere consapevolezza doveri/diritti, tutelandoli nel rispetto altrui, valorizzando autonomia trentina e cittadinanza globale.

CONCORRONO A FORMARE IL BAGAGLIO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA:

- Visite guidate a enti territoriali (Comune, Provincia, Regione, Euregio), focus su autonomia/istituzioni.
- Incontri con enti/associazioni su temi ECC (diritti, legalità, salute, ambiente, animali, patrimonio artistico, volontariato, criminalità organizzata, immigrazione, sostenibilità, educazione finanziaria).
- Progetti con enti/istituzioni territoriali, APSS, eventi sociali/culturali, inclusi cittadinanza digitale/imprenditività.
- Valorizzazione testimoni contemporanei (es. forze ordine, istituzioni autonomistiche) in percorsi legalità/sostenibilità.
- Lettura critica quotidiani/attualità, integrazione fonti digitali, riflessione su disinformazione/cittadinanza responsabile.

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima				
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**1°**	**2°**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata a scuola	Storia	2h	
	La conoscenza di sé, la solidarietà e l'accoglienza nel gruppo classe	Italiano	5h	
	La collaborazione e il rispetto delle regole nel lavoro tra pari	Italiano	4h	
	Il calendario dell'avvento	Arte e immagine	2h	
	Condivisione di regole per l'attività ludica e il gioco di squadra	Scienze motorie	2h	
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	Tradizioni della cultura inglese o tedesca	Lingua comunitaria: TEDESCO e INGLESE		3h
	Canzoni della cultura inglese o tedesca.	Musica		2h
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Geografia		3h
	Le tre R: riduci, riusa e ricicla	Scienze		3h
Cittadinanza digitale	Approccio e giochi con il coding.	Matematica		3h
Alfabetizzazione finanziaria	Conosciamo l'euro.	Matematica		4h
Totale ore: 33			**15h**	**18h**

Argomenti di Religione cattolica che non rientrano nelle 33 ore previste e che si svolgeranno esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC:

- Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti della natura 1h
- Conoscere contesti di vita diversi dai nostri 2h

Classe seconda				
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**1°**	**2°**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La collaborazione e la condivisione; corrette relazioni con coetanei e adulti	Italiano	4h	
	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo: il gioco, la casa, la salute, il cibo, la famiglia, l'istruzione.	Italiano	4h	
	Giochi di un tempo	Storia	2h	
	Gioco di squadra: mutuo aiuto e responsabilità reciproca	Scienze motorie	2h	
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	Festività e tradizioni a confronto	Lingua comunitaria: TEDESCO o inglese	3h	
	Brani musicali della cultura e della tradizione inglese/tedesca.	Musica	2h	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Disegno dei principali segnali stradali	Arte e immagine		3h
	La tutela del territorio di montagna: l'importanza della neve	Scienze		2h
	Orientarsi all'interno di un contesto urbano individuando dei punti di riferimento	Geografia		2h
Cittadinanza digitale	Usare la tecnologia per imparare	Italiano		2h
	Risolvere semplici problemi con il coding	Matematica		3h
Alfabetizzazione finanziaria	Operare con le banconote dell'euro	Matematica		4h
Totale ore: 33			**17h**	**16h**

Argomenti di Religione cattolica che non rientrano nelle 33 ore previste e che si svolgeranno esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC:

- Io, tu, noi: la diversità come ricchezza 2h
- Le diverse tradizioni inerenti le festività 2h

Classe terza				
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**1°**	**2°**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La solidarietà dentro e fuori la classe	Italiano	4h	
	Ascolto attivo, collaborazione e rispetto nella diversità nel "Carnevale degli animali" di Camille Saint-Saëns.	Musica	2h	
	Il rispetto del materiale comune nell'attività motoria.	Scienze motorie	2h	
	Educazione stradale: pedoni e ciclisti	Geografia	4h	
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.	La realtà territoriale attraverso simboli e tradizioni	Storia	4h	
	Le festività dei Paesi di lingua tedesca o inglese	Lingua comunitaria: TEDESCO INGLESE		4h
	Simboli e ambienti europei	Arte e immagine		2h
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	L'ecosistema bosco	Scienze		4h
Cittadinanza digitale	Comunicare in sicurezza nella rete	Italiano		2h
Alfabetizzazione finanziaria	Misure di valore: multipli e sottomultipli dell'euro	Matematica		2h
	Budget e risparmio	Matematica		3h
Totale ore: 33			**16h**	**17h**

Argomenti di Religione cattolica che non rientrano nelle 33 ore previste e che si svolgeranno esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC:

- I comandamenti: non soltanto regole religiose, ma norme di vita della società 2h
- Patti ed alleanze sono alla base di ogni società per il bene comune 2h

Classe quarta				
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**1°**	**2°**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il bullismo: conoscere per prevenire	Italiano	4h	
	La parità di genere nella Costituzione italiana. Valorizzazione dell'orientamento	Storia	3h	
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	Personaggi importanti della cultura anglosassone	Lingua inglese	4h	
	Bandiere d'Europa	Arte e immagine	2h	
	L'Euregio: Tirolo, Alto Adige e Trentino	Lingua tedesca	3h	
	Mozart: Die Zauberflöte, the Magic Flute	Musica	2h	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Il linguaggio corporeo Valorizzazione dell'orientamento	Scienze motorie		3h
	L'inquinamento	Scienze		3h
	Le risorse naturali e geografiche della Val di Sole Valorizzazione dell'orientamento	Geografia		3h
Cittadinanza digitale	Uso consapevole dei social delle nuove tecnologie	Italiano		2h
Alfabetizzazione finanziaria	Acquisto consapevole	Matematica		2h
	Il risparmio	Matematica		2h
Totale ore: 33			**18h**	**15h**

Argomenti di Religione cattolica che non rientrano nelle 33 ore previste e che si svolgeranno esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC:

- La storia di Iqbal e il diritto di non essere sfruttato 3h
- Malala e il diritto all'istruzione 3h

Classe quinta				
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**1°**	**2°**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	I principi fondamentali nella Costituzione della Repubblica italiana.	Italiano		3h
	Le Olimpiadi: dai Greci in poi	Storia		2h
	Etica motoria: il significato di essere una squadra. Valorizzazione dell'orientamento	Scienze motorie		2h
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.	I Paesi e le città dell'Euregio	Lingua tedesca	3h	
	Rappresentare il paesaggio di montagna	Arte e immagine	4h	
	Brani e autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva	Musica	2h	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Tutela della salute nello sport: prevenzione del doping.	Scienze motorie	2h	
	Differenze socio/economiche tra paesi ricchi e paesi poveri Valorizzazione dell'orientamento	Geografia	3h	
	Fonti di energia rinnovabili	Scienze	3h	
Cittadinanza digitale	Uso consapevole della tecnologia: prevenzione cyberbullismo e trappole della rete Valorizzazione dell'orientamento	Italiano		2h
Alfabetizzazione finanziaria	Confronto tra euro, dollaro e sterlina	Lingua inglese		2h
	I numeri nella finanza: percentuali e interessi	Matematica		3h
	Cos'è la moneta? Le origini, la nascita della banconota, la moneta bancaria (con materiale della Banca d'Italia).	Matematica		2h
Totale ore: 33			**17h**	**16h**

Argomenti di Religione cattolica che non rientrano nelle 33 ore previste e che si svolgeranno esclusivamente nelle classi in cui tutti gli studenti si avvalgono dell'IRC:

- Le caratteristiche e l'importanza del dialogo ecumenico. Art. 8 della Costituzione della Repubblica italiana 2h
- Le religioni del mondo: dialogo interreligioso. Art. 3 e art. 19 della Costituzione della Repubblica italiana 2h

ABILITÀ SCUOLA PRIMARIA

Abilità trasversali	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	-Rispettare le regole della scuola, collaborare con i compagni, riconoscere sé stesso nel gruppo. -Saper ascoltare e rispettare le opinioni altrui.	-Collaborare e condividere, conoscere alcuni diritti dei bambini, assumere comportamenti corretti nei giochi. -Riconoscere il valore della collaborazione nel rapporto con gli altri. -Mettere in pratica principi di solidarietà e accoglienza.	-Comprendere il valore della solidarietà, rispettare la diversità, adottare comportamenti di accoglienza. -Partecipare al dialogo secondo le proprie capacità -Partecipare alla programmazione di regolamenti adeguati alle attività. -Proporre soluzioni pacifiche e di dialogo nei conflitti tra pari..	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. -Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri -Riconoscere situazioni di bullismo e discriminazione, comprendere il principio di parità.	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, collaborare responsabilmente nel gruppo e nello sport. -Attivare comportamenti di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni di altri luoghi del mondo.
Autonomia speciale del Trentino-Alto Adige	-Conoscere tradizioni e canzoni delle culture europee vicine.	-Conoscere e confrontare festività e tradizioni diverse	-Riconoscere simboli e tradizioni del territorio e dell'Europa.	-Conoscere l'Euregio, le bandiere europee e figure significative della cultura europea.	-Conoscere paesi e città dell'Euregio e valorizzare il patrimonio culturale europeo.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio	-Conoscere gli spazi scolastici e mettere in atto pratiche di riduzione, riuso e riciclo. -Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale.	-Orientarsi nel territorio e comprendere l'importanza della tutela ambientale. -Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui.	-Conoscere l'ecosistema bosco e adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente. -Agire in modo consapevole e responsabile nell'utilizzo delle risorse. -Sapersi muovere in sicurezza nel proprio contesto di vita.	-Comprendere le problematiche dell'inquinamento e valorizzare le risorse naturali del territorio.	-Comprendere il valore delle energie rinnovabili, della salute e delle differenze socio-economiche nel mondo.

Cittadinanza digitale	-Utilizzare semplici attività di coding e familiarizzare con strumenti digitali.	-Usare la tecnologia per apprendere e risolvere semplici problemi con il coding.	-Comunicare in sicurezza in rete.	-Utilizzare la rete per eseguire ricerche online ad uso didattico -Utilizzare social e tecnologie in modo consapevole.	-Prevenire cyberbullismo e rischi della rete, utilizzare responsabilmente la tecnologia.
Alfabetizzazione finanziaria	-Riconoscere l'euro e il suo utilizzo.	-Operare con banconote e monete dell'euro.	-Utilizzare multipli e sottomultipli dell'euro, comprendere risparmio e budget.	-Riconoscere un valore economico al proprio territorio -Comprendere il valore dell'acquisto consapevole e del risparmio.	-Conoscere valute diverse, percentuali, interessi e funzioni della moneta.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima SSPG			
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**Numero di ore**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Il Regolamento dell'Istituto e le regole di convivenza.	Italiano	3h
	Il concetto di giustizia nella storia.	Storia	3h
	Le regole della classe.	Tedesco	3h
	Lo sfruttamento minorile e l'infanzia negata.	*Insegnamento della Religione Cattolica*	*(2h)*
	Educazione civica e alla cittadinanza nello sport.	Scienze motorie e sportive	2h
	L'Inno di Mameli e l'Inno d'Europa.	Musica	2h
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.	Luce e paesaggio nelle opere di Segantini: "Per non restare al verde di verde".	Arte e immagine	4h
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	L'intervento dell'uomo sul paesaggio e le azioni di tutela ambientale.	Geografia	3h
	Tipi di inquinamento.	Scienze	2h
	Rispetto di sé e degli altri. Benessere personale e gestione delle emozioni.	Inglese	3h
Cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per interagire, produrre ed elaborare informazioni.	Italiano	3h
	La conoscenza dello strumento informatico: hardware e software.	Tecnologia	3h
Alfabetizzazione finanziaria	Analisi di grafici legati ad aspetti finanziari.	Matematica	2h
Totale ore			**33h**
** Le ore di ECC vanno ripartite in modo equilibrato nei due periodi valutativi*			

Classe seconda SSPG			
Nucleo tematico	**Modulo specifico**	**Disciplina**	**Numero di ore**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Forme di governo e separazione dei poteri.	Storia	3h
	Le istituzioni dell'UE.	Geografia	4h
	Sport e diversità.	Inglese	3h
	Educazione civica e alla cittadinanza nello sport.	Scienze motorie e sportive	2h
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	*Luoghi sacri, comunità locale e storia del cristianesimo in Trentino.*	*Insegnamento della Religione Cattolica*	*(2h)*
	La foresta dei violini Itinerario musicale.	Musica	2h
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	L'acqua: diritto universale e bene comune.	Arte e immagine	5h
	Dipendenze e salute.	Scienze	2h
	Alimentazione e benessere.	Tedesco	3h
Cittadinanza digitale	Il cyberbullismo.	Italiano	5h
	I rischi della rete.	Tecnologia	2h
Alfabetizzazione finanziaria	Percentuali in finanza.	Matematica	2h
Totale ore			**33h**
** Le ore di ECC vanno ripartite in modo equilibrato nei due periodi valutativi*			

Classe terza SSPG			
Nucleo tematico	**Modulo specifico**		**Numero di ore**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Costituzione italiana.	Storia	3h
	Le istituzioni internazionali.	Geografia	3h
	La violazione dei diritti umani.	Italiano	4h
	Inclusione e diversità.	Inglese	3h
	La responsabilità e la giustizia.	*Insegnamento della Religione Cattolica*	*(1h)*
	Il manifesto antiviolenza.	Arte e immagine	4h
	Educazione civica nello sport.	Scienze motorie e sportive	2h
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	La coralità alpina del Trentino e analisi musicale dei canti alpini.	Musica	2h
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Dipendenze, affettività, sessualità, adolescenza.	Scienze	4h
	Educazione ambientale ed energie rinnovabili.	Tedesco	3h
	Laudato si' e salvaguardia del creato.	*Insegnamento della Religione Cattolica*	*(1h)*
Cittadinanza digitale	Presentazioni multimediali e orientamento.	Tecnologia	3h
Alfabetizzazione finanziaria	Acquisti online in sicurezza.	Matematica	2h
Totale ore			**33h**
** Le ore di ECC vanno ripartite in modo equilibrato nei due periodi valutativi*			

Per la scuola secondaria di primo grado, la scansione temporale dei moduli non è stata rigidamente definita nel curricolo, al fine di garantire maggiore flessibilità nella progettazione didattica, in considerazione della natura trasversale dell'Educazione Civica. La distribuzione dei moduli tra primo e secondo quadrimestre sarà stabilita in sede di dipartimento all'inizio dell'anno scolastico, assicurando una ripartizione equilibrata nei due periodi valutativi.

Abilità trasversali	Abilità classe prima	Abilità classe seconda	Abilità classe terza
1. Comprensione dei principi della convivenza civile e delle istituzioni	Comprendere il valore delle regole nella vita scolastica e sociale, adottando comportamenti responsabili e rispettosi verso sé stessi e gli altri.	Comprendere i principi della democrazia e il ruolo dell'Unione Europea, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità italiana, europea e globale.	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e il ruolo delle organizzazioni internazionali.
2. Riconoscimento e tutela dei diritti	Riconoscere situazioni di violazioni dei propri diritti e di quelli altrui, assumendo atteggiamenti responsabili di tutela.	Sviluppare atteggiamenti di rispetto e inclusione verso le differenze culturali, sociali e personali.	Riconoscere e contrastare discriminazioni, disuguaglianze e forme di violenza, valorizzando la diversità e sviluppando atteggiamenti di empatia e solidarietà.
3. Responsabilità e partecipazione	Collaborare nel lavoro di gruppo sviluppando empatia e rispetto reciproco.	Assumere responsabilmente compiti e incarichi nei diversi contesti scolastici e sociali.	Esprimere opinioni motivate su questioni di giustizia e responsabilità, assumendo comportamenti corretti e rispettosi in contesti diversi.
4. Identità civica e territoriale	Riconoscere simboli dell'identità nazionale e aspetti storici, artistici e culturali della comunità di appartenenza.	Utilizzare fonti e tracce del territorio per conoscere e valorizzare la comunità di appartenenza.	Riconoscere le radici storico-culturali del territorio e sentirsi cittadino attivo.
5. Sostenibilità ambientale	Analizzare il paesaggio e riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente, adottando comportamenti responsabili per la tutela del territorio e delle risorse.	Comprendere il valore delle risorse idriche per la vita dell'uomo e per l'ambiente, adottando comportamenti responsabili per il risparmio e la tutela dell'acqua.	Riconoscere gli impatti delle attività umane sugli ecosistemi, promuovendo l'uso delle energie rinnovabili e adottando comportamenti sostenibili.
6. Benessere personale e stili di vita	Promuovere il benessere personale e relazionale.	Adottare stili di vita sani e comportamenti che tutelano la salute.	Gestire affettività, sessualità ed emozioni, accettare i cambiamenti legati alla crescita e sviluppare relazioni consapevoli.

7. Cittadinanza digitale	Utilizzare dispositivi e strumenti digitali in modo corretto e responsabile, rispettando gli altri nelle interazioni online.	Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali, riconoscendo i rischi e i pericoli della rete e il fenomeno del cyberbullismo.	Ricercare, selezionare e utilizzare in modo critico e creativo dati e strumenti digitali.
8. Alfabetizzazione finanziaria	Leggere e comprendere semplici dati e informazioni di carattere economico-finanziario.	Comprendere alcuni principi di gestione delle risorse economiche.	Riconoscere e comprendere i principali meccanismi delle truffe digitali ed effettuare acquisti online in modo sicuro.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Comprendere e rispettare le regole nei diversi contesti di vita, riconoscendo la necessità di comportamenti responsabili e rispettosi.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e agire nel rispetto di regole e diritti
- Comprendere il significato dell'autonomia e il ruolo delle istituzioni locali, nazionali ed europee.
- Valorizzare la diversità, l'inclusione e il rispetto reciproco nelle relazioni sociali e scolastiche.
- Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sull'ambiente, sulle risorse e sulla salute e adottare comportamenti sostenibili consapevoli.
- Usare in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali, riconoscere rischi e opportunità e partecipare in modo corretto agli ambienti digitali.
- Comprendere semplici concetti economici-finanziari e gestire scelte quotidiane.
- Partecipare alle iniziative civiche, culturali e sportive, collaborando con gli altri e rispettando le regole con senso di responsabilità.

Documento per la valutazione delle competenze civiche e di cittadinanza

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Caratteristiche della valutazione

La valutazione delle competenze di Educazione civica e alla cittadinanza (ECC), in coerenza con le Linee guida provinciali e con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, assume una funzione formativa e orientativa, finalizzata a sostenere lo sviluppo progressivo e consapevole delle competenze di cittadinanza.

Essa contribuisce alla valutazione complessiva dello studente e alla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.

La valutazione di ECC si caratterizza come:

- Formativa: accompagna lo sviluppo delle competenze, sostiene la crescita dello studente e individua punti di forza e aree di miglioramento.
- Multidimensionale, considera la competenza civica nelle sue diverse dimensioni: cognitiva, relazionale - sociale e agentiva. Tali dimensioni costituiscono gli ambiti di riferimento della valutazione.
- Osservabile: si fonda su comportamenti, azioni e prodotti concreti dello studente, rilevati attraverso attività didattiche ed esperienze significative.
- Collegiale: criteri, indicatori e strumenti sono condivisi nei Consigli di classe e deliberati dal Collegio dei docenti.
- Distinta: non si sovrappone alla valutazione disciplinare né a quella delle abilità relazionali, pur valorizzando gli apprendimenti che emergono da esperienze interdisciplinari ed extrascolastiche.
- Rilevante: concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Ambiti di valutazione

La valutazione delle competenze di ECC si articola nei seguenti ambiti:

Ambito cognitivo
(conoscenze e pensiero critico)

- comprensione dei concetti fondamentali della cittadinanza.
- capacità di analisi, riflessione critica e collegamento con situazioni reali.

Ambito relazionale e sociale
(collaborazione, empatia, comunicazione)

- partecipazione attiva e responsabile alla vita di gruppo.
- capacità di comunicare e ascoltare in modo rispettoso ed efficace.

Ambito dell'agentività
(iniziativa, responsabilità e partecipazione attiva)

- impegno personale e spirito di iniziativa.
- esercizio consapevole della cittadinanza in contesti scolastici ed extrascolastici.

Livelli di competenza

La valutazione è espressa attraverso quattro livelli progressivi:

- In via di acquisizione: comprensione parziale; partecipazione discontinua; iniziativa solo se sollecitato; comportamenti civici poco consolidati.
- Base: comprensione essenziale dei concetti; partecipazione su sollecitazione; applicazione di comportamenti civici in contesti noti; atteggiamenti generalmente adeguati, ma non sempre costanti.
- Intermedio: comprensione e applicazione dei concetti; partecipazione attiva e collaborativa con guida; autonomia anche in situazioni nuove; comportamenti civici coerenti e responsabili.
- Avanzato: padronanza dei concetti; partecipazione autonoma e propositiva; elaborazione di soluzioni personali; riflessione critica su situazioni complesse.

Attività/Metodologie didattiche
L'insegnamento di ECC privilegia metodologie attive, esperienziali e cooperative, finalizzate allo sviluppo di competenze civiche attraverso situazioni concrete e partecipate.

Sono utilizzate in entrambi gli ordini di scuola:

- lezione partecipata e dialogata con domande stimolo e discussione guidata;
- cooperative learning;
- debate e role playing;
- problem solving;
- didattica laboratoriale;
- analisi e interpretazioni di fonti, documenti, dati e materiali multimediali;
- uscite didattiche e attività sul territorio;
- incontri con esperti;
- realizzazione di prodotti individuali e di gruppo.

Le attività valorizzano la partecipazione attiva degli studenti, la collaborazione, il senso di responsabilità e il collegamento con contesti reali.

Articolazione/specificità per ordine di scuola

- Scuola primaria

  L'attenzione è posta prevalentemente sugli aspetti relazionali e di partecipazione (ascolto, rispetto delle regole, collaborazione).

  Si utilizzano strumenti di valutazione con linguaggio semplice e descrittori concreti.

- Scuola secondaria di primo grado

  Si sviluppano in modo più strutturato le dimensioni cognitive e agentive (analisi critica, autonomia, cittadinanza digitale e progettualità).

  Gli strumenti di valutazione risultano più articolati e basati su rubriche dettagliate.

Strumenti di valutazione

Gli strumenti adottati garantiscono trasparenza e coerenza del processo valutativo e comprendono:

- rubriche di valutazione per i docenti;
- osservazioni sistematiche e documentazione dell'attività
- analisi di prodotti realizzati (relazioni, presentazioni, elaborati digitali e manufatti)
- schede di autovalutazione degli studenti

Le pratiche di autovalutazione promuovono la consapevolezza del proprio percorso, la responsabilità personale e la capacità di confronto e dialogo fra pari.

La valutazione costituisce parte integrante del percorso formativo e contribuisce allo sviluppo di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale e democratica.

Rubrica di valutazione Scuola Primaria

Ambiti / Indicatori	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscenza delle regole	Riconosce poche regole e solo se guidato	Conosce le regole principali ma le applica in modo discontinuo	Conosce e applica generalmente le regole in modo autonomo	Conosce, rispetta e promuove attivamente le regole
Rispetto degli altri	Mostra difficoltà nel rispettare compagni e adulti	Rispetta gli altri se sollecitato	Rispetta gli altri in modo abbastanza costante	È sempre rispettoso e favorisce relazioni positive
Partecipazione alla vita di classe	Partecipa raramente e con scarso interesse	Partecipa se stimolato	Partecipa in modo attivo e collaborativo	Partecipa con entusiasmo e propone iniziative
Responsabilità personale	Porta a termine compiti, mansioni e ruoli solo con aiuto	Svolge compiti, mansioni e ruoli essenziali con qualche supporto	Porta a termine compiti, mansioni e ruoli in autonomia	È autonomo, preciso e si assume responsabilità aggiuntive
Consapevolezza ambientale e di cittadinanza	Mostra scarsa attenzione all’ambiente e agli argomenti proposti	Riconosce comportamenti corretti ma non sempre li applica	Adotta comportamenti rispettosi e civili	Promuove attivamente buone pratiche ambientali e di cittadinanza
Uso consapevole delle risorse digitali	Utilizza gli strumenti digitali solo con guida	Usa strumenti digitali in modo semplice e guidato	Usa strumenti digitali in modo corretto e abbastanza autonomo	Usa strumenti digitali in modo critico, responsabile e sicuro

Rubrica di Valutazione Scuola Secondaria di I grado

Ambito	Indicatore	In via di acquisizione / iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Cognitivo	Comprensione dei concetti civici fondamentali	Conosce in modo frammentario alcuni concetti di educazione civica e principi della convivenza civile.	Conosce i concetti civici fondamentali e li applica solo in contesti guidati.	Comprende i concetti civici fondamentali e li applica in modo consapevole in contesti reali.	Comprende i concetti civici fondamentali e li applica criticamente in contesti reali con buona autonomia.
	Capacità di analisi e riflessione critica	Espone opinioni personali in modo poco chiaro e fatica a motivare.	Formula semplici osservazioni su temi civici se guidato; argomenta in modo elementare.	Analizza temi civici sostenendo opinioni motivate e coerenti.	Sviluppa riflessioni autonome e articolate con spirito critico, proponendo soluzioni coerenti.
Relazionale e sociale	Collaborazione, partecipazione e comunicazione attiva	Partecipa poco o in modo discontinuo; comunica in modo elementare; mostra difficoltà ad ascoltare e collaborare con i compagni .	Partecipa e comunica se sollecitato; ascolta e rispetta opinioni con qualche difficoltà; collabora in modo essenziale e rispettoso.	Partecipa attivamente; comunica chiaramente; ascolta con empatia e collabora responsabilmente.	Guida positivamente la comunicazione; valorizza diversi punti di vista e favorisce la collaborazione del gruppo; sostiene i compagni.
	Riconoscimento e gestione delle emozioni	Fatica a riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri in situazioni semplici.	Gestisce le emozioni in modo adeguato nella maggior parte delle situazioni.	Gestisce le emozioni in modo autonomo e adeguato in situazioni quotidiane.	Riconosce e regola efficacemente le emozioni, mantenendo controllo emotivo anche in situazioni complesse.

Agentività	Iniziativa, responsabilità, partecipazione attiva e impegno per il bene comune.	Svolge il compito assegnato con discontinuità; mostra scarsa autonomia; fatica a portare a termine incarichi.	Porta a termine il compito assegnato con guida; mostra responsabilità parziale .	Assume incarichi e li svolge con autonomia e impegno; mostra atteggiamenti civici coerenti.	È autonomo e propositivo; agisce in modo consapevole e responsabile per il bene comune.
	Cittadinanza agita e consapevole	Mostra consapevolezza limitata dei propri comportamenti	Riconosce in parte il valore delle regole e delle proprie azioni.	Agisce in modo responsabile e consapevole nel contesto scolastico	Agisce in modo consapevole e promuove azioni di cittadinanza attiva in contesti diversi.
Prodotto finale	Produzione e creatività	Il prodotto è incompleto o poco curato; risponde solo in parte alla consegna; necessita di revisione guidata.	Il prodotto è comprensibile e rispetta in modo essenziale le richieste; è stato svolto con una guida parziale.	Il prodotto è completo e ben strutturato, rispetta le consegne e mostra padronanza dei contenuti . È stato realizzato in modo autonomo .	Il prodotto è completo, curato e originale. Dimostra padronanza dei contenuti e capacità di rielaborazione personale. È stato realizzato in piena autonomia.

Esempi di schede di autovalutazione di Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Pur prevedendo l'autovalutazione delle attività di, si precisa che i materiali presenti in questa sezione sono degli esempi ad uso facoltativo dell'insegnante.

Scheda di autovalutazione Scuola Primaria

Nome: _____
Classe: _____ Data: _____

Colora o metti una X nella casella che ti rappresenta di più 😊

Cosa faccio a scuola	😟 Non ancora	🙂 Ci sto lavorando	😊 Abbastanza	😄 Sempre
Seguo le regole	☐	☐	☐	☐
Rispetto compagni e adulti	☐	☐	☐	☐
Partecipo volentieri alle attività	☐	☐	☐	☐
Porto a termine i miei compiti e le mie mansioni	☐	☐	☐	☐
Sono un bravo cittadino: rispetto l'ambiente, gli spazi, i materiali e le persone	☐	☐	☐	☐
Uso bene tablet, computer o LIM	☐	☐	☐	☐

💭 Mi penso così:

😟 🙂 😊 😄

(Cerchia la faccina)

_____

✏️ Una cosa che faccio bene e mi rende orgoglioso:

_____
_____
_____

🌱 Una cosa che voglio migliorare:

_____
_____
_____

Scheda di autovalutazione Scuola Secondaria di I grado

Classe: _____ Data: _____ Studente: _____ *"Il mio percorso in educazione civica e alla cittadinanza".*		Livelli: In via di acquisizione = Sto ancora imparando. Non sempre riesco (faccio fatica) e ho bisogno di aiuto. Base = Me la cavo, ma non sempre in modo sicuro. Posso migliorare. Intermedio = So fare bene. Mi sento abbastanza sicuro. Avanzato = So fare molto bene. Lavoro con sicurezza e riesco anche ad aiutare i compagni.
1. Conoscenze civiche	So spiegare i concetti fondamentali (diritti, doveri, regole, ambiente, ecc.).	☐ In via di acquisizione ☐ Base ☐ Intermedio ☐ Avanzato
2. Partecipazione e collaborazione	Partecipo alle discussioni e ai lavori di gruppo rispettando i turni di parola.	☐ In via di acquisizione ☐ Base ☐ Intermedio ☐ Avanzato
3. Responsabilità e agentività	Mi assumo incarichi e porto a termine attività per il bene comune.	☐ In via di acquisizione ☐ Base ☐ Intermedio ☐ Avanzato
4. Autonomia critica	Esprimo opinioni personali motivate e rispetto le idee diverse dalle mie.	☐ In via di acquisizione ☐ Base ☐ Intermedio ☐ Avanzato
Cosa ho fatto bene: _____ Cosa posso migliorare: _____		

Scheda di autovalutazione - Scuola Secondaria di I grado

Classe: _____ Data: _____ Studente: _____	Livelli: In via di acquisizione: Sto ancora imparando. Non sempre ci riesco (faccio fatica) e ho bisogno di aiuto. Base: Me la cavo, ma non sempre in modo sicuro. Posso migliorare Intermedio: So fare bene. Mi sento abbastanza sicuro. Avanzato: So fare molto bene e riesco anche ad aiutare i compagni.	
"Quanto penso di essere bravo". Questa scheda ti aiuta a riflettere su come ti sei comportato/a e cosa hai imparato. Per ogni punto scegli il livello che ti rappresenta di più e scrivi una breve frase che spiega perché.		Scrivo una frase su di me. (es. Mi riconosco nel livello in via di acquisizione perché conosco pochi concetti)
1. Capisco le parole e le idee importanti di educazione civica e alla cittadinanza (es. regole, diritti, doveri, Costituzione).	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □Avanzato	Perchè ……
2. Riesco a riflettere e a dire la mia opinione su temi civici (es. rispetto delle regole, ambiente, comunità).	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □Avanzato	
3. Collaboro e partecipo nei lavori di gruppo e in classe.	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □Avanzato	

4. Ascolto gli altri con attenzione e parlo in modo chiaro e rispettoso.	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □Avanzato	
5. Rispetto le regole e mi do da fare per migliorare la vita della classe.	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □Avanzato	
6. Mi sento parte della classe e cerco di comportarmi come un buon compagno.	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □Avanzato	

Scheda di Auto-valutazione — Prodotto finale - Scuola Secondaria di I grado

Per ciascun indicatore, metti una X nel livello che secondo te rappresenta meglio il tuo lavoro. Alla fine puoi scrivere un breve commento personale. Classe: _____ Studente: _____ Titolo del prodotto finale: _____ Tipo di prodotto: _____ Data: _____		Livelli: In via di acquisizione: il lavoro è incompleto, poche idee personali, ha bisogno di miglioramenti. Base: il lavoro è corretto, ma semplice. può essere più curato o approfondito. Intermedio Lavoro chiaro e completo, idee personali, buona collaborazione. Avanzato Lavoro molto chiaro e curato, idee originali, collaborazione attiva e costruttiva.
Criteri di auto-valutazione	Domande guida	Il mio livello
Qualità dei contenuti	I contenuti sono corretti e comprensibili Il mio prodotto è completo e corretto? È pertinente al tema?	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □ Avanzato
Originalità e creatività	Ho aggiunto idee personali e originali? Ho messo qualcosa di creativo?	□ In via di acquisizione □Base □ Intermedio □Avanzato
Autonomia	Ho lavorato in modo autonomo? Ho saputo organizzare il mio lavoro?	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □ Avanzato

Coerenza e cura	Il mio prodotto è ben organizzato e presentato? Ho curato i dettagli?	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □ Avanzato
Essere cittadino attivo	Il mio lavoro dimostra che so usare idee e comportamenti utili per migliorare la scuola, la comunità o il mondo intorno a me.	□ In via di acquisizione □ Base □ Intermedio □ Avanzato
Riflessione personale: Scrivi brevemente cosa pensi del tuo lavoro. Cosa ti è riuscito bene? Cosa potresti migliorare?		

Scheda di Autovalutazione – Competenze Socio-Emotive

Nome: _____
Data: _____

Per ogni affermazione, scegli il livello che meglio descrive il tuo comportamento nelle ultime settimane:

Affermazione	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
1. Riconosco le mie emozioni (come rabbia, tristezza, gioia).	☐	☐	☐	☐
2. Riesco a gestire le emozioni in situazioni difficili (es. verifiche).	☐	☐	☐	☐
3. Ascolto gli altri con attenzione e rispetto.	☐	☐	☐	☐
4. Collaboro con i compagni senza litigare.	☐	☐	☐	☐
5. Cerco di risolvere i conflitti in modo calmo e rispettoso.	☐	☐	☐	☐

Spazio per riflessioni personali:
Cosa mi riesce meglio nella gestione delle emozioni? Qual è una cosa su cui vorrei migliorare?