



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

65.502,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"CLES"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC83100A

Città

CLES

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

GABURRO

Codice fiscale
GBRMSM70D23B709C

Email
dir.ic.cles@scuole.provincia.tn.it

Telefono
0463421457

Referente del progetto

Nome
Alessandra

Cognome
Menapace

Codice Fiscale
MNPLSN74E45C794Y

Email
alessandra.menapace@scuole.provincia.tn.it

Telefono
0463421457

Informazioni progetto

Codice CUP
E74D21000530006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-48609

Titolo progetto
Timonieri della nostra nave

Descrizione progetto

Questo progetto integrato mira a fornire un sostegno completo e personalizzato agli studenti, coinvolgere le famiglie e coordinare le azioni per prevenire la dispersione scolastica e migliorare l'apprendimento e la motivazione degli studenti. Si articola in una serie di interventi mirati a: 1. Supporto Personalizzato: fornire assistenza individuale agli studenti con fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono, migliorando le loro competenze e motivazione. 2. Formazione e Sensibilizzazione: offrire percorsi formativi e laboratoriali per potenziare le competenze di base e migliorare la motivazione. 3. Coinvolgimento delle Famiglie: supportare le famiglie per migliorare il loro ruolo nel processo educativo e prevenire l'abbandono scolastico. Il progetto è coordinato e monitorato da un team dedicato alla prevenzione della dispersione scolastica e finalizzato a garantire un'implementazione efficace degli interventi. Le attività previste, con il coinvolgimento di attori esterni alla scuola e facenti parte del territorio di riferimento, sono: raccolta di dati sui livelli di apprendimento e sulle problematiche degli studenti, attraverso questionari, colloqui con docenti e analisi dei voti. individuazione di obiettivi specifici e personalizzati per ciascuno studente selezione di esperti con competenze in mentoring, orientamento, coaching motivazionale e formazione incontro tra esperti e studenti per stabilire un rapporto di fiducia e presentare gli obiettivi del percorso sessioni di coaching per migliorare la motivazione e l'autoefficacia, per affrontare problematiche emotive e comportamentali, per migliorare la fiducia attraverso tecniche di visualizzazione e auto-affermazione esercitazioni mirate per potenziare competenze di base attivazione di progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali informazione mirata sull'orientamento professionale e educativo, discutendo opportunità formative e lavorative, anche attraverso la collaborazione con scuole, servizi sociali, sanitari e organizzazioni del terzo settore monitoraggio periodico per valutare eventuali correzioni ai percorsi programmati raccogliendo feedback dagli studenti e dal personale proposta di incontri informativi e workshop interattivi per migliorare le competenze genitoriali e la collaborazione scuola-famiglia organizzazione di eventuali percorsi di follow-up o ulteriori interventi basati sui risultati ottenuti.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	392,00 €	51	Compilato	19.992,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.752,00 €	7	Compilato	26.264,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.264,00 €	2	Compilato	10.528,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	1	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.275,67 €	1	Completato	8.275,67 €
Totale richiesto per l'intervento					
65.502,07 €					

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nell'Istituto si basa su dati raccolti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Progetto d'Istituto, evidenziando fattori critici legati a contesto socio-economico, rendimento scolastico e motivazione. L'obiettivo è identificare le aree di intervento per ridurre l'abbandono scolastico e sostenere gli studenti più a rischio. Fattori di rischio Condizioni socio-economiche svantaggiate: gli studenti provenienti da contesti familiari con basso reddito e livello culturale sono più vulnerabili a difficoltà nell'apprendimento, spesso causate dalla mancanza di risorse e sostegno adeguato in ambito domestico. Rendimento scolastico insufficiente: le difficoltà nelle competenze di base, soprattutto in italiano e matematica, rappresentano un rischio elevato. Gli studenti con scarsi risultati tendono a perdere fiducia e interesse per il percorso scolastico. Motivazione e autostima: la bassa motivazione e una scarsa autostima compromettono l'impegno e la partecipazione attiva, con conseguenze negative sui risultati scolastici. Fattori familiari e personali: problemi familiari, come conflitti o mancanza di supporto, e difficoltà personali, come stress o ansia, influenzano il rendimento scolastico e possono portare all'abbandono. Dati INVALSI I risultati delle prove INVALSI per gli studenti del grado 8 mostrano discrepanze rispetto ai dati provinciali (PAT) e nazionali. In italiano, il 17% degli studenti dell'Istituto si trova al livello 4, rispetto al 25% della media PAT e al 22% nazionale, mentre solo il 6% si colloca al livello 5, contro il 12% PAT e il 10% nazionale. Per matematica, solo il 9% degli studenti raggiunge il livello 5, rispetto al 20% PAT e al 14% nazionale. Questi dati indicano criticità specifiche che potrebbero contribuire all'aumento del rischio di dispersione scolastica. Obiettivi per il 2025/2026 L'Istituto ha stabilito obiettivi per migliorare i risultati INVALSI entro il 2025/2026. In italiano, l'obiettivo è aumentare di almeno 4 punti percentuali la quota di studenti nei livelli 4 e 5, riducendo il divario con i dati PAT e nazionali. In matematica, si punta a mantenere il livello 4 e ad aumentare di 7 punti percentuali il livello 5, riducendo così il gap rispetto alla media nazionale. Conclusioni L'analisi dei rischi di dispersione scolastica evidenzia l'urgenza di migliorare i risultati nelle competenze di base (italiano e matematica), ampliare le opportunità di potenziamento linguistico e offrire supporto motivazionale e psicologico agli studenti più fragili. Il raggiungimento di questi obiettivi è fondamentale per ridurre il divario rispetto ai dati provinciali e nazionali, favorire il successo scolastico e prevenire l'abbandono. L'Istituto si impegna a promuovere un ambiente scolastico inclusivo, in cui ogni studente possa sviluppare le proprie potenzialità e superare le difficoltà, creando le condizioni per un apprendimento efficace e duraturo.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto d'Istituto si integra armoniosamente con l'offerta formativa curricolare e co-curricolare, tenendo conto delle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento (PdM), che sono attualmente in fase di rielaborazione. Le attività progettate mirano a rispondere alle esigenze educative degli studenti, sviluppando competenze chiave e sostenendo il successo formativo. Offerta Curricolare: L'offerta formativa curricolare si basa sui piani di studio provinciali, con l'obiettivo di fornire agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per la loro crescita personale e professionale. L'Istituto punta a rimuovere condizioni di disagio che potrebbero compromettere il processo di apprendimento, soprattutto per gli studenti provenienti da contesti di povertà educativa. L'obiettivo è sviluppare un atteggiamento resiliente e fornire agli studenti strumenti culturali per affrontare le sfide del futuro. Offerta Co-curricolare: L'offerta formativa co-curricolare si integra strettamente con quella curricolare, proponendo una serie di attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e percorsi di orientamento. Queste attività sono pensate per rafforzare le competenze trasversali, stimolare il pensiero critico e creativo, e migliorare la motivazione e la capacità di cooperare e comunicare. Sono previsti laboratori STEM, progetti di cittadinanza attiva e interventi di supporto emotivo, tutti volti a promuovere una formazione completa e inclusiva. Integrazione tra Curricolo e Co-curricolo: Le attività co-curricolari, come i laboratori STEM e i progetti di educazione alla cittadinanza, sono pensate per completare e ampliare l'offerta curricolare, permettendo agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti pratici. L'Istituto lavora per favorire lo sviluppo di competenze chiave indicate dal Consiglio Europeo e obiettivi dell'Agenda 2030, assicurando una formazione che sia al tempo stesso teorica e pratica, con un forte ancoraggio ai bisogni formativi del contesto territoriale. Questo approccio integrato contribuisce a costruire percorsi di apprendimento personalizzati e flessibili, in grado di rispondere alle esigenze di ogni studente, favorendo al contempo la crescita umana, culturale e professionale.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto integrato mira a prevenire la dispersione scolastica e migliorare l'apprendimento degli studenti attraverso il coinvolgimento della comunità locale e l'attivazione di alleanze territoriali. La collaborazione tra scuole, famiglie, enti locali e servizi del territorio è fondamentale per fornire un sostegno completo e personalizzato. Coinvolgimento della Comunità Locale: Le famiglie saranno coinvolte tramite workshop e seminari per supportare il loro ruolo nel percorso educativo. Saranno organizzati incontri periodici per monitorare i progressi degli studenti e fornire supporto personalizzato, incentivando il dialogo scuola-famiglia. Si è rilevato che il successo formativo dipende molto dalla condivisione con la famiglia scuola degli obiettivi individuali e delle regole della comunità scolastica. Alleanze Territoriali: Il progetto prevede la collaborazione con servizi sociali, sanitari e organizzazioni del terzo settore. Queste alleanze territoriali permetteranno di affrontare problematiche complesse e garantire un sostegno integrato agli studenti con fragilità. Il contributo dei servizi sociali è fondamentale per la conoscenza dei bisogni e spesso per mantenere il collegamento costante tra scuola e famiglie, soprattutto in situazioni di disagio. Inoltre, scuole e istituti di formazione del territorio lavoreranno insieme per sviluppare percorsi di orientamento professionale e formativo, offrendo agli studenti opportunità concrete per il loro futuro. L'opportunità di appoggiarsi agli istituti di formazione del territorio consente di creare un ponte diretto tra i due gradi della scuola secondaria, in modo da far conoscere più approfonditamente l'offerta formativa locale e le opportunità di lavoro ad essa connesse.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia

- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Comunità di Valle di Non

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede la creazione di gruppi di almeno 3 famiglie per sessione di orientamento e propone: - Incontri Informativi per fornire informazioni su come supportare i propri figli nel percorso scolastico, inclusi aspetti pratici e psicologici, facilitando discussioni tra genitori su esperienze comuni, sfide e soluzioni su come riconoscere segnali di difficoltà scolastica e strategie per creare un ambiente di supporto a casa. - Workshop Interattivi con attività pratiche per migliorare le competenze genitoriali, come tecniche di comunicazione, gestione delle difficoltà scolastiche e strategie di motivazione. Attività pratiche come role-playing per migliorare le competenze di comunicazione con i figli, tecniche per gestire lo stress e la resistenza allo studio. - Discussioni di Gruppo con Tavole rotonde in cui i genitori possano condividere le loro esperienze e strategie di supporto, facilitando l'apprendimento reciproco e il sostegno.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Per il team di progetto sono previsti degli incontri periodici in presenza o in videoconferenza. A seconda dell'attività svolta, il team si riunirà al completo oppure in sottogruppi. Le finalità degli incontri sono: organizzazione, condivisione, confronto in itinere, monitoraggio dei risultati, scelta strategica di coinvolgimento delle famiglie anche grazie a modalità efficaci di comunicazione. Nelle fasi di lavoro iniziali saranno suddivise le competenze dei vari membri del gruppo di lavoro. Il cronoprogramma prevede: rilevare i bisogni monitorando l'andamento didattico e integrandolo con l'esito degli incontri con gli specialisti e gli enti territoriali che si occupano di minori strutturare e aggiornare un database condiviso per individuare i potenziali destinatari degli interventi selezionare i destinatari e progettare le attività in base ai fabbisogni rilevati predisporre le opportune comunicazioni periodiche con le famiglie predisporre una sorta di patto educativo con alunni e famiglie per garantire che l'impegno venga mantenuto monitorare l'avanzamento delle attività e i risultati, sul gruppo e sui singoli gestire gli interventi (i luoghi e gli orari) predisporre un questionario di restituzione da far compilare ad ogni partecipante previsione di interventi di follow-up Si ritiene che una delle fasi più delicate sia la raccolta delle adesioni e la partecipazione attiva e costante, da incentivare anche attraverso la scelta della proposta educativa e le modalità di fruizione. È necessario garantire un luogo sicuro all'interno del quale sussista già un contesto di regole (ideale sarebbe la scuola stessa) e un senso di appartenenza che faccia sentire sicure le famiglie e a proprio agio i ragazzi. Altra fase strategica è il monitoraggio, che deve essere continuo. Può avvenire attraverso questionari e colloqui, con incontri periodici tra esperti e famiglie per valutare i progressi e apportare modifiche. Si raccoglieranno feedback per garantire un adattamento efficace delle azioni. Questo approccio sinergico garantisce un sostegno personalizzato, potenziando il ruolo della comunità e degli enti locali nel migliorare il successo scolastico e prevenire l'abbandono.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					392,00 €

Numero di edizioni dell'attività
51

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
51

Importo totale (numero edizioni)
19.992,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	220	1.540,00 €
Importo totale attività					3.752,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	21	26.264,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	300	2.100,00 €
Importo totale attività					5.264,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
10.528,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
442,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	243.4	8.275,67 €
Importo totale attività					8.275,60 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	79	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.