

BILANCIO DI PREVISIONE PER L' ESERCIZIO FINANZIARIO 2025 E BILANCIO GESTIONALE 2024-2026**PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITÀ****Riferimenti normativi**

- Circolare del 1° dicembre 2017 prot. S166/207/692645/5.1 del Dipartimento avente ad oggetto: "Applicazione del D.Lg. 118/2011 in materia di Armonizzazione dei sistemi contabili e dei bilanci nelle istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento. Indicazioni per la formazione del Bilancio di previsione finanziario 2018-2020.
- Legge provinciale 7 agosto 2006, 5 concernente il "*Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino*" novellata dalla Legge n. 10 del giugno 2016;
- D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/leg: Regolamento sulle modalità di esercizio sull'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche formative provinciali
- D.Lgs 118/2011
- Regolamento attuativo D.P. G.P. 29 settembre 2005, n. 18-48/leg
- L.P. di contabilità 14 settembre 1979, n. 7

REQUISITI DEL BILANCIO

- Coerenza con il Progetto d'Istituto a validità pluriennale e con la programmazione annuale degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Classe e Collegio Docenti).
- Annualità: le previsioni di entrata e di spesa riguardano le attività che si concludono nell'esercizio finanziario cui il bilancio si riferisce
- Equilibrio del bilancio (art. 5 del Regolamento): il totale delle spese di cui si autorizza l'impegno risulta essere uguale al totale delle entrate di cui si prevede l'accertamento, tenendo conto del risultato di amministrazione; è stato, inoltre, rispettato l'equilibrio in entrata ed in uscita tra il finanziamento e le spese correnti, le entrate e le spese in conto capitale, e le spese per contabilità speciale.

DATI IDENTIFICATIVI DELL' ISTITUTO

Istituto	Istituto Comprensivo Fondo-Revò			Codice fiscale		92013780223
Indirizzo	Via Pia Laviosa Zambotti, 24	Città	38013 Borgo d'Anaunia - TN	Web	www.icfondorevo.it	
Telefono	0463831134	E mail	segr.ic.fondo@scuole.provincia.tn.it		Pec	ic.fondo@pec.provincia.tn.it

NUMERO ALUNNI E TIPOLOGIA CLASSI per sede per il 2024/25

Plesso	Alunni	Classi	Pluriclassi	Plesso	Alunni	Classi	Pluriclassi
PRIMARIA BREZ	58	5	0	PRIMARIA ROMENO	84	5	0
PRIMARIA CASTELFONDO	25	3	2	PRIMARIA SANZENO	48	4	1
PRIMARIA CAVARENO	82	5	0	PRIMARIA SARNONICO	47	5	0
PRIMARIA FONDO	84	5	0	SECONDARIA FONDO	221	11	0
PRIMARIA REVÒ	96	5	0	SECONDARIA REVÒ	126	7	0
TOTALE					871	55	di cui 3

Il tempo scuola si svolge su 5 giorni per tutto l'Istituto e tutte le classi prevedono tempo mensa nei giorni di rientro

Personale della scuola:

Cattedre	119	Collaboratori scolastici	17
Docenti in servizio	141	Assistenti Educatori PAT	4
Amministrativi	10	Tecnici	1,5

STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Il bilancio finanziario dell'istituzione scolastica viene gestito in forma provvisoria e consuntiva per l'attuazione del piano triennale delle attività.

In esso sono individuati in termini di risorse gli obiettivi da realizzare nel periodo di riferimento coerentemente a quanto è previsto dal Progetto di Istituto. In particolare esso definisce le attività da svolgere e i servizi da erogare in relazione agli obiettivi individuati, indica le risorse materiali, umane e finanziarie impiegate per la realizzazione degli obiettivi.

PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA'

Il Piano triennale delle attività è rivolto a soddisfare le **finalità** che la **scuola** ha definito nel Progetto d'Istituto:

- soddisfare i bisogni di **istruzione e formazione** degli alunni garantendo, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, curando la preparazione disciplinare e curricolare necessaria al successo formativo successivo;
- arricchire l'offerta scolastica integrando il piano di studi con **indirizzi disciplinari ed educativi**;
- favorire lo sviluppo di competenze di auto-valutazione e **auto-orientamento**, a supporto di scelte consapevoli e coerenti con le attitudini e le capacità personali;
- **orientare** alla scoperta della propria identità e allo sviluppo dell'autonomia personale favorendo lo sviluppo armonico e integrale della persona;
- accogliere, rispettare e valorizzare le diversità individuali collaborando all'**integrazione** di tutti gli allievi;
- contribuire con la famiglia e le altre istituzioni a formare **cittadini responsabili** promuovendo il senso di identità e di appartenenza di tutte le componenti della scuola (alunni, genitori, personale docente e non docente) per costruire una comunità educante partecipata;
- collaborare con associazionismo e agenzie formative del territorio nella costruzione di una dimensione globale e di **cittadinanza**.

Le finalità di cui sopra si traducono in **scelte organizzative** e in **obiettivi didattico-educativi**.

Tra le **scelte organizzative** si mantiene quanto impostato da inizio di triennio con l'obiettivo di realizzare contesti di apprendimento "operativi" nei quali gli alunni possano "sperimentarsi" e diventare costruttori del proprio sapere. Per questo si intende far leva su:

1. l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola" tramite la prosecuzione della didattica per ambienti di apprendimento alla Secondaria di Fondo, dove il Bando Caritro a finanziamento del *Progetto INLAB* ha consentito lo svecchiamento di arredi e tinteggiature nello spazio d'ingresso, e la cura di aule tematiche di lavoro nei diversi plessi dell'Istituto, con particolare attenzione alle aule informatiche.
2. L'incremento, nei diversi plessi, della dotazione strumentale informatica necessaria, tramite previsione, su apposita voce di costo del bilancio 2025, ad integrazione degli acquisiti già effettuati grazie al PNRR Scuola 4.0¹.
3. La formazione continua dei docenti grazie alle occasioni formative di Iprase e a diverse progettualità d'Istituto volte ad approfondire la conoscenza dell'inglese, la metodologia d'insegnamento CLIL in tutte le discipline non linguistiche, l'insegnamento di discipline a carattere scientifico-informatico includendo l'insegnamento del *coding* fin dalla scuola Primaria, la corretta interpretazione di diagnosi emesse per alunni con D.S.A e l'approccio a modalità d'insegnamento innovativo² (cfr. Note nn. 2, 4, 5 e 8).
4. la valorizzazione dell'ambiente naturale in cui è inserita la scuola.

¹ *IAP Investiamo per attuare il progresso*. Piano Scuola 4.0 – Azione 2 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi – D.M. 218/2022 M4C1 – Investimento 3.2

² Seconda annualità dei *Fondi derivanti dal Bando Caritro "Formazione docenti"*, con i quali 23 insegnanti svolgono un percorso di ricerca azione della durata di due anni. Per tale percorso formativo i docenti è stato formalizzato per ciascun insegnante un incarico di 50 ore. L'impegno è compensato con una borsa di studio. Dal *Bilancio di previsione per l'esercizio finanziario 2024 e bilancio gestionale 2024-2026* pag. 5

Tra gli **obiettivi didattico-educativi** particolare attenzione è rivolta alle seguenti tematiche:

1. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics): studio delle discipline scientifiche finalizzato alle competenze utili al mondo lavorativo e al superamento del divario di genere.
2. Multilinguismo: apprendimento delle lingue straniere attraverso percorsi di potenziamento linguistico e/o soggiorni e contatti con altre istituzioni scolastiche europee
3. Sostenibilità ambientale, benessere e pratica sportiva: sviluppo di atteggiamenti ispirati alla sostenibilità ambientale, ad uno stile di vita sano e al benessere della persona, offrendo anche opportunità per l'attività motoria e la pratica sportiva;
4. Inclusione e sviluppo di potenzialità: didattica inclusiva che consenta a ciascuno di esprimere il massimo del proprio potenziale
5. ECC (Educazione Civica e alla Cittadinanza): attuazione del curriculum trasversale per il primo ciclo di istruzione redatto in linea con gli indirizzi delineati dalla Deliberazione della Giunta provinciale n. 1014 del 5 luglio 2019 e le relative Linee Guida
6. Orientamento: applicazione delle Linee Guida per l'Orientamento emanate con Deliberazione della Giunta Provinciale n. 1759 del 29 settembre 2023 e redazione di una prima ipotesi di curriculum

Ambiti e risorse volti alla realizzazione degli obiettivi didattici

1. STEM: L'affondo sulle discipline STEM, ivi compresa la formazione digitale nel rispetto dei recenti quadri di riferimento europei³, è possibile grazie alla prosecuzione dei due progetti PNRR riconosciuti alla scuola e a progettualità d'Istituto. Il PNRR emanato con DM 65/2023⁴, dedicato agli alunni (intervento A), è finalizzato alla costruzione di 22 percorsi di argomento scientifico di cui 14 realizzati alla secondaria, nel corso di due così dette *settimane focus* rispettivamente a novembre 2024 e febbraio 2025, e otto sulle classi quarte e quinte della Primaria sfruttando i pomeriggi del venerdì (facoltativi) tra i mesi di gennaio e marzo 2025.
Il progetto emanato con DM 66/2023⁵, dedicato alla formazione di Docenti e Personale ATA, è suddiviso in "percorsi formativi" e "laboratori sul campo". Avviato nel 2024 vede la propria conclusione nelle prime settimane di settembre 2025.
Si confida che la messa in campo delle progettualità citate possa favorire il progressivo inserimento nelle programmazioni disciplinari del curriculum digitale approvato a livello provinciale.
Particolare rilevanza ha assunto negli anni "La giornata della scienza" tenuta nel mese di maggio e per la cui preparazione docenti e alunni lavorano nel corso dell'intero anno scolastico.
2. Multilinguismo: Le risorse a copertura dell'insegnamento sulle lingue straniere coinvolgono alunni e docenti e sono di tre diverse derivazioni: il PNRR emanato con decreto DM 65/2023, il progetto Peer Review⁶ finanziato dalla Provincia Autonoma di Trento, il progetto *Erasmus plus*, cui la scuola aderisce da anni. Grazie al primo (Intervento B) i docenti possono beneficiare di corsi di lingua inglese, finalizzati al conseguimento della certificazione di livello B1 e B2, e di percorsi formativi di metodologia CLIL; per gli alunni (Intervento A) sono organizzati corsi di tedesco e inglese in orario extracurricolare. Il secondo consente l'osservazione delle classi di scuola secondaria di primo grado di sei diversi Istituti Comprensivi dislocati tra il Trentino e l'Alto Adige, tre di lingua italiana e tre di lingua tedesca. Il terzo consente la copertura quasi totale di gemellaggi tra classi della secondaria attualmente in atto con tre scuole di lingua tedesca: due germaniche e una austriaca.
Non sono inserite nel presente bilancio le progettualità relative rispettivamente alla settimana linguistica in Austria riservata alle classi quarte di scuola Primaria e gli insegnamenti CLIL impartiti come da Piano per il Trilinguismo avviato nel 2010 a livello provinciale. I costi queste progettualità sono a carico rispettivamente delle famiglie (spese alunni) e del FUIS⁷ (riconoscimento docenti).

³ *DigComp2.2 e DigCompEdu*

⁴ *STEM e linguaggi - per oggi e per domani*. Competenze e STEM e multilinguistiche nelle scuole statali – D.M. 65/2023 M4C1-Investimento 3.1 – Intervento A (alunni) Intervento B (docenti)

⁵ *Dig-school* - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali – D.M. 66/2023 M4C1- Investimento 2.1

⁶ Determinazioni dirigenziali con riferimento rispettivamente 2023-S167-00058 e 2023-S167-00077

⁷ Cfr. il paragrafo conclusivo *Risorse contrattuali* alla pagina conclusiva della presente relazione

3. Sostenibilità ambientale, benessere e pratica sportiva: Le risorse attingono a diverse fonti a seconda della tematica affrontata. Per la **sostenibilità** sono previsti un quotidiano impegno nella differenziazione dei rifiuti e una collaborazione nel progetto *Non-Adventures* con la Comunità di Valle. Per il **benessere** scolastico sono attive diverse Commissioni a tema compensate con fondi FUIS e riconoscimento orario (Salute e benessere a scuola, Digitale e Antibullismo), professionisti qualificati per il supporto psicologico a minori e adulti, e progettualità mirate ("Affettività e sessualità"). Per la **pratica sportiva** l'Istituto vanta diverse tradizioni consolidate negli anni quali: il supporto per attività sportive realizzate con la collaborazione delle associazioni locali (es. La Ciaspolada) e provinciali (es. gare di atletica e tornei), la settimana bianca per le classi prime della Secondaria, l'offerta di "finestre sportive" con la possibilità di sperimentare diverse discipline, organizzate nei pomeriggi facoltativi del venerdì e coperte con ore curricolari, e l'indirizzo di potenziamento sportivo alla Secondaria di Revò. Quest'ultimo completa con le iscrizioni 2025/26 la sua prima triennalità. Il percorso è realizzato prevalentemente con risorse interne, attraverso il coinvolgimento dei docenti di motoria della Secondaria di Fondo-Revò, e con risorse esterne attraverso la partecipazione delle associazioni sportive locali.
- Alla scuola Primaria è confermato il Progetto *Pat-Coni* grazie al quale è possibile beneficiare dell'intervento di docenti di scienze motorie per alcuni periodi anche nelle prime annualità della Primaria.
4. Inclusione e sviluppo di potenzialità: Questa finalità didattico-educativa prende trova attuazione in quattro diverse tipologie di obiettivi: inclusione, integrazione, lotta alla dispersione e promozione della pratica musicale.
- Accanto alle figure di assistenti educatori e docenti di sostegno in organico, le risorse messe a bilancio per l'**inclusione**, sono in larga parte impiegate per l'assistenza qualificata di assistenti educatori in convenzione con le Cooperative educative del territorio. Sono altresì previste in misura minore risorse per acquisti di *software* specifici e materiale di facile consumo per laboratori manuali quali quello dedicato alla costruzione di sedute per lo spazio riservato all'intervallo (*Progetto Panchine*). Ai fini del coordinamento delle pratiche inclusive è fondamentale la figura della *Funzione Strumentale BES* compensata con fondi assegnati sul FUIS.
- La prima parte del 2025 vede altresì l'adesione del nostro Istituto al *Progetto Spark*⁸, finanziato tramite un Bando Caritro assegnato alla Cooperativa La Coccinella che offre alla scuola percorsi formativi on line per docenti e genitori, una breve formazione in presenza sulle diagnosi DSA e piccoli laboratori con due classi quarte della scuola Primaria.
- In caso di incapienza delle risorse assegnate dalla Provincia per un adeguato accompagnamento degli alunni con BES, la scuola attinge a risorse sul Fondo di qualità per ricorrere alla professionalità di assistenti educatori delle cooperative sociali.
- All'applicazione delle procedure d'**integrazione** normativamente previste e contestualizzate alla situazione d'Istituto provvede la Commissione Intercultura coordinata dalle due Funzioni Strumentali preposte il cui impegno è riconosciuto tramite FUIS. Agli alunni stranieri dell'Istituto, in larga parte provenienti da Paesi del Maghreb e dell'Est Europa, sono rivolti interventi formativi distinti in percorsi di prima alfabetizzazione e di potenziamento della lingua dello studio. Una parte delle risorse del Fondo di Qualità è infine accantonata per i casi di necessità di interventi di facilitatori e mediatori linguistici esterni.
- Per la **lotta alla dispersione** sono previsti ulteriori fondi del PNRR. Il progetto⁹, denominato *DM19* e riservato alla scuola secondaria di primo grado, prevede percorsi individuali di *mentoring* per 26 alunni, dieci percorsi laboratoriali per gruppi di almeno nove alunni e sei percorsi di rinforzo delle competenze di base per gruppi di almeno tre alunni.

⁸ Il *Progetto Spark* (= scintilla; 02/09/2024-29/08/2025) coinvolge due Cooperative sociali, La Coccinella e Neuroimpronta, e due Istituti Comprensivi, Fondo-Revò e Predaia. Destinatari sono gli alunni delle classi quinte della Primaria (laboratori espressivi) accanto a docenti e genitori (interventi formativi su tematiche relative a fragilità, alleanze educative e partecipazione giovanile.) Dalla sintesi di progetto presentata dalla Cooperativa La Coccinella a Fondazione CARITRO

⁹ *DM19*. Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 19/2024 M4C1-Investimento 1.4

Relativamente alla **pratica musicale** l'Istituto intende proseguire con la sperimentazione dell'indirizzo a caratterizzazione musicale alla SSPG di Fondo. Il percorso è proposto alla future prime classi 2025/26 portando così alla copertura delle tre annualità di scuola secondaria di primo grado. Come da Delibera di Giunta n. 598 del 4 aprile 2023, le lezioni sono tenute da risorse interne ed esterne. In conclusione di primo triennio è prevista una valutazione sulla prosecuzione o meno della sperimentazione.

In ottica propedeutica all'indirizzo in parola è avviata una nuova progettualità finanziata tramite Bando Caritro in collaborazione con la scuola musicale Eccher¹⁰ e destinata alle classi quarte del 2024/25 e quinte del 2025/26 che vede i docenti impegnati in un primo approccio degli alunni alla pratica musicale con strumentazione ritmica ed un primo avvio a sax, chitarra e pianoforte, in quanto strumenti già individuati per il percorso della scuola secondaria.

5. ECC (Educazione Civica e alla Cittadinanza): Alle due figure di Coordinamento rispettivamente alla scuola Primaria e Secondaria è riconosciuta una modesta quota a carico del FUIS. Nelle classi è introdotto il curriculum d'Istituto che, fondato sulle linee di indirizzo della Giunta provinciale comprende cenni di: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol (conoscenza di istituzioni autonomistiche, caratteri identitari e relazioni con l'Europa), sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio, cittadinanza digitale e alfabetizzazione finanziaria.
6. Orientamento: Prosegue la messa a regime delle azioni previste dalle Linee Guida del 2023. Nel FUIS sono individuate quote a riconoscimento del lavoro di due Coordinatori e cinque Tutor. Riconosciuta da più parti l'efficacia di quanto già avviato da anni con la Rete per l'Orientamento di cui la nostra scuola è capofila, accanto agli interventi curriculari sono mantenute le attività di: interventi orientanti a partire dalle classi seconde, invito di rappresentanti di scuole superiori ad interventi nelle classi terze, fiera delle professioni con l'apporto di genitori professionisti, serata per genitori a Cles con esperto orientatore e progetti ponte per alunni con fragilità.

Accanto alle progettualità sopra elencate rientrano nel bilancio di previsione per l'esercizio finanziario 2025 anche interventi di acquisti ordinari come presentati nella nota integrativa ad esposizione nel dettaglio del piano finanziario (es. spese relative a materiali ed attrezzature necessarie per la normale attività curricolare, acquisto di libri di testo per i due ordini di scuola, organizzazione di uscite, visite guidate, viaggi di istruzione). La collaborazione sul territorio con le Istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo è formalizzata nell'Accordo "Rete scuole Valli di Noce". Ciascuna delle scuole aderenti ha accettato di farsi carico in qualità di capofila di una o più aree d'intervento come di seguito riportato:

- a) orientamento – IC Fondo-Revò
- b) intercultura – IC Taio
- c) interventi a favore di studenti con BES – IC Cles
- d) cittadinanza digitale – IC Bassa Val di Sole
- e) centro risorse territoriali per le scienze motorie e sportive – IC Cles
- f) "Liberalascuola" - Liceo Russell Cles

Risorse finanziarie (fonti di finanziamento)

Per lo svolgimento delle attività istituzionali l'Istituto si avvale in via quasi esclusiva dei trasferimenti finanziari della Provincia Autonoma di Trento

1. Trasferimenti ordinari per il funzionamento didattico-amministrativo – spese correnti - pari a € 121.576,75 per il periodo gennaio/agosto 2025 (€ 82.199,89) e l'anticipo per il periodo settembre/dicembre 2025 (€ 39.376,86);
2. Trasferimenti per il miglioramento dell'offerta formativa Fondo qualità art. 112 LP5/06 € 23.536,94 di cui € 14.786,94 assegnazione gennaio/agosto 2025 ed € 8.750,00 anticipo settembre/dicembre 2025;

¹⁰ Bando Reti per l'Educazione musicale 2024

3. Trasferimenti per il servizio di inclusione scolastica assistenziale ed educativa a favore degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali per un totale di pari € 86.954,85 di cui:
- € 68.947,20 per il periodo gennaio/agosto 2025 per il servizio di inclusione scolastica assistenziale ed educativa a favore degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali
 - € 18.918,90 (meno € 911,25 decurtazione della somma non utilizzata di nell'a.s. 2023/24) per il periodo gennaio/agosto 2025 per i servizi di inclusione scolastica a favore di studenti e studentesse con disabilità sensoriale della vista e dell'udito.

Risultano inoltre a bilancio fondi straordinari derivanti da:

PNRR: STEM e linguaggi - per oggi e per domani. Competenze e STEM e multilinguistiche nelle scuole statali – D.M. 65/2023 M4C1-Investimento 3.1 – Intervento A (alunni) Intervento B (docenti): assegnati € 90.401,27 erogati al 50%;

PNRR: Dig-school - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali – D.M. 66/2023 M4C1- Investimento 2.1: assegnati € 54.599.73 erogati al 50%;

PNRR: DM19. Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 19/2024 M4C1-Investimento 1.4;

Bando Caritro – Formazione docenti € 23.500,00 biennio scolastico 2023/24 – 2024/25 importo accreditato per l'a.s. 2023/24 € 11.750,00 rimanenza del 50% a saldo progetto;

Erasmus plus a.s. 2024/25 - pari a € 30.001,00 importo già accreditato nel E.F. 2024 per 80%;

Trasferimenti comunali (LP8/96) per funzioni delegate: Budget annuale per il funzionamento della sede amministrativa (SSPG di Fondo);

Contributi delle famiglie degli alunni per attività integrative, visite guidate, viaggi di istruzione, soggiorni linguistici e formativi secondo quanto disposto dal Regolamento viaggi di istruzione e visite guidate.

Risorse contrattuali

Sulla base di specifici parametri indicati dal Contratto Collettivo Provinciale Docenti, la Provincia assegna annualmente alla scuola il *FUIS (Fondo unico delle Istituzioni scolastiche)* utilizzato per il compenso di prestazioni accessorie del Personale docente e quantificato per l'anno scolastico 2024/25 i € 126.178,00

Dal 2017-18 è istituito nel bilancio provinciale apposito *Fondo per la Valorizzazione professionale del personale docente* il cui ammontare è definito con delibera della Giunta Provinciale di norma nel mese di giugno dell'a.s. di riferimento.

Per il personale non docente è attivo l'istituto contrattuale del *FOREG (Fondo per la riorganizzazione e l'efficienza gestionale)* attraverso il quale vengono incentivate progettualità specifiche del settore sia a livello provinciale (obiettivi generali) che di singola istituzione scolastica (obiettivi specifici). Le risorse assegnate all'IC Fondo-Revò a.s. 2024/25 per il raggiungimento di obiettivi specifici ammontano a € 11.128,11, i criteri per la ripartizione della quota sono stati già definiti con le O.O.S.S. nella contrattazione decentrata a livello di istituzione scolastica.

Borgo d'Anania, 16 dicembre 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Predelli Miriam

Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (artt.3 bis e 71 D.Lgs 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (art.3 DLgs 39/1993)