

RISULTATI INVALSI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

FUNZIONI STRUMENTALI
RICCARDO LUFFARELLI
ELISABETTA SCHISTO

SCUOLA PRIMARIA
RISULTATI CLASSI SECONDE

Istituto nel suo complesso Punteggi (Italiano, Matematica)

	ITALIANO significativamente superiore		MATEMATICA significativamente inferiore	
	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA
Media del punteggio percentuale al netto del cheating	73,8	67,5	54,6	56,1
Cheating	0,3		0,2	

ITALIANO

PARTI DELLE PROVE DI ITALIANO					
Comprensione testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA
74,2	69,4	71,2	54,7	73,8	67,5

MATEMATICA

DIMENSIONI MATEMATICA							
Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA
55,6	58,7	53,9	54,2	54,3	57,3	54,6	56,1

MATEMATICA

AMBITI MATEMATICA									
Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA	RMIC8AC002	ITALIA
57,0	57,4	57,2	57,6	61,4	63,3	41,9	45,9	54,6	56,1

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ITALIANO							
Anno scolastico	Istituto	Lazio	Centro	Italia	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	RMIC8AC002	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente	60,4	67,8	8,4
2014-15	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,2	63,1	3,0
2015-16	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	68,8	14,2
2016-17	RMIC8AC002	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	38,9	39,9	1,6
2017-18	RMIC8AC002	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente	50,2	50,4	0,2
2018-19	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,3	67,4	11,9
2020-21	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,3	62,4	0,1
2021-22	RMIC8AC002	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	64,4	65,1	1,0
2022-23	RMIC8AC002	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	56,0	56,4	0,7
2023-24	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,8	74,0	0,3

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

MATEMATICA							
Anno scolastico	Istituto	Lazio	Centro	Italia	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,9	63,2	5,3
2014-15	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,8	75,1	4,0
2015-16	RMIC8AC002	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	51,6	66,7	16,8
2016-17	RMIC8AC002	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	51,2	52,0	1,1
2017-18	RMIC8AC002	non significativamente differente	significativamente inferiore	non significativamente differente	46,1	46,5	0,7
2018-19	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,2	73,4	8,7
2020-21	RMIC8AC002	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,3	51,5	0,5
2021-22	RMIC8AC002	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	50,1	50,1	0,0
2022-23	RMIC8AC002	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,5	51,8	0,6
2023-24	RMIC8AC002	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	54,6	54,7	0,2

SCUOLA PRIMARIA

RISULTATI CLASSI QUINTE

L'ESCS (Economic, Social and Cultural Status) è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario.

ITALIANO

Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio 60,3	Punteggio Centro 59,5	Punteggio Italia 58,1
82,0	64,5	+8,4	basso	86,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

MATEMATICA

Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio 57,8	Punteggio Centro 58,6	Punteggio Italia 57,6
82,0	57,9	+2,5	basso	86,0	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente

INGLESE READING

Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio 73,1	Punteggio Centro 74,6	Punteggio Italia 73,0
75,0	70,5	-2,1	basso	86,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

INGLESE LISTENING

Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Lazio 70,8	Punteggio Centro 74,1	Punteggio Italia 72,5
75,0	73,7	+1,8	basso	86,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (Italiano/Matematica)

Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	20	3	1
	Numero studenti categoria 3	2	0	4
	Numero studenti categoria 4-5	7	6	24

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (Inglese Reading/Listening)

Mostra la percentuale di studenti che si collocano nell'uno o nell'altro livello del quadro di riferimento europeo delle lingue (QCER) nella parte di Inglese Reading e di Inglese Listening.

		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	3,1
	Percentuale studenti livello A1	1,5	95,4

ANDAMENTO NEGLI ANNI SCOLASTICI

s.sup.: significativamente superiore

s.inf.: significativamente inferiore

n.s.diff.: non significativamente differente

ITALIANO									
Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	RMIC8AC002	70,4	+13,2	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	72,9	3,4
2014-15	RMIC8AC002	65,1	+9,3	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	71,7	8,0
2015-16	RMIC8AC002	59,7	-4,5	medio-alto	s.inf.	s.inf.	s.inf.	67,4	9,1
2016-17	RMIC8AC002	59,5	+9,0	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	60,3	1,2
2017-18	RMIC8AC002	60,4	+2,4	basso	n.s.diff.	s.inf.	s.inf.	61,3	1,3
2018-19	RMIC8AC002	68,9	+12,1	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	71,2	2,8
2020-21	RMIC8AC002	55,6	+5,8	basso	n.s.diff.	n.s.diff.	s.sup.	55,8	0,2
2021-22	RMIC8AC002	44,1	-8,4	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	53,3	11,8
2022-23	RMIC8AC002	58,6	-1,8	medio-basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	59,0	0,6
2023-24	RMIC8AC002	64,5	+8,4	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	64,7	0,3

MATEMATICA

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	RMIC8AC002	71,2	+13,0	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	75,6	5,7
2014-15	RMIC8AC002	65,3	+12,8	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	69,3	5,0
2015-16	RMIC8AC002	54,4	-0,7	medio-alto	s.sup.	s.sup.	s.sup.	56,2	2,4
2016-17	RMIC8AC002	63,2	+12,0	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	65,8	3,7
2017-18	RMIC8AC002	51,0	+1,0	basso	n.s.diff.	n.s.diff.	s.sup.	51,8	1,3
2018-19	RMIC8AC002	62,3	+8,0	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	63,7	2,0
2020-21	RMIC8AC002	53,0	+3,9	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	53,2	0,3
2021-22	RMIC8AC002	44,1	-4,5	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	47,3	3,9
2022-23	RMIC8AC002	50,6	-4,0	medio-basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	50,8	0,3
2023-24	RMIC8AC002	57,9	+2,5	basso	n.s.diff.	n.s.diff.	n.s.diff.	58,0	0,1

INGLESE READING

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2017-18	RMIC8AC002	73,0	+0,1	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	73,4	0,5
2018-19	RMIC8AC002	85,1	+9,2	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	86,1	1,2
2020-21	RMIC8AC002	76,2	+7,4	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	76,2	0,1
2021-22	RMIC8AC002	68,1	-1,9	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	81,3	14,1
2022-23	RMIC8AC002	70,8	-8,1	medio-basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	78,1	9,3
2023-24	RMIC8AC002	70,5	-2,1	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	70,5	0,0

INGLESE LISTENING

Anno scolastico	Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2017-18	RMIC8AC002	67,8	+3,5	basso	n.s.diff.	s.inf.	s.sup.	68,4	0,9
2018-19	RMIC8AC002	76,8	+13,0	basso	s.sup.	s.sup.	s.sup.	87,4	11,7
2020-21	RMIC8AC002	63,4	+4,1	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	67,3	4,5
2021-22	RMIC8AC002	56,8	-8,1	basso	s.inf.	s.inf.	s.inf.	85,8	31,6
2022-23	RMIC8AC002	80,7	+2,3	medio-basso	s.sup.	n.s.diff.	s.sup.	81,5	1,0
2023-24	RMIC8AC002	73,7	+1,8	basso	n.s.diff.	n.s.diff.	s.sup.	82,4	9,5

**SCUOLA SECONDARIA
RISULTATI CLASSI TERZE**

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ITALIANO

		ESITI NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	199,0
	A.S. 2018 - 19	196,0
	A.S. 2020 - 21	194,1
	A.S. 2021 - 22	198,1
	A.S. 2022 - 23	189,4
	A.S. 2023 - 24	185,6

		% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	8,4%	27,1%	32,7%	26,2%	5,6%
	A.S. 2018 - 19	13,0%	22,8%	37,4%	19,5%	7,3%
	A.S. 2020 - 21	13,9%	32,0%	25,4%	23,0%	5,7%
	A.S. 2021 - 22	11,1%	25,4%	37,3%	15,9%	10,3%
	A.S. 2022 - 23	12,2%	37,8%	24,4%	22,2%	3,3%
	A.S. 2023 - 24	15,1%	34,9%	34,0%	13,2%	2,8%

MATEMATICA

		ESITI NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	201,8
	A.S. 2018 - 19	192,3
	A.S. 2020 - 21	195,6
	A.S. 2021 - 22	188,5
	A.S. 2022 - 23	184,5
	A.S. 2023 - 24	183,2

		% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	15,0%	20,6%	24,3%	24,3%	15,9%
	A.S. 2018 - 19	21,1%	25,2%	26,8%	14,6%	12,2%
	A.S. 2020 - 21	18,9%	23,0%	27,9%	17,2%	13,1%
	A.S. 2021 - 22	19,1%	28,6%	31,0%	15,9%	5,6%
	A.S. 2022 - 23	30,0%	28,9%	14,4%	17,8%	8,9%
	A.S. 2023 - 24	26,4%	31,1%	26,4%	9,4%	6,6%

INGLESE READING

		ESITI NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	203,9
	A.S. 2018 - 19	201,2
	A.S. 2020 - 21	199,9
	A.S. 2021 - 22	204,3
	A.S. 2022 - 23	195,2
	A.S. 2023 - 24	202,6

		% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	4,7%	19,6%	75,7%
	A.S. 2018 - 19	0,8%	19,5%	79,7%
	A.S. 2020 - 21	5,0%	24,0%	71,1%
	A.S. 2021 - 22	2,4%	19,8%	77,8%
	A.S. 2022 - 23	7,8%	22,2%	70,0%
	A.S. 2023 - 24	5,7%	15,1%	79,3%

INGLESE LISTENING

		ESITI NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	188,6
	A.S. 2018 - 19	194,6
	A.S. 2020 - 21	191,0
	A.S. 2021 - 22	195,1
	A.S. 2022 - 23	193,8
	A.S. 2023 - 24	191,9

		% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	A.S. 2017 - 18	5,6%	47,7%	46,7%
	A.S. 2018 - 19	3,3%	48,0%	48,8%
	A.S. 2020 - 21	4,1%	49,6%	46,3%
	A.S. 2021 - 22	2,4%	46,8%	50,8%
	A.S. 2022 - 23	3,3%	53,3%	43,3%
	A.S. 2023 - 24	5,7%	50,0%	44,3%

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	15,1%	34,9%	34,0%	13,2%	2,8%
LAZIO	13,4%	24,5%	31,9%	21,1%	9,2%
CENTRO	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
ITALIA	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

MATEMATICA

	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	26,4%	31,1%	26,4%	9,4%	6,6%
LAZIO	18,9%	25,2%	25,4%	17,1%	13,4%
CENTRO	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
ITALIA	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

INGLESE READING

	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	5,7%	15,1%	79,3%
LAZIO	3,2%	14,4%	82,4%
CENTRO	2,9%	13,6%	83,5%
ITALIA	3,6%	14,6%	81,9%

INGLESE LISTENING

	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	5,7%	50,0%	44,3%
LAZIO	2,5%	30,6%	67,4%
CENTRO	2,1%	27,3%	70,7%
ITALIA	3,1%	29,1%	67,8%

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER QUARTILI ESCS

Gli apprendimenti degli studenti non sono solo la risultante delle azioni attuate dalla scuola ma anche di condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente, tra cui il background familiare di provenienza degli studenti.

Per questa ragione viene calcolato l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) che definisce sinteticamente lo status socio-economico-culturale della famiglia dello studente. Tale valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario, ovvero: titolo di studio e professione dei genitori, dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia (come il numero di libri e opere d'arte in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio, un collegamento ad internet, manuali, dizionari e software didattici, eccetera).

All'indice ESCS viene attribuito un valore numerico che permette di ordinarlo in modo crescente. A ciascuno studente viene quindi associato un valore numerico dell'indice ESCS in modo che possa essere collocato su questa distribuzione ordinata in uno dei seguenti quattro aggregati:

- ✓ Primo quartile (fino al 25% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello basso;
- ✓ Secondo quartile (dal 25% al 50% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello medio-basso;
- ✓ Terzo quartile (dal 50% al 75% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello medio-alto;
- ✓ Quarto quartile (dal 75% al 100% della distribuzione dell'indice ESCS): studenti di livello-alto.

ITALIANO

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS basso	20,0%	23,3%	50,0%	6,7%	0,0%
LAZIO		17,9%	30,0%	32,2%	15,9%	3,9%
CENTRO		18,5%	28,4%	32,0%	16,4%	4,6%
ITALIA		21,2%	29,8%	30,0%	14,8%	4,2%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS medio - basso	12,5%	40,6%	18,8%	21,9%	6,3%
LAZIO		11,9%	26,4%	33,9%	20,8%	7,0%
CENTRO		11,1%	24,8%	34,2%	21,8%	8,1%
ITALIA		13,4%	26,1%	32,9%	20,2%	7,4%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS medio-alto	5,6%	44,4%	33,3%	16,7%	0,0%
LAZIO		8,4%	22,6%	34,6%	24,2%	10,2%
CENTRO		7,6%	20,8%	34,2%	25,9%	11,6%
ITALIA		9,1%	22,0%	33,1%	24,7%	11,0%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS alto	0,0%	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%
LAZIO		4,9%	15,4%	32,4%	30,5%	16,8%
CENTRO		4,3%	14,7%	31,9%	31,0%	18,2%
ITALIA		5,1%	15,8%	31,2%	30,1%	17,8%

MATEMATICA

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS basso	30,0%	40,0%	23,3%	3,3%	3,3%
LAZIO		25,3%	29,01%	24,4%	13,3%	8,0%
CENTRO		21,9%	27,0%	25,8%	15,3%	10,0%
ITALIA		27,4%	27,3%	23,7%	13,4%	8,3%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS medio - basso	25,0%	25,0%	31,3%	9,4%	9,4%
LAZIO		18,3%	26,6%	26,9%	16,8%	11,4%
CENTRO		15,0%	24,6%	27,2%	18,9%	14,3%
ITALIA		18,9%	24,7%	26,0%	17,5%	12,8%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS medio-alto	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	0,0%
LAZIO		13,9%	24,2%	27,7%	19,1%	15,1%
CENTRO		11,2%	21,8%	27,2%	21,5%	18,4%
ITALIA		14,1%	22,2%	26,5%	20,0%	17,1%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO 1	% LIVELLO 2	% LIVELLO 3	% LIVELLO 4	% LIVELLO 5
RMIC8AC002	ESCS alto	12,5%	25,0%	25,0%	12,5%	25,0%
LAZIO		8,7%	19,0%	27,0%	23,5%	21,9%
CENTRO		7,1%	17,1%	26,0%	24,9%	25,0%
ITALIA		8,9%	17,4%	25,6%	23,8%	24,3%

INGLESE READING

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS basso	3,3%	13,3%	83,3%
LAZIO		3,7%	17,9%	78,4%
CENTRO		3,4%	16,3%	80,3%
ITALIA		5,0%	18,3%	76,7%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS medio-basso	6,3%	3,1%	90,6%
LAZIO		2,1%	14,4%	83,5%
CENTRO		1,7%	12,1%	86,2%
ITALIA		2,6%	13,6%	83,8%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS medio-alto	0,0%	27,8%	72,2%
LAZIO		1,5%	11,3%	87,3%
CENTRO		1,2%	9,5%	89,2%
ITALIA		1,8%	10,5%	87,7%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS alto	0,0%	0,0%	100,0%
LAZIO		1,0%	6,3%	92,7%
CENTRO		0,8%	5,9%	93,3%
ITALIA		1,1%	6,6%	92,4%

INGLESE LISTENING

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS basso	3,3%	56,7%	40,0%
LAZIO		2,9%	35,9%	61,1%
CENTRO		2,4%	31,6%	66,0%
ITALIA		4,7%	34,9%	60,5%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS medio-basso	3,1%	46,9%	50,0%
LAZIO		1,7%	31,1%	67,2%
CENTRO		1,2%	26,1%	72,7%
ITALIA		2,4%	29,0%	68,6%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS medio-alto	0,0%	55,6%	44,4%
LAZIO		1,1%	26,8%	72,1%
CENTRO		0,8%	22,4%	76,8%
ITALIA		1,6%	24,5%	73,9%

	AGGREGAZIONE	% LIVELLO PRE A1	% LIVELLO A1	% LIVELLO A2
RMIC8AC002	ESCS alto	0,0%	37,5%	62,5%
LAZIO		0,8%	17,7%	81,5%
CENTRO		0,6%	15,7%	83,7%
ITALIA		1,0%	17,3%	81,7%

IL VALORE AGGIUNTO (O EFFETTO SCUOLA)

INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio economico culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

L'effetto scuola (o valore aggiunto) di una determinata istituzione scolastica è confrontato con l'effetto scuola medio a livello nazionale, a livello di macroarea e a livello di regione di appartenenza e, per la scuola secondaria di primo grado, viene fornito per tutte le prove (Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening). Ad esempio, un effetto scuola leggermente positivo vuol dire che, date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello di riferimento (nazionale o di macro area o di regione) ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

1. effetto scuola negativo;
2. effetto scuola leggermente negativo;
3. effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macroarea di appartenenza);
4. effetto scuola leggermente positivo;
5. effetto scuola positivo.

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato.

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica RMIC8AC002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica RMIC8AC002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Tavola 9B - Effetto scuola Matematica Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica RMIC8AC002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Restituzione dati 2024 per l'Istituzione scolastica RMIC8AC002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea				X	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	