

ALLEGATO n. 1

1. Sono un docente della scuola

- Infanzia
- Primaria
- Secondaria di Primo Grado

•

2. Pensando al mio livello di competenze digitali come docente ritengo di essere

A1: Novizio

A2: Esploratore

B1:
Sperimentatore

B2: Esperto

C1: Leader

C2: Pioniere

Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale

Comunicazione organizzativa.

- Faccio un **uso di base** delle tecnologie per comunicare: le uso per comunicare con studenti, famiglie e colleghi.
- **Rifletto e rielaboro. Contribuisco a sviluppare** una visione coerente o una strategia per l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione.
- Uso in **modo efficace e responsabile** le tecnologie per la comunicazione. Uso una varietà di canali e strumenti digitali per comunicare scegliendoli in base alle esigenze e al contesto.
- **Uso raramente** le tecnologie digitali per comunicare
- **Valuto, rifletto e mi confronto** con gli altri rispetto all'uso efficace delle tecnologie digitali per la comunicazione. Uso le tecnologie per rendere le procedure più trasparenti agli studenti e famiglie.
- Uso in **modo organico e proattivo** le tecnologie per la comunicazione: scelgo il mezzo, la modalità e lo stile di comunicazione più adatto in base all'esigenza e al

contesto

Collaborazione professionale

- **Uso raramente** le tecnologie digitali per collaborare con i colleghi.
- Uso le conoscenze e le risorse generate nelle **reti collaborative** a cui appartengo per **sviluppare ulteriormente le mie competenze** e per espandere il mio repertorio di pratiche educative digitali.
- **Partecipo attivamente** alle comunità digitali per scambiare idee e per collaborare allo sviluppo di risorse digitali.
- Faccio un **uso di base** delle tecnologie per collaborazione con i colleghi: es. realizzare un progetto comune o scambiare contenuti.
- **Contribuisco alle comunità digitali per aiutare altri docenti/formatori a sviluppare le loro competenze** digitali e didattiche.
Collaboro con i miei pari allo sviluppo di pratiche didattiche innovative.
- Partecipo alle comunità digitali per **esplorare nuove risorse** e metodi didattici e per trovare nuove idee.

Pratiche riflessive

- **Sono consapevole sia dei limiti delle mie competenze digitali** che dei miei bisogni formativi
- **So che dovrei migliorare** le mie competenze digitali, ma non so come o da dove iniziare.
- Seguo la **ricerca nel campo dell'innovazione didattica** e cerco di integrare i risultati nella mia pratica didattica. **Aiuto i miei colleghi** a sviluppare le loro competenze digitali
- **Sviluppo** (individualmente o in collaborazione con i colleghi) una visione o una strategia per **arricchire le pratiche educative** che prevedono l'utilizzo delle tecnologie digitali.
Insieme a colleghi e/o ricercatori, **valuto e rifletto** su diverse pratiche digitali, metodi e politiche, con l'obiettivo di **sviluppare approcci innovativi**.
- **Cerco attivamente buone pratiche**, corsi di aggiornamento e altre occasioni per arricchire le mie competenze didattiche e digitali
- Cerco di **sviluppare ed aggiornare** le mie competenze didattiche digitali attraverso la sperimentazione e l'apprendimento fra pari

Crescita professionale

- **Esamino una gamma di opportunità** online per l'aggiornamento, selezionando quelle che rispondono bene non solo alle mie specifiche esigenze professionali ma anche al mio stilo di apprendimento e ai vincoli di tempo che ho.

- **Partecipo attivamente alle iniziative** di apprendimento online e contribuisco alla loro ottimizzazione, anche fornendo consigli che aiutino altri ad effettuare delle scelte appropriate.
- Uso Internet per il mio **aggiornamento professionale**, ad esempio partecipando a corsi online e webinar, oppure consultando materiali come video-tutoriali, ecc.
- Uso Internet per **individuare corsi che rispondano ai miei bisogni formativi**, nonché altre occasioni per la crescita professionale (per es. conferenze).
- **Uso Internet per aggiornare le mie conoscenze** disciplinare o didattiche
- Uso le tecnologie digitali (ad es. le comunità professionali online, blog, o tramite la creazione di materiali digitali ad hoc per la formazione professionale) per **informare in merito a pratiche educative innovative**.
- **Uso Internet raramente** (o per niente) per aggiornare le mie conoscenze e competenze

Area 2: Risorse Digitali

Selezionare le risorse digitali

- **Adatto le mie strategie di ricerca** in Internet in base ai risultati di ricerca che ottengo. **Filtro i risultati**, secondo criteri appropriati. Valuto la qualità delle risorse digitali. **Seleziono tipi di risorse** che possono risultare interessanti per gli studenti
- Uso delle **semplici strategie di ricerca** in Internet per individuare contenuti digitali utili alla didattica.
- Uso **strategie di ricerca specifiche** per individuare le risorse che posso **modificare e adattare**. **Individuo applicazioni e/o giochi** che possono essere utili ai miei studenti. **Valuto l'affidabilità delle risorse** e la loro adeguatezza. **Commento e fornisco raccomandazioni** sulle risorse che utilizzo.
- Oltre ai motori di ricerca, utilizzo una **varietà di altre fonti**, ad es. piattaforme collaborative, banche dati ufficiali, ecc. **Valuto l'affidabilità e l'idoneità dei contenuti** secondo un insieme di criteri, fra cui l'accuratezza e la neutralità
- **Conosco, a livello generale**, le possibilità per reperire le risorse didattiche da Internet ma lo uso solo raramente (o per niente)
- **Offro consigli ai colleghi su strategie efficaci per la ricerca** e l'identificazione di archivi e risorse utili. **Curo un archivio personale** di (link a) risorse, catalogate e recensite in modo adeguato, e **lo rendo disponibile ai colleghi**.

Creare e modificare le risorse digitali

- **Uso software di produttività personale** (ad es. editor di testi, presentazioni) per realizzare e modificare dispense, test di valutazione, ecc

- **Realizzo le mie applicazioni o giochi** per perseguire obiettivi specifici di apprendimento.
- **Realizzo e modifico risorse digitali** complesse e interattive, ad es. dispense interattive, valutazioni in rete, strumenti per attività didattiche collaborative in rete (wiki, blog, ecc.). Realizzo delle risorse digitali lavorando in **collaborazione con i colleghi**.
- **Integro vari elementi interattivi e ludici** nelle risorse digitali che creo. **Modifico e abbino varie risorse** esistenti per realizzare attività didattiche mirate al raggiungimento di obiettivi specifici e adatte ad un contesto educativo concreto, pensando anche alle caratteristiche degli studenti-fruitori.
- Quando creo risorse digitali (ad es. presentazioni), **integro** anche animazioni, link, elementi multimediali e/o interattivi. **Apporto alcune modifiche di base alle risorse digitali** che uso per adattare allo specifico contesto educativo.
- **Uso alcune risorse digitali** ma solitamente non apporto modifiche, né realizzo delle risorse mie.

Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali.

- **Condivido** contenuti educativi tramite allegati e-mail o link.
- **Condivido risorse digitali integrandole in ambienti digitali. Proteggo in modo efficace i dati personali e sensibili**, e limito in modo appropriato l'accesso alle risorse digitali.
- **Condivido** contenuti educativi in **ambienti virtuali di apprendimento** oppure caricandoli, collegandoli o integrandoli sul sito di un corso online, su un blog o simile. **Proteggero efficacemente i contenuti sensibili** come ad es. i risultati degli esami e le valutazioni degli studenti.
- **Curo archivi comprensivi di contenuti digitali e li rendo disponibili** agli studenti o ad altri docenti e formatori.
- Alle risorse che **condivido digitalmente**, **aggiungo delle annotazioni e abilito gli altri a commentare, valutare, modificare, riorganizzare o arricchire tale risorse**.
- **Salvo e organizzo le risorse digitali** per un mio utilizzo futuro.

Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento.

Pratiche di insegnamento. Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici.

- **Predispongo moduli didattici e interi corsi** erogati in un ambiente digitale. **Sperimento e sviluppo nuovi formati e metodi didattici** per

l'istruzione / la formazione.

- Organizzo gli interventi educativi in modo che le **diverse attività digitali contribuiscano insieme** a raggiungere gli obiettivi di apprendimento. **Organizzo e gestisco contenuti, contributi e interazioni in un ambiente digitale**. Valuto continuamente **l'efficacia delle strategie digitali** per l'insegnamento e aggiorno di conseguenza la mia pratica.
- **Conosco, a livello generale**, alcuni contenuti e dispositivi digitali per l'insegnamento / la formazione ma li uso raramente (o quasi mai).
- **Organizzo e gestisco l'integrazione delle tecnologie digitali** nel processo educativo (ad es. gli strumenti per l'utilizzo in aula, i dispositivi degli studenti).
- **Uso le tecnologie che ho a disposizione** per le attività didattiche (lavagne interattive multimediali (LIM), proiettori, computer).
- Quando **integro delle tecnologie digitali** nella didattica, **considero gli aspetti sociali e le modalità di interazione** più opportune. Uso le tecnologie digitali per avere una maggiore **varietà metodologica** nei processi di insegnamento.

Guida e supporto agli studenti.

- **Sviluppo nuove modalità e formati** per offrire supporto agli studenti, utilizzando le tecnologie digitali.
- **Uso le tecnologie digitali** (e-mail, chat, ...) per rispondere alle domande o ai dubbi degli studenti, ad es. in relazione alle consegne a casa.
- Uso un **canale digitale comune di comunicazione** per rispondere alle domande e ai dubbi degli studenti.
- Quando **predispongo le attività d'apprendimento in ambienti digitali**, prevedo la necessità di **offrire supporto** agli studenti e agisco in tal senso, ad es. inserendo una sezione "Supporto del docente", creando una lista di domande frequenti, oppure realizzando un **video-tutoriale**.
- **Conosco a livello generale alcuni strumenti** digitali per comunicare come l'email, ma li uso molto raramente (o per niente) con gli studenti.
- **Interagisco** con gli studenti all'interno degli **ambienti digitali collaborativi** che utilizzo, **monitorando** il loro comportamento e **offrendo indicazioni** e supporto individuale, dove necessario.

Apprendimento collaborativo

- **Progetto e gestisco varie attività di apprendimento collaborativo** in cui gli studenti usano **diverse tecnologie digitali** per condurre ricerche collaborative, documentare i risultati e **riflettere sul processo d'apprendimento**, sia in presenza che in ambienti virtuali.
- **Progetto e predispongo attività collaborative** in cui gli studenti usano le tecnologie digitali per la creazione collaborativa di conoscenza, ad es. per

reperire e scambiare informazioni. Richiedo agli studenti di **utilizzare le tecnologie digitali per documentare le loro attività** collaborative, ad es. tramite presentazioni digitali, video, blog-post.

- **Predispongo attività collaborative in ambienti digitali**, ad es. blog, wiki, o in piattaforme per l'apprendimento come Moodle. Uso le tecnologie digitali per **aiutare gli studenti a condividere le proprie riflessioni** e scambiare commenti e valutazioni tra pari, anche in merito alle consegne individuali.
- **Raramente (o mai)** prendo in considerazione l'eventuale uso di tecnologie digitali nelle attività collaborative o per far svolgere agli studenti consegne in modo collaborativo.
- Uso le tecnologie digitali per **creare nuovi formati e modalità di apprendimento collaborativo**.
- Quando **predispongo attività o progetti didattici di tipo collaborativo**, incoraggio gli studenti ad usare le tecnologie digitali, ad es. per le ricerche in Internet o nella presentazione dei risultati finali.

Apprendimento autoregolato

- **Incoraggio gli studenti a usare le tecnologie digitali per autoregolarsi** durante lo svolgimento delle attività di apprendimento e le consegne (ad es. per reperire informazioni o per presentare i risultati).
- **Sviluppo nuovi formati e approcci didattici** per favorire l'apprendimento autoregolato.
- **Rifletto sull'adeguatezza** delle mie strategie digitali per **favorire l'apprendimento autoregolato** e le aggiorno continuamente.
- Incoraggio gli studenti a **usare le tecnologie digitali per raccogliere dati e per documentare il loro progressi**. Incoraggio gli studenti a usare le tecnologie digitali (ad es. e-portfolio, blog) per la **documentazione e la presentazione del lavoro** da loro svolto.
- **Mai o raramente** considero il modo in cui gli studenti potrebbero utilizzare le tecnologie digitali per autoregolarsi durante lo svolgimento delle attività o delle consegne.
- **Uso tecnologie ed ambienti digitali** (per es. e-portfolio, blog, diari, strumenti di pianificazione) per consentire agli studenti di **gestire e documentare tutte le fasi del loro apprendimento**, ad es. per la pianificazione, il recupero delle informazioni, la riflessione, l'autovalutazione, la documentazione.

Area 4: Valutazione dell'apprendimento

Strategie di valutazione

- Uso le tecnologie digitali per **creare dei compiti di valutazione** che poi propongo agli studenti in formato cartaceo.

- Uso alcuni strumenti digitali per la **valutazione formativa e sommativa**, ad es. quiz digitali, e-portfolio, giochi. **Adatto gli strumenti digitali di valutazione** in modo che rispondano ai miei specifici obiettivi di valutazione
- **Realizzo nuove modalità digitali per la valutazione**, che si basano su **approcci pedagogici innovativi** e che consentono anche di valutare le **abilità trasversali** degli studenti.
- Uso una **gamma di sistemi, strumenti e modalità** di tipo digitale per la valutazione formativa svolta dagli studenti sia in aula che a casa. Fra le diverse modalità di valutazione a disposizione, **scelgo** quella che si concilia meglio con il tipo di risultato da valutare.
- Uso **varie modalità di valutazione**, sia digitali che non, che sono conformi agli standard indicati per i contenuti e per le tecnologie, e sono consapevole dei loro benefici e limiti. **Rifletto criticamente** sul modo in cui uso le tecnologie digitali per la valutazione e **adatto le mie strategie** di conseguenza.
- **Non uso mai, o solo raramente**, delle modalità digitali per la valutazione.

Analisi dei dati del processo di apprendimento

- **Sviluppo metodi avanzati di generazione e visualizzazione di dati** per le attività digitali (ad es. learning analytics).
- **Non uso mai, o solo raramente**, i dati digitali per capire a che punto sono i miei studenti.
- **Integro le tecnologie digitali** (ad es. quiz, sistemi di voto, giochi) nelle attività didattiche per ricevere tempestivamente informazioni sui progressi degli studenti. **Uso gli strumenti di analisi dati** che sono integrati negli **ambienti digitali** per **monitorare e visualizzare** l'attività svolta degli studenti.
- **Uso i dati amministrativi** (ad es. le presenze) e i dati sul rendimento (ad es. i voti) per offrire un **supporto individualizzato** agli studenti e per effettuare interventi mirati.
- **Monitoro** continuamente l'attività digitale degli studenti, facendo regolarmente riferimento ai **dati digitali raccolti** per identificare comportamenti critici e problemi individuali a cui reagire tempestivamente. **Analizzo e sintetizzo i dati generati** dalle varie tecnologie digitali che uso nella mia pratica, al fine di **riflettere sulla loro efficacia e adeguatezza**
- Uso i **dati generati dalle valutazioni digitali** per **aggiornare il processo** di insegnamento e apprendimento.

Riscontro sull'apprendimento e progettazione didattica

- Uso le tecnologie digitali per avere una **visione globale dei progressi** degli studenti, che risulta utile anche per offrire riscontri e suggerimenti.
- **Rifletto, discuto, aggiorno e ottimizzo le strategie didattiche** alla luce dei dati

digitali che raccolgo, riguardo alle preferenze e alle esigenze degli studenti, all'efficacia dei diversi tipi di intervento educativo e di modalità di apprendimento.

- Ho solo un' **idea generale** su come usare le tecnologie digitali per offrire riscontri agli studenti o per adattare le mie strategie didattiche.
- In base ai dati disponibili, **aiuto gli studenti ad identificare** gli aspetti in cui possono migliorare e li coinvolgo nella **pianificazione congiunta di interventi mirati** a migliorare tali aspetti.
- Uso le tecnologie digitali per **assegnare voti e offrire riscontri sulle consegne** elettroniche degli studenti.
- **Adatto le mie pratiche didattiche e di valutazione** sulla base dei dati generati dalle tecnologie digitali che uso. Offro un **riscontro e un supporto personalizzato** agli studenti in base ai dati generati dalle tecnologie digitali che utilizzo.

Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Accessibilità e inclusione

- **Rifletto, discuto, modifico e miglioro le strategie** per un accesso equo e un **approccio inclusivo** nell'ambito dell'educazione digitale.
- **Assicuro che tutti i miei studenti abbiano accesso alle tecnologie digitali** che utilizzo. Sono consapevole che l'uso di **tecnologie digitali compensative** possa risultare utile in presenza di studenti che necessitano di sostegno speciale (ad es. studenti con limiti fisiche o cognitive, studenti con disturbi dell'apprendimento).
- Sono a conoscenza del fatto che l'uso delle tecnologie digitali nella didattica può rendere la **partecipazione di studenti svantaggiati ancora più difficile**.
- **Capisco l'importanza di garantire un accesso equo alle tecnologie digitali** per tutti gli studenti. Sono consapevole che le tecnologie digitali possono **ostacolare o migliorare l'accessibilità**.
- **Scelgo e utilizzo strategie didattiche digitali adatte** alle competenze, aspettative, atteggiamenti, eventuali pregiudizi e usi impropri degli studenti riguardo all'uso della tecnologia digitale. **Monitoro e rifletto regolarmente sull'adequatezza** delle misure adottate per **migliorare l'accessibilità** e aggiorno le mie strategie di conseguenza.
- **Scelgo strategie didattiche digitali** che si adattano al contesto digitale degli studenti, ad es. tempi d'uso limitati, disponibilità o meno di un certo tipo di dispositivo digitale. Uso tecnologie e **strategie digitali**, ad es. **tecnologie assistive**, per rimediare ai problemi di accessibilità di singoli studenti, ad es. deficit visivo o uditivo.

Differenziazione e personalizzazione

- So che le tecnologie digitali possono facilitare la **differenziazione** e la **personalizzazione**, ad es. consentendo agli studenti di seguire le attività a livelli e ritmi diversi.
- So a **livello generale** che le tecnologie digitali possono aiutarmi ad offrire occasioni di apprendimento personalizzato.
- Lavorando in **collaborazione con gli studenti e i genitori**, realizzo percorsi didattici personalizzati in grado di **rispondere alle esigenze** e alle preferenze individuali di ciascun studente, con l'ausilio di risorse digitali adeguate.
- Nel progettare le attività di apprendimento e di valutazione, uso **un'ampia gamma di tecnologie digitali**, che **adatto** in modo tale che possano rispondere alle **diverse esigenze, livelli, ritmi** e preferenze degli studenti.
- **Rifletto, discuto, aggiorno e miglioro le strategie didattiche** per la personalizzazione dell'educazione mediante l'uso di tecnologie digitali.
- **Predispongo attività di apprendimento** (quiz, giochi, ecc.) in cui lo **studente può procedere al proprio ritmo**, scegliere il **livello di difficoltà** da cui cominciare o ripetere le attività che precedentemente non è riuscito a concludere in modo soddisfacente.

Partecipazione attiva

- Uso **un'ampia gamma di tecnologie per creare un ambiente di apprendimento** digitale che sia rilevante, ricco ed efficace (ad es. in grado di attivare più canali sensoriali, rispondere a diversi stili e strategie di apprendimento) e che consenta di **variare**, dal punto di vista metodologico, il tipo di attività proposte e le modalità di composizione dei gruppi.
- **Rifletto, discuto, aggiorno e miglioro le strategie didattiche** per coinvolgere attivamente gli studenti.
- **Scelgo, progetto, applico e gestisco** l'uso delle tecnologie digitali all'interno del **processo di apprendimento** in base alle potenzialità che offrono per migliorare il **coinvolgimento attivo, creativo e critico** degli studenti con la disciplina di studio.
- Uso **raramente** le tecnologie digitali per coinvolgere e motivare gli studenti.
- Uso le tecnologie digitali per **illustrare e spiegare nuovi concetti** in un modo **motivante e coinvolgente**, ad es. utilizzando animazioni o video.
- Metto l'**uso attivo delle tecnologie digitali al centro del processo didattico**. Scelgo lo strumento digitale più adatto a favorire il **coinvolgimento attivo dello studente**, in un dato contesto di apprendimento o per un obiettivo specifico di apprendimento.

Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Alfabetizzazione all'informazione e ai media

- Uso **un'ampia gamma di strategie didattiche** per aiutare gli studenti a **confrontare criticamente** le informazioni provenienti da fonti diverse e a combinare tali informazioni in modo significativo.
- Considero solo **raramente** il modo in cui potrei favorire l'alfabetizzazione all'informazione e ai media degli studenti.
- **Incoraggio** gli studenti ad usare le tecnologie digitali per **reperire informazioni**, per es. quando svolgono consegne particolari.
- **Rifletto, discuto, aggiorno e miglioro le strategie didattiche** per favorire l'alfabetizzazione all'informazione e ai media degli studenti.
- **Sviluppo attività d'apprendimento** che prevedono l'utilizzo delle tecnologie digitali per favorire l'**alfabetizzazione all'informazione e ai media** degli studenti.
- **Rifletto in modo critico** sulla reale **efficacia** delle tecnologie digitali che uso per favorire l'**alfabetizzazione all'informazione e ai media** degli studenti e **aggiorno** di conseguenza le mie strategie.

Comunicazione e collaborazione digitale

- **Propongo consegne e attività di apprendimento** che richiedono agli studenti di usare le tecnologie digitali (in modo efficace e responsabile) per la **comunicazione, la collaborazione, la co-creazione** della conoscenza e la partecipazione civica. **Rifletto criticamente** su quanto siano adatte le mie strategie didattiche nel favorire la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti e **aggiorno** di conseguenza le mie strategie.
- **Sviluppo attività di apprendimento** in cui gli studenti usano le tecnologie digitali per la **comunicazione**. Aiuto gli studenti a **rispettare le norme di comportamento**, a **scegliere** canali e strategie di comunicazione adatte, e a **considerare le diversità culturali e sociali** che caratterizzano gli ambienti digitali.
- Uso **un'ampia gamma di strategie didattiche** che prevedono l'uso delle tecnologie digitali per la **comunicazione e la collaborazione**. Incoraggio e aiuto gli studenti ad usare le tecnologie digitali per **partecipare ai dibattiti pubblici** e ad usare in **modo efficiente e consapevole** i mezzi digitali per una cittadinanza attiva.
- **Incoraggio** gli studenti ad usare le tecnologie digitali per **interagire con altri studenti**, con docenti/formatori, con la dirigenza e con soggetti terzi.
- **Rifletto, discuto, aggiorno e miglioro le strategie didattiche** per favorire la **comunicazione e la collaborazione digitale** degli studenti, e adatto di conseguenza le mie strategie.
- **Considero raramente** (o mai) il modo in cui potrei favorire la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti.

Creazione di contenuti digitali

- Considero **raramente (o mai)** il modo in cui potrei favorire la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti.
- Uso **un'ampia gamma di strategie didattiche** per consentire agli studenti di **esprimersi attraverso il digitale**, ad es. contribuendo a wiki o blog, utilizzando **e-portfolio per documentare** le loro produzioni digitali.
- Aiuto gli studenti a **progettare, pubblicare e proteggere** con opportune licenze d'uso **prodotti digitali complessi**, ad es. la creazione di siti web, blog, giochi o app. **Rifletto, discuto, aggiorno e miglioro** le strategie didattiche per favorire l'espressione digitale creativa degli studenti, adatto di conseguenza le mie strategie.
- **Incoraggio** gli studenti ad **esprimersi** usando le tecnologie digitali, ad es. con la **produzione** di testi, immagini, video, ecc.
- **Identifico e intervengo** per bloccare episodi di plagio, ad es. usando degli strumenti digitali **anti-plagio**. Rifletto in modo **critico** su quanto siano adatte le mie strategie didattiche per **favorire l'espressione digitale creativa** degli studenti e adatto di conseguenza le mie strategie.
- **Sviluppo attività di apprendimento** in cui gli studenti usano le tecnologie digitali per **produrre contenuti digitali**, ad es. testi, foto ed altre immagini, video, ecc.

Uso responsabile del digitale

- Conosco a **livello generale** gli effetti positivi e negativi che le tecnologie digitali possono avere sul benessere degli studenti
- Sviluppo **strategie per prevenire, identificare e rispondere a comportamenti digitali che hanno effetti negativi** sulla salute e il benessere degli studenti (ad es. cyberbullismo).
- Fornisco **suggerimenti pratici e concreti** agli studenti su come **proteggere la loro riservatezza e i loro dati**, ad es. usando le password, regolando le impostazioni del proprio profilo sui social media.
- **Rifletto, discuto, aggiorno e miglioro le strategie didattiche** per favorire la capacità degli studenti di usare le tecnologie digitali per il proprio benessere.
- **Rendo gli studenti consapevoli** degli **effetti positivi e negativi che le tecnologie digitali** possono avere sul loro benessere e sulla loro salute, ad es. incoraggiandoli a riconoscere i comportamenti (propri o altrui) che li rendono felici o tristi.
- Aiuto gli studenti a **conoscere i rischi e le minacce degli ambienti digitali** (ad es. identificare frodi, molestie, attacchi phishing per appropriarsi di informazioni riservate come la password, pin del cellulare, ecc.). **Rifletto in modo critico** su quanto siano adatte le mie strategie didattiche per favorire il benessere e la

salute degli studenti e **adatto** di conseguenza le mie strategie.

Risoluzione di problemi

- Uso **un'ampia gamma di strategie didattiche** per consentire agli studenti di **utilizzare le proprie competenze digitali** in nuovi contesti e in nuove situazioni. Incoraggio gli studenti a **riflettere** sui limiti delle proprie competenze digitali e li aiuto a **definire** delle **strategie** per **svilupparle** ulteriormente.
- Considero **raramente (o mai)** il modo in cui potrei favorire la risoluzione di problemi digitali da parte degli studenti.
- **Propongo attività di apprendimento** in cui gli studenti usano le tecnologie digitali in **modo creativo, ampliando** il proprio repertorio tecnico.
- Aiuto gli studenti a **identificare diverse soluzioni tecnologiche** per un dato problema, **indagare** i vantaggi e gli svantaggi, **pensare in modo critico e creativo** ad una nuova soluzione o ad un nuovo prodotto.
- Aiuto gli studenti ad **utilizzare in modi non convenzionali le loro competenze digitali** in nuovi contesti e a concepire in modo **critico e creativo** delle **nuove soluzioni o nuovi prodotti**.
- **Incoraggio** gli studenti a **risolvere problemi tecnici usando un approccio per tentativi ed errori**.