

Classe PRIMA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Comprendere semplici consegne orali. - Pronunciare in modo corretto tutti i suoni. - Raccontare esperienze biografiche seguendo una scansione temporale. - Scrivere in modo autonomo e corretto le lettere presentate. Scrivere semplici testi sotto dettatura. Scrivere frasi semplici e compiute. Rispettare le regole ortografiche conosciute. - Leggere a voce alta in modo scorrevole. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni. Leggere e memorizzare semplici filastrocche.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende tutte le consegne orali e le informazioni di un testo. È pienamente in grado di fondere le sillabe, i fonemi e i grafemi presentati. Scrive in modo autonomo e corretto le lettere presentate e i dettati rispettando le regole ortografiche conosciute. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende le consegne orali e le informazioni principali di un testo. È in grado di fondere le sillabe, i fonemi e i grafemi presentati. Scrive in modo e corretto le lettere presentate e i dettati rispettando le regole ortografiche conosciute. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende semplici consegne orali e le informazioni principali di un breve testo. Non sempre è in grado di fondere le sillabe, i fonemi e i grafemi presentati. Scrive in modo corretto le lettere presentate e rivela alcune insicurezze nel rispettare le regole ortografiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta fatica a comprendere le informazioni principali di un semplice testo. Deve velocizzare i tempi di scrittura sotto dettatura. Mostra alcune difficoltà nel rispettare le regole ortografiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va sostenuto nella comprensione delle informazioni principali in un semplice testo letto dall'insegnante. Per imparare a fondere i suoni necessita di attività individualizzate così come per scrivere semplici testi sotto dettatura. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di comprendere le informazioni principali in un semplice testo letto dall'insegnante. Per imparare a fondere i suoni necessita sempre di attività individualizzate. Non riesce ancora a scrivere semplici testi sotto dettatura e non è ancora in grado di scrivere rispettando le regole ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	---

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Ascoltare e parlare: riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua straniera. - Ascoltare, comprendere e riprodurre in modo corretto parole, semplici messaggi e filastrocche. - Rispondere a semplici domande e riprodurre correttamente semplici messaggi sui contenuti presentati. - Comprensione scritta: comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e riproduce in modo sicuro e corretto parole, messaggi e filastrocche. È pienamente in grado di rispondere alle domande. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende e riproduce in modo corretto parole e filastrocche. Riproduce messaggi, formulando domande e risposte. È in grado di rispondere alle domande. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e si mostra in grado di riprodurre in modo corretto parole e filastrocche. Riproduce brevi messaggi formulando domande e risposte. Mostra una discreta sicurezza nel rispondere a semplici domande.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, ma talvolta non è in grado di comprendere e di riprodurre in modo corretto parole e filastrocche. Riproduce semplici messaggi formulando domande, ma fatica a formulare risposte. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si mostra incerto nell'ascoltare, comprendere e riprodurre parole, semplici messaggi e filastrocche. Incontra delle difficoltà nel rispondere a semplici domande e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per trovare le parole-chiave. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve cercare di prestare maggiore attenzione per ascoltare, comprendere e riprodurre in modo corretto parole, semplici messaggi e filastrocche. Necessita dell'aiuto e delle frequenti correzioni dell'insegnante per riprodurre brevi frasi, per rispondere a semplici domande e per trovare le parole-chiave. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

MATEMATICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Conoscere, leggere e scrivere i numeri entro il venti. - Saper ordinare in ordine crescente e decrescente. - Calcolare semplici addizioni e sottrazioni; eseguire calcoli mentali e memorizzarne alcuni. - Risolvere semplici situazioni problematiche. - Riconoscere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e scrive i numeri con sicurezza; riconosce autonomamente il valore cardinale; calcola con sicurezza; risolve autonomamente semplici problemi e riconosce tipi di figure geometriche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge e scrive i numeri; riconosce il valore cardinale; calcola con sicurezza; risolve semplici problemi e riconosce tipi di figure geometriche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Talvolta fatica a leggere, a scrivere e a riconoscere il valore cardinale, a risolvere semplici problemi e a riconoscere tipi di figure geometriche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Fatica a leggere e a scrivere i numeri, a riconoscere il valore cardinale, a risolvere semplici problemi e riconosce tipi di figure geometriche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto nel leggere e scrivere, nel riconoscere il valore cardinale, nel risolvere semplici problemi e nel riconoscere tipi di figure geometriche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di leggere e scrivere, di riconoscere il valore cardinale, di risolvere semplici problemi e di riconoscere tipi di figure geometriche.

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Comprendere la funzione degli organi di senso. - Comprendere le trasformazioni stagionali. - Identificare le caratteristiche di alcuni materiali. - Osservare ed esplorare fenomeni naturali con l'uso dei sensi. - Conoscere e indicare le differenze fra viventi e non viventi.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha pienamente compreso la funzione degli organi di senso. Osserva e comprende le trasformazioni stagionali. Identifica con sicurezza le caratteristiche di alcuni materiali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha compreso la funzione degli organi di senso. Si mostra in grado di comprendere le trasformazioni stagionali. Identifica con sicurezza le caratteristiche dei materiali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ha globalmente compreso la funzione degli organi di senso. Generalmente si mostra in grado di comprendere le trasformazioni stagionali. Identifica con sicurezza le caratteristiche di alcuni materiali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si avvia a comprendere la funzione degli organi di senso. Non sempre si mostra in grado di osservare le trasformazioni stagionali. Identifica le caratteristiche di alcuni materiali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va guidato ad una maggiore comprensione degli organi di senso. Va invitato a una maggiore attenzione nell'osservare e nel comprendere le trasformazioni stagionali. Necessita di aiuto per identificare con sicurezza le caratteristiche di alcuni materiali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ha ancora compreso la funzione degli organi di senso. Non è ancora in grado di osservare e comprendere le trasformazioni stagionali. Non è in grado di identificare correttamente le caratteristiche di alcuni materiali.

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Individuare attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici e analizzare le qualità, proprietà e funzioni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Utilizzare le funzioni essenziali del computer: comandi accendere e spegnere, uso della tastiera, del mouse. - Utilizzare i dispositivi in uso nella classe per eseguire semplici giochi didattici.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esegue con precisione tutte le procedure per rappresentare dettagliatamente gli oggetti. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni particolareggiati e creativi. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in completa autonomia. Utilizza consapevolmente i dispositivi in uso nella classe e nel plesso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esegue tutte le procedure per rappresentare dettagliatamente gli oggetti. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni particolareggiati. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Sa ben utilizzare i dispositivi in uso nella classe e nel plesso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue tutte le procedure per rappresentare gli oggetti. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni. Generalmente effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza i dispositivi in uso nella classe e nel plesso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue alcune procedure per rappresentare gli oggetti. Talvolta rappresenta i dati dell'osservazione attraverso disegni. Sta gradualmente effettuando prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Deve consolidare l'uso dei dispositivi in uso nella classe e nel plesso. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue alcune procedure per rappresentare gli oggetti con l'aiuto dell'adulto. Deve imparare a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. Inizia ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Si avvia all'uso dei dispositivi in uso nella classe e nel plesso. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ancora non esegue alcune procedure per rappresentare gli oggetti, seppur supportato. Non ha ancora imparato a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. Solo saltuariamente effettua esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Si avvia all'uso dei dispositivi in uso nella classe e nel plesso sotto la costante guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
------------------------	--

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Ordinare nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo. - Ricostruire in modo chiaro gli eventi di una storia. - Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. - Utilizzare i nessi temporali di successione.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto personale in modo autonomo e sicuro. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere. Ricostruisce perfettamente gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ordina nel tempo fatti ed eventi relativi al proprio vissuto. Ricostruisce in modo chiaro e preciso gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Utilizza adeguatamente i nessi temporali di successione. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali. Utilizza i nessi temporali di successione. Ricostruisce in modo chiaro gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si avvia a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali, commette qualche inesattezza nel descrivere. Utilizza discretamente i nessi temporali di successione. Ricostruisce in modo sufficientemente chiaro gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va supportato nel riconoscere e nel descrivere la ciclicità dei fenomeni temporali. Commette errori nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Deve essere guidato per ricostruire gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve ancora acquisire la capacità di riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. Non è ancora in grado di utilizzare nessi temporali di successione e di ricostruire gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	---

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. - Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. - Descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici. - Scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e collegarli correttamente tra loro con semplici relazioni.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta con sicurezza e in modo pienamente autonomo rispetto al punto di riferimento dato. Riconosce immediatamente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Descrive verbalmente con precisione gli spostamenti nello spazio vissuto utilizzando in modo pertinente e accurato gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con giuste e opportune relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza rispetto al punto di riferimento dato. Riconosce autonomamente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Con sicurezza descrive verbalmente gli spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con giuste relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di orientarsi rispetto a un punto di riferimento dato. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Descrive verbalmente spostamenti nello spazio. Scopre gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega correttamente tra loro con semplici relazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta necessita di un aiuto per orientarsi; mostra alcune incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Descrive verbalmente spostamenti nello spazio. Va talvolta indirizzato a scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e a collegarli adeguatamente tra loro. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Ha bisogno di suggerimenti per descrivere verbalmente spostamenti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Va guidato a scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e a collegarli tra loro con semplici relazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Ha difficoltà a descrivere verbalmente spostamenti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. Deve essere supportato per riuscire a scoprire gli elementi caratterizzanti di uno spazio e di collegarli tra loro con semplici relazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Ascoltare brani musicali, anche appartenenti a culture diverse. - Collegare il suono alla gestualità e al movimento del corpo. - Utilizzare la voce, il corpo e semplici oggetti e/o strumenti ritmici per produrre eventi musicali di vario genere.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si rapporta in modo estremamente positivo rispetto alla disciplina musicale. Discrimina e descrive con sicurezza eventi sonori. È pienamente in grado di sincronizzarsi su una pulsazione utilizzando il corpo e strumenti ritmici. Esplora oggetti di diversi materiali sperimentando modalità di produzione del suono in rapporto al gesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si rapporta in modo positivo rispetto alla disciplina musicale. Discrimina e descrive eventi sonori. È in grado di sintonizzarsi su una pulsazione utilizzando il corpo e strumenti ritmici. Esplora oggetti di diversi materiali sperimentando modalità di produzione del suono in rapporto al gesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Discrimina eventi sonori, ma fatica a descriverli. Si rapporta in modo discretamente positivo rispetto alla disciplina musicale. È generalmente in grado di sincronizzarsi su una pulsazione utilizzando il corpo e strumenti ritmici. Si mostra insicuro nell'esplorare oggetti di diversi materiali sperimentando modalità di produzione del suono in rapporto al gesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Non sempre discrimina e descrive eventi sonori. Si rapporta in modo sufficientemente positivo rispetto alla disciplina musicale. È, talvolta, in grado di sincronizzarsi su una pulsazione utilizzando il corpo e strumenti ritmici. Si avvia a esplorare oggetti di diversi materiali, sperimentando modalità di produzione del suono in rapporto al gesto.

SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve essere guidato sia nella discriminazione che nella descrizione di eventi sonori. Necessita delle indicazioni dell'insegnante per sincronizzarsi su una pulsazione utilizzando il corpo e strumenti ritmici. Necessita della vicinanza dell'adulto per esplorare oggetti di diversi materiali sperimentando modalità di produzione del suono in rapporto al gesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di discriminare e descrivere eventi sonori. Non è ancora in grado di sincronizzarsi su una pulsazione utilizzando il corpo e strumenti ritmici. Ha difficoltà ad esplorare oggetti di diversi materiali sperimentando modalità di produzione del suono in rapporto al gesto.

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Orientarsi nello spazio grafico secondo le indicazioni ricevute. - Produrre rappresentazioni grafiche in modo spontaneo per esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni. - Elaborare immagini, forme e oggetti utilizzando diversi materiali e tecniche, sia attraverso l'osservazione diretta sia seguendo le indicazioni date.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza adeguatamente tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi. Usa il colore in modo estremamente creativo e significativamente espressivo. Possiede un'ottima motricità fine.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra un buon utilizzo delle tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi. Mostra un più che adeguato uso del colore in modo creativo e significativamente espressivo. Possiede una corretta e adeguata motricità fine.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi. Usa il colore in modo creativo ed espressivo. Possiede una buona motricità fine.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra delle difficoltà nell'utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi. Usa il colore in modo sufficientemente creativo ed espressivo. Possiede una discreta motricità fine.
SUFFICIENTE	L'alunno non sempre riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve esercitare l'utilizzo di tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi. Usa il colore in modo parzialmente creativo ed espressivo. Deve allenare la motricità fine.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non si mostra ancora in grado di utilizzare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi. Non è ancora in grado di utilizzare il colore in modo creativo e significativamente espressivo. La motricità fine non è adeguata.
------------------------	---

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Sviluppare diversi schemi motori di base (camminare, correre, saltare...). - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle anche graficamente. - Eseguire semplici sequenze di movimento e strutture ritmiche. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Utilizza in modo estremamente adeguato gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Comprende e rispetta pienamente le regole di semplici situazioni di gioco.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di riconoscere e denominare le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra alcune incertezze nel riconoscere e denominare le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Generalmente utilizza gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Comprende, anche se non sempre rispetta, le regole di semplici situazioni di gioco.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra talvolta delle incertezze nel riconoscere e nel denominare le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Non sempre utilizza adeguatamente gli schemi motori in relazione alle specifiche richieste. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco.
SUFFICIENTE	L'alunno non sempre riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve consolidare le conoscenze delle parti del corpo per denominare correttamente su sé stesso e sugli altri. Necessita di esercitare gli schemi motori di base per utilizzarli in relazione a specifiche richieste. Deve essere guidato con interventi sistematici al rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di riconoscere e di denominare le parti del corpo su sé stesso e sugli altri. Mostra evidenti sia difficoltà nell'utilizzare gli schemi motori in relazione a specifiche richieste, sia nella comprensione e nel rispetto delle regole di semplici situazioni di gioco.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA / INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'IRC AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

ALTERNATIVA ALL'IRC:

- Si rimanda agli obiettivi inseriti nel progetto didattico presentato annualmente e approvato in sede di Collegio dei docenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
1)	COSTITUZIONE: curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati che sono stati affidati alla responsabilità delle classi; conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola; conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza a casa e a scuola.
2)	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente; conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
3)	CITTADINANZA DIGITALE: riconoscere semplici fonti di informazioni digitali; interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; riconoscere semplici fonti di informazioni digitali; interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe SECONDA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Comprendere le consegne verbali. Comprendere brevi testi cogliendone i contenuti salienti. Cogliere in completa autonomia le informazioni principali in un testo ascoltato. - Esprimere il proprio vissuto attraverso il parlato e organizzare mentalmente il proprio intervento prima di parlare. - Leggere in modo rapido ed espressivo. - Nei testi scritti utilizzare un lessico ricco ed espressivo. Formulare pensieri e scriverli secondo un ordine logico. Conoscere la struttura della frase e le convenzioni ortografiche. Usare i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). Individuare all'interno della frase le parti principali.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende rapidamente i testi ascoltati cogliendone pienamente i contenuti. Possiede un lessico vario che utilizza in modo appropriato. È in grado di ordinare i pensieri in testi in completa autonomia. Applica con sicurezza le concordanze morfosintattiche. Legge in modo rapido, corretto ed espressivo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende i testi ascoltati, cogliendone i contenuti salienti. Ordina i pensieri in brevi testi. Nella scrittura applica con sicurezza le concordanze morfosintattiche. Legge in modo rapido, corretto ed espressivo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende brevi testi ascoltati e ne coglie i contenuti salienti. Mostra una buona competenza nell'ordinare i pensieri in brevi testi. Applica le concordanze morfosintattiche. Legge in modo abbastanza rapido. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, ma deve ampliare il repertorio lessicale.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende parzialmente brevi testi ascoltati e talvolta fatica a coglierne i contenuti salienti. Mostra una discreta competenza nell'ordinare pensieri in brevi testi. Applica generalmente le concordanze morfosintattiche. Legge in modo poco rapido, ma globalmente corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende parzialmente brevi testi ascoltati e fatica a coglierne i contenuti salienti. Incontra difficoltà a ordinare pensieri in brevi testi. Non sempre applica le concordanze morfosintattiche. Legge in modo poco rapido e non sempre corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita di una guida per comprendere brevi testi ascoltati. Anche con l'ausilio di tracce, fatica a ordinare i pensieri in brevi testi. Legge in modo lento e scorretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
-	Ascoltare e parlare: ascolta e comprende semplici istruzioni e comandi legati alla vita della classe. Formule di presentazione.
-	Ascoltare, comprendere e riprodurre semplici dialoghi presentati attraverso il supporto di immagini, utilizzando il lessico ed i costrutti appresi.
-	Comprensione scritta: comprendere brevi messaggi scritti sui contenuti appresi.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e riproduce con sicurezza e correttezza suoni e ritmi della lingua straniera. Ascolta, comprende ed esegue perfettamente istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana. Legge in modo adeguato e sicuro parole o frasi. Scrive in completa autonomia i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e riproduce suoni e ritmi della lingua straniera. Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana. Ascolta, comprende e riproduce brevi dialoghi. Legge in modo corretto parole o brevi frasi. È in grado di scrivere vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce suoni e ritmi della lingua straniera e generalmente li riproduce. Ascolta e comprende istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. Comprende e riproduce brevi dialoghi. Legge parole o brevi frasi. Mostra alcune insicurezze nello scrivere vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra alcune difficoltà nel riconoscere e nel riprodurre suoni e ritmi della lingua straniera. Ascolta, ma mostra delle incertezze nel comprendere ed eseguire istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana. Ascolta brevi dialoghi, ma talvolta fatica a comprenderli e a riprodurli. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica ad ascoltare e deve essere affiancato dall'insegnante per comprendere e riprodurre suoni e ritmi della lingua straniera. Va sostenuto nell'ascolto, nella comprensione e nell'esecuzione di istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. Necessita di aiuto per copiare i vocaboli relativi ai campi semantici trattati. Va sostenuto e sollecitato nella lettura di parole o brevi frasi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di ascoltare e deve essere affiancato dall'insegnante per comprendere e per riprodurre suoni e ritmi della lingua straniera. Va sostenuto nell'ascolto, nella comprensione e nell'esecuzione di istruzioni e comandi legati alla vita quotidiana, all'attività della classe e al lavoro con i compagni. Non è ancora in grado di copiare i vocaboli relativi ai campi semantici trattati, di leggere parole o brevi frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Numerare in senso progressivo e regressivo entro il centinaio. - Padroneggiare l'algoritmo di addizione, sottrazione e moltiplicazione senza e con cambi; esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. - Conoscere le tabelline. - Riconoscere il concetto di divisione come distribuzione e operazione inversa della moltiplicazione. - In una situazione problematica analizzare, decodificare, interpretare e elaborare soluzioni. - Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche. - Misurare lunghezze, capacità e masse con unità di misura arbitrarie. - Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici o tabelle	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa numerare con sicurezza in senso progressivo e regressivo i numeri entro il cento. Rappresenta e risolve in modo autonomo problemi. Riconosce le principali figure geometriche solide. Misura lunghezze, capacità e masse con unità di misura arbitrarie in completa autonomia.
---------------	--

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di numerare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il cento, di rappresentare e risolvere problemi, di riconoscere le principali figure geometriche solide, di misurare lunghezze, capacità e masse con unità di misura arbitrarie.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente riesce a numerare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il cento, a rappresentare e risolvere problemi, a riconoscere le principali figure geometriche solide; è in grado di misurare lunghezze, capacità e masse con unità di misura arbitrarie.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Incontra alcune difficoltà a numerare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il cento, a rappresentare e a risolvere problemi, a riconoscere le principali figure geometriche solide, a misurare lunghezze, capacità e masse con unità di misura arbitrarie.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per conoscere e operare con i numeri naturali. Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, confronta oggetti e immagini, misure e grandezze in modo poco preciso. Riconosce semplici situazioni problematiche esplicite e applica, con il supporto dell'adulto, adeguate procedure risolutive.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita di aiuto per operare con i numeri, eseguire operazioni, risolvere problemi; non è in grado di disegnare e descrivere figure geometriche.

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Osservare e comprendere somiglianze e differenze tra elementi della realtà.
- Descrivere trasformazioni elementari di materiali e individuare regolarità.
- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Individuare alcune relazioni esistenti fra animali, vegetali e l'ambiente in cui vivono.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e comprende pienamente somiglianze e differenze tra elementi della realtà. Descrive con precisione trasformazioni elementari di materiali e individua regolarità. Conosce pienamente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e comprende somiglianze e differenze tra elementi della realtà. Descrive trasformazioni elementari di materiali e individuare regolarità. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Generalmente osserva e comprende somiglianze e differenze tra elementi della realtà. Mostra alcune incertezze nel descrivere trasformazioni elementari di materiali e nell'individuare regolarità. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi mostrando però piccole incertezze.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, ma non sempre comprende, somiglianze e differenze tra elementi della realtà. Mostra diverse incertezze nel descrivere trasformazioni elementari di materiali e nell'individuare regolarità. Conosce generalmente le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve essere guidato dall'insegnante per osservare e comprendere somiglianze e differenze tra elementi della realtà. Necessita di aiuto per confrontare e descrivere trasformazioni elementari di materiali e per individuare regolarità. Deve acquisire maggiori conoscenze sulle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di osservare e di comprendere somiglianze e differenze tra elementi della realtà. Non è ancora in grado di confrontare e descrivere trasformazioni elementari di materiali. Non conosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Distinguere, descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e collocandoli nei contesti d'uso.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Utilizzare i dispositivi in uso nella classe e nel plesso.
- Utilizzare il computer per cercare informazioni e disegnare con semplici programmi di grafica.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Impiega regole ed esegue procedure per rappresentare degli oggetti, descrivendoli dettagliatamente. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi, costruiti con precisione. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in piena autonomia. Padroneggia apparecchiature e dispositivi tecnologici in modo pertinente. Progetta e realizza un oggetto, descrivendo minuziosamente e documentando l'intera sequenza delle operazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
---------------	---

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Impiega regole ed esegue procedure per rappresentare degli oggetti, descrivendoli adeguatamente. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi, ben costruiti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Padroneggia apparecchiature e dispositivi tecnologici. Progetta e realizza un oggetto, descrivendo e documentando l'intera sequenza delle operazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Impiega regole ed esegue procedure per rappresentare degli oggetti, descrivendoli. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza apparecchiature e dispositivi tecnologici. Realizza un oggetto, descrivendo e documentando le principali operazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta impiega regole ed esegue procedure per rappresentare degli oggetti. Sta imparando a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e mappe. Generalmente effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza apparecchiature e dispositivi tecnologici, con il graduale supporto dell'insegnante. Realizza un oggetto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In tal modo esegue procedure per rappresentare degli oggetti. Sta gradualmente imparando a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e mappe. Talvolta effettua esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza apparecchiature e dispositivi tecnologici, sotto la supervisione costante dell'adulto. Sta iniziando a realizzare oggetti elementari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sempre esegue procedure per rappresentare degli oggetti, nonostante sia supportato. Non ha ancora imparato a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle o mappe. Solo qualche volta effettua esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Solo saltuariamente si avvia ad utilizzare dispositivi tecnologici e/o a realizzare semplici oggetti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

STORIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Conoscere e utilizzare in modo sicuro gli indicatori temporali. - Assimilare le relazioni di contemporaneità. - Utilizzare con sicurezza le fonti per porsi domande e ricostruire la propria storia. - Riconoscere trasformazioni connesse al trascorrere del tempo in oggetti, persone e ambienti.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo sicuro e appropriato gli indicatori temporali, il concetto di durata, di contemporaneità e di successione. Si orienta collocando con sicurezza e precisione nel tempo fatti ed eventi. Individua consapevolmente le relazioni di causa ed effetto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con sicurezza gli indicatori temporali, il concetto di durata, di contemporaneità e di successione. Si orienta autonomamente collocando nel tempo fatti ed eventi. Individua senza esitazioni le relazioni di cause ed effetto. Ha compreso l'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza gli indicatori temporali, il concetto di durata, di contemporaneità e di successione. Individua le relazioni di causa ed effetto. Ha complessivamente compreso l'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra alcune incertezze nell'utilizzo degli indicatori temporali. Ha parzialmente compreso il concetto di durata, di contemporaneità e di successione. Incontra qualche difficoltà ad orientarsi collocando nel tempo fatti ed eventi. Generalmente individua le relazioni di causa ed effetto. Ha sufficientemente compreso l'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Non sempre è in grado di individuare e di collocare nel tempo fatti ed eventi. Deve essere supportato dall'insegnante per l'individuazione delle relazioni di causa ed effetto. Va sostenuto nella comprensione dell'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve ancora utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali, le relazioni di contemporaneità e successione. Non è ancora in grado di orientarsi collocando nel tempo fatti ed eventi. Deve acquisire la capacità di individuare le relazioni di causa ed effetto. Non ha ancora compreso l'utilizzo delle fonti in una ricostruzione storica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Riconoscere con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. - Rappresentare lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano un paesaggio. - Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Rappresenta in modo preciso e puntuale lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Distingue e analizza nel dettaglio gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce autonomamente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Rappresenta con sicurezza lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Utilizza in modo preciso gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. Distingue e analizza gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Rappresenta lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli e utilizza gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. Distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra alcune incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Generalmente rappresenta lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli e legge una semplice mappa. Di solito distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Con il supporto dell'insegnante si avvia a rappresentare lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. Se guidato legge una semplice mappa. Indirizzato, distingue gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve imparare a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Non è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. Ha difficoltà a rappresentare lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. In autonomia non è ancora in grado di distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Eseguire semplici ritmi musicali utilizzando oggetti di uso comune e accompagnandosi con suoni/gesti prodotti con il corpo.
- Eseguire semplici melodie con la voce.
- Descrivere eventi sonori codificandoli attraverso segni di tipo analogico.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Discrimina e descrive eventi sonori, codificandoli attraverso segni di tipo analogico. Esegue con sicurezza sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti, in situazioni musicali strutturate. Esegue melodie con la voce accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Discrimina, descrive eventi sonori, codificandoli attraverso segni di tipo analogico. Esegue sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti in situazioni musicali strutturate. Esegue melodie con la voce che accompagna con semplici sequenze ritmiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Discrimina eventi sonori che non sempre si mostra in grado di descrivere e interpretare attraverso una codifica di tipo analogico. Mostra alcune incertezze nell'eseguire sequenze ritmiche con gesti-suono e strumenti in situazioni musicali strutturate. Esegue melodie con la voce che generalmente è in grado di accompagnare con semplici sequenze ritmiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Fatica a discriminare, descrivere e interpretare eventi sonori attraverso una codifica di tipo analogico. È incerto nell'eseguire sequenze ritmiche con gesti suono e strumenti in situazioni musicali strutturate. Incontra difficoltà nell'eseguire melodie con la voce e nell'accompagnarle con semplici sequenze ritmiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente e con il supporto del docente. Deve essere guidato nel discriminare, descrivere e interpretare eventi sonori attraverso una codifica di tipo analogico. Deve essere affiancato dall'insegnante per eseguire sequenze ritmiche con gesti suono e strumenti. Per eseguire melodie con la voce, accompagnandosi con semplici sequenze ritmiche, necessita delle sollecitazioni e dell'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di discriminare e descrivere eventi sonori attraverso una codifica di tipo analogico. È deficitaria l'esecuzione di sequenze ritmiche con gesti suono e strumenti in situazioni musicali strutturate. Manca la riproduzione di melodie con la voce.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce con sicurezza e utilizza correttamente gli elementi del linguaggio visivo per rappresentare la realtà. Rappresenta lo schema corporeo in modo dettagliato. Individua e riconosce con sicurezza le emozioni suscitate dai colori.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e utilizza correttamente gli elementi del linguaggio visivo per rappresentare la realtà. Rappresenta lo schema corporeo in modo abbastanza dettagliato. Individua e riconosce con discreta sicurezza le emozioni suscitate dai colori.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo, ma non sempre li utilizza per rappresentare la realtà. Rappresenta lo schema corporeo. Individua e riconosce con discreta sicurezza le emozioni suscitate dai colori.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce gli elementi del linguaggio visivo, ma non è ancora in grado di utilizzarli per rappresentare la realtà. Rappresenta lo schema corporeo in modo poco preciso e dettagliato. Individua e riconosce con sufficiente sicurezza le emozioni suscitate dai colori.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Deve consolidare le conoscenze relative agli elementi del linguaggio visivo, ma non è ancora in grado di utilizzarli per rappresentare la realtà. Deve essere guidato a una rappresentazione dello schema corporeo più dettagliata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce gli elementi del linguaggio visivo e non è in grado di utilizzarli per rappresentare la realtà. Rappresenta lo schema corporeo in modo non ancora corretto.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Eseguire sequenze dinamiche di azioni (camminare /correre / saltare) rispettando spazio e ritmo indicati.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha pienamente definito la lateralità degli arti superiori e inferiori. Sa combinare in modo sciolto e sicuro gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Partecipa attivamente a giochi di movimento accettando la propria prestazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha definito la lateralità degli arti superiori e inferiori. Sa combinare gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Partecipa a giochi di movimento accettando la propria prestazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ha definito la lateralità degli arti superiori e inferiori. Sa combinare gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Partecipa a giochi di movimento accettando, solitamente, la propria prestazione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. La lateralità degli arti superiori e inferiori è in fase di definizione. Mostra alcune difficoltà nel combinare gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Partecipa a giochi di movimento, ma non sempre accetta la propria prestazione in caso di insuccesso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si consiglia di svolgere attività motoria finalizzata alla definizione della lateralità degli arti superiori e inferiori. Deve essere aiutato ad effettuare attività motoria finalizzata al consolidamento della combinazione degli schemi motori di base. Deve essere sistematicamente invitato a partecipare a giochi di movimento e ad accettare la propria prestazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve ancora definire la lateralità degli arti superiori e inferiori. Non è ancora in grado di combinare gli schemi motori di base in semplici sequenze richieste. Generalmente non partecipa a giochi di movimento.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA / INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'IRC AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella

tradizione popolare.

- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

ALTERNATIVA ALL'IRC:

- Si rimanda agli obiettivi inseriti nel progetto didattico presentato annualmente e approvato in sede di Collegio dei docenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- 1) **COSTITUZIONE:** curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati che sono stati affidati alla responsabilità delle classi; conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola; conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza a casa e a scuola.
- 2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente; conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE:** riconoscere semplici fonti di informazioni digitali; interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Ascoltare e comprendere consegne e testi orali cogliendo sia il contenuto principale che dettagli importanti. - Leggere in modo corretto ed espressivo. - Individuare la funzione di testi scritti di vario genere. - Produrre testi brevi e coerenti, come lettere, racconti e descrizioni, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le regole grammaticali e ortografiche. - Conoscere e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche; conoscere e comprendere la struttura, il genere, la forma e alcune particolarità del verbo; riconoscere e applicare le principali strutture morfosintattiche; padroneggiare la struttura logica degli enunciati.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende pienamente diversi tipi di testi orali. Ha pienamente acquisito la strumentalità della lettura. Comprende integralmente il significato dei testi scritti. Pianifica ed elabora autonomamente dei testi. Padroneggia le diverse variabili del verbo e la struttura logica degli enunciati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende diversi tipi di testi orali. Ha acquisito la strumentalità della lettura. Comprende integralmente il significato dei testi scritti. Pianifica e produce testi. Conosce le diverse variabili del verbo e la struttura logica degli enunciati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere diversi tipi di testi orali. Ha acquisito la strumentalità della lettura. Comprende il significato dei testi scritti e produce alcune tipologie testuali, commettendo ancora diversi errori ortografici, grammaticali e sintattici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si mostra in grado di comprendere diversi tipi di testi orali. Ha globalmente acquisito la strumentalità della lettura. Comprende il significato dei testi scritti, ma fatica a produrli. Deve esercitare maggior controllo sulla correttezza ortografica e sintattica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica ad ascoltare e a comprendere diversi tipi di testi orali. Legge in modo poco espressivo. Mostra incertezze nella fase di pianificazione di semplici testi scritti. Deve prestare maggiore attenzione alla correttezza ortografica e deve consolidare la conoscenza delle sintassi e della struttura logica degli enunciati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare e a comprendere diversi tipi di testi orali. Deve acquisire la strumentalità della lettura. Fatica a produrre testi scritti e necessita di aiuto costante. Non ha ancora assimilato le convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	---

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Ascoltare e comprendere brevi storie supportate da immagini. Interagire nel dialogo formulando domande e risposte adeguate. - Leggere con pronuncia corretta parole e brevi frasi di cui conosce significato. - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende ed esegue con sicurezza istruzioni e comandi. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte estremamente adeguate. Legge con sicurezza parole e frasi di cui conosce significato e pronuncia. Scrive in modo autonomo e preciso le parole che ha imparato a leggere. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi. Interagisce nel dialogo formulando domande e risposte consone. Legge parole e frasi di cui conosce significato e la giusta pronuncia. È in grado di scrivere in modo abbastanza autonomo e corretto semplici parole che ha imparato a leggere. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e comandi. Interagisce nel dialogo formulando domande adeguate e risposte. Legge parole e frasi di cui conosce il significato e la pronuncia corretta. Scrive semplici parole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, ma mostra alcune incertezze nel comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Interagisce nel dialogo enunciando risposte adeguate, non sempre riesce a formulare delle domande. Legge parole e brevi frasi di cui conosce il significato e la pronuncia. Sta acquisendo la competenza di scrivere in modo più autonomo semplici parole che ha imparato a leggere. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Fatica ad ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Va sostenuto e sollecitato a leggere parole e brevi frasi di cui conosce il significato. Necessità di aiuto per scrivere in modo corretto semplici parole che ha imparato a leggere. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita della vicinanza dell'adulto per ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e comandi. Non è ancora in grado di leggere parole e brevi frasi. Non è ancora in grado di scrivere in modo autonomo semplici parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Conoscere e ordinare i numeri naturali entro il migliaio. - Operare la tecnica del calcolo delle quattro operazioni. - Acquisire il concetto di frazione, riconoscere le frazioni decimali e saperle trasformare in numeri decimali. - Leggere, scrivere i numeri decimali. - In una situazione problematica analizzare, decodificare, interpretare, utilizzare strategie, elaborare soluzioni. - Riconoscere, disegnare e denominare elementi della geometria e classificare le figure geometriche descrivendone gli elementi significativi. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità di misura e strumenti convenzionali.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e ordina con sicurezza i numeri naturali con unità di migliaia, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in autonomia. Sa rappresentare e svolgere problemi, raccogliere dati e organizzarli. Riesce a riconoscere, disegnare e denominare con precisione elementi della geometria e operare confronti tra misure con strumenti convenzionali e non. Padroneggia le unità di misura di lunghezza convenzionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e opera correttamente con i numeri naturali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in autonomia. Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure geometriche, confronta oggetti e immagini, misure e grandezze. Riconosce situazioni problematiche e applica adeguate procedure risolutive.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e opera con i numeri naturali con una certa sicurezza, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in autonomia. Solitamente localizza gli oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche. Generalmente riconosce situazioni problematiche e applica adeguate procedure risolutive.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. A volte fatica a conoscere e ordinare i numeri naturali con unità di migliaia. Mostra una discreta sicurezza nell'operare la tecnica del calcolo delle quattro operazioni e non sempre utilizza le proprietà del calcolo mentale. Incontra difficoltà a rappresentare e a svolgere problemi, a raccogliere dati e a organizzarli. Talvolta riconosce, disegna e denomina elementi della geometria e opera confronti tra misure con strumenti convenzionali e non. Conosce discretamente le unità di misura di lunghezza convenzionali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per conoscere e operare con i numeri naturali. Localizza oggetti nello spazio, riconosce le principali figure geometriche confronta oggetti e immagini, misure e grandezze in modo poco preciso. Riconosce semplici situazioni problematiche esplicite e applica, con il supporto dell'adulto, adeguate procedure risolutive.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita di aiuto per operare con i numeri, eseguire operazioni, risolvere problemi; non è in grado di disegnare e descrivere figure geometriche.

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Riconoscere e classificare elementi in base allo stato della materia. - Esplorare e descrivere fenomeni fisici (ciclo dell'acqua, aria, fenomeni atmosferici). - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali e operare classificazioni. - Riconoscere e descrivere le parti della pianta, le funzioni e la fotosintesi. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e classifica con sicurezza elementi in base allo stato della materia. Esplora e descrive con sicurezza e proprietà di linguaggio fenomeni fisici. Descrive caratteristiche e comportamenti degli animali ricorrendo a linguaggio specifico e opera classificazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e classifica elementi in base allo stato della materia. Esplora e descrive con proprietà di linguaggio fenomeni fisici (ciclo dell'acqua, aria, fenomeni atmosferici). Descrive caratteristiche e comportamenti degli animali e opera classificazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Globalmente classifica e riconosce elementi in base allo stato della materia. Esplora alcuni semplici fenomeni fisici. Descrive caratteristiche e comportamenti degli animali, ma è incerto nell'operare classificazioni.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra incertezze nel riconoscere elementi in base allo stato della materia. Esplora alcuni semplici fenomeni fisici che inizia a descrivere. Globalmente sa descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali, dimostra alcune incertezze nell'operare classificazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve acquisire maggiore sicurezza nel riconoscere gli elementi in base allo stato della materia. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per esplorare alcuni semplici fenomeni fisici, per descrivere caratteristiche e comportamenti degli animali e per operare classificazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Manca il riconoscimento e la classificazione degli elementi in base allo stato della materia. Non è in grado di descrivere né alcuni semplici fenomeni fisici, né le caratteristiche e i comportamenti degli animali e non sa operare classificazioni.

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Cogliere le principali differenze tra i vari materiali e riflettere sulla loro funzione e trasformazione. - Realizzare oggetti con vari materiali (naturali, artificiali, da riciclo) descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Pianificare un procedimento costruttivo che porti alla realizzazione di progetti idee e manufatti. - Usare in modo adeguato alcuni software: software word e l'uso della tastiera; software Paint e giochi didattici interattivi.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Coglie le differenze tra i vari materiali e riflette in modo adeguato sulla loro funzione e sulla loro trasformazione. Pianifica nel dettaglio la fabbricazione di un oggetto, elencando con precisione tutti gli strumenti e i materiali necessari. Conosce tutte le componenti di un computer ed utilizza perfettamente i programmi di videoscrittura. Usa il computer per eseguire numerosi giochi didattici. Progetta e realizza oggetti con vari materiali, descrivendo minuziosamente e documentando l'intera sequenza delle operazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Coglie le differenze tra i vari materiali e riflette sulla loro funzione. Pianifica la fabbricazione di un oggetto, elencando tutti gli strumenti e i materiali necessari. Conosce le componenti di un computer ed utilizza i programmi di videoscrittura. Usa consapevolmente il computer per eseguire giochi didattici. Progetta e realizza oggetti con vari materiali, descrivendo e documentando l'intera sequenza delle operazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie generalmente le differenze tra i vari materiali. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando alcuni strumenti e i materiali necessari. Conosce le componenti di un computer ed utilizza alcuni comandi dei programmi di videoscrittura. Usa il computer per eseguire giochi didattici. Realizza oggetti con vari materiali, descrivendo e documentando le principali operazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Coglie talvolta le differenze tra i vari materiali. Sta imparando a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando i materiali necessari. Conosce le componenti essenziali di un computer ed utilizza i principali comandi dei programmi di videoscrittura. Usa il computer per eseguire giochi didattici, con il graduale supporto dell'insegnante. Realizza oggetti con vari materiali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. In tal modo coglie le fondamentali differenze tra i vari materiali. Sta gradualmente imparando a costruire un semplice oggetto. Si avvia ad utilizzare i principali comandi dei programmi di videoscrittura e ad usare il computer per eseguire giochi didattici, sotto la supervisione costante dell'adulto. Sta iniziando a realizzare oggetti elementari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sempre coglie le fondamentali differenze tra i vari materiali. Non riesce ancora a costruire un semplice oggetto. Solo saltuariamente si appresta ad utilizzare i principali comandi dei programmi di videoscrittura e ad usare il computer per eseguire giochi didattici calibrati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Rappresentare in modo autonomo conoscenze e concetti appresi mediante le linee del tempo.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e ordinare gli eventi studiati secondo criteri di successione e contemporaneità, collocando nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla nascita della terra, alla preistoria, alla Terra prima dell'uomo.
- Raccontare eventi del passato in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha pienamente acquisito il concetto di evento come fatto documentabile e significativo e padroneggia la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo. Legge con sicurezza e autonomamente reperti per ricostruire il passato lontano. Rappresenta in modo puntuale e pertinente conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo. Colloca con precisione nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
---------------	---

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha acquisito sia il concetto di evento come fatto documentabile e significativo sia la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo. Legge autonomamente reperti per ricostruire il passato lontano. Rappresenta in modo pertinente conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo. Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ha acquisito sia il concetto di evento come fatto documentabile e significativo, sia la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo. È in grado di leggere reperti per ricostruire il passato lontano. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo. Solo talvolta incontra alcune difficoltà nel collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sta acquisendo sia il concetto di evento come fatto documentabile e significativo, sia la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo. È sufficientemente in grado di leggere reperti per ricostruire il passato lontano. Incontra alcune difficoltà sia nel rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante le linee del tempo sia nel collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve essere guidato ad acquisire il concetto di evento come fatto documentabile e significativo. Deve consolidare la conoscenza della periodizzazione come strumento di misurazione del tempo. Deve essere supportato nella lettura di reperti per ricostruire il passato lontano. Deve essere incoraggiato a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo. Per collocare nel tempo e nello spazio gli eventi riferiti alla Preistoria necessita dell'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non ha ancora acquisito il concetto di evento come fatto documentabile e significativo e deve apprendere la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo. Si appresta a leggere reperti per ricostruire il passato lontano solo se supportato ed è in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante linee del tempo solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Riconoscere nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata (montagna, collina, pianura, fiumi e laghi, mare).
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Riconoscere su carte di diverso tipo ambienti urbani e non.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Decodifica e interpreta con precisione la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Conosce e descrive dettagliatamente i paesaggi geografici, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza con precisione i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. In modo autonomo e accurato decodifica e interpreta la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Conosce dettagliatamente i paesaggi geografici, li descrive utilizzando un linguaggio appropriato. Si esprime correttamente, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. È in grado di decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Conosce alcuni tipi di paesaggi geografici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra qualche difficoltà nell'utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. Sta imparando a decodificare e a interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Conosce genericamente i diversi tipi di paesaggi geografici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di alcuni suggerimenti per utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. Ha bisogno di indicazioni per decodificare e interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Deve consolidare le conoscenze relative ai diversi tipi di paesaggi geografici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. Deve imparare a decodificare e a interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo. Non conosce ancora i diversi tipi di paesaggi geografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Eseguire brevi melodie e ritmi utilizzando oggetti di uso comune, strumenti ritmici, melodici o voce. - Riconoscere alcuni strumenti musicali e le loro caratteristiche. - Ascoltare diversi generi musicali individuando elementi distintivi.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si rapporta in modo estremamente positivo alla disciplina musicale. Discrimina, memorizza e riconosce con sicurezza eventi sonori anche in contesti diversi. Esegue semplici sequenze ritmiche interpretando in modo corretto e sicuro il codice convenzionale. Esegue con la voce semplici melodie anche con facili accompagnamenti ritmico-melodici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si rapporta in modo positivo alla disciplina musicale. Discrimina, memorizza e riconosce eventi sonori anche in contesti diversi. Esegue semplici sequenze ritmiche interpretando in modo corretto il codice convenzionale. Esegue con la voce semplici melodie anche con facili accompagnamenti ritmico-melodici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si rapporta in modo discretamente positivo alla disciplina musicale. Discrimina, memorizza e riconosce eventi sonori, ma non sempre li riconosce in contesti diversi. Mostra alcune incertezze nell'eseguire semplici sequenze ritmiche interpretando il codice convenzionale. Inizia a eseguire con la voce semplici melodie con facilità di accompagnamenti ritmico-melodici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Discrimina eventi sonori, fatica a memorizzarli e a riconoscerli in contesti diversi. Mostra notevoli incertezze nell'eseguire semplici sequenze ritmiche interpretando il codice convenzionale. Incontra significative difficoltà nell'eseguire con la voce semplici melodie con facili accompagnamenti ritmico-melodici.
SUFFICIENTE	L'alunno riesce a svolgere le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per discriminare, memorizzare e riconoscere eventi sonori. Per eseguire semplici sequenze ritmiche, interpretando il codice convenzionale, necessita dell'aiuto dell'insegnante. Deve essere aiutato per strutturare situazioni musicali ed eseguire con la voce semplici melodie.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di discriminare, memorizzare e riconoscere eventi sonori. Deve ancora imparare ad eseguire semplici sequenze ritmiche ed eseguire con la voce semplici melodie.

ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Produrre composizioni di vario tipo per esprimere e rappresentare la realtà percepita in modo oggettivo e soggettivo.
- Familiarizzare con alcune forme d'arte e saperle riprodurre.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo spontaneo e accurato il disegno per raccontare e illustrare. In una immagine individua gli elementi fondamentali del linguaggio visivo e li descrive. Effettua con sicurezza semplici letture di opere d'arte.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza il disegno per raccontare e illustrare. In una immagine individua gli elementi fondamentali del linguaggio visivo e li descrive. Effettua semplici letture di opere d'arte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Solitamente utilizza il disegno in modo adeguato a raccontare e a illustrare. In un'immagine generalmente individua gli elementi del linguaggio visivo e li descrive. Incontra alcune difficoltà nell'effettuare semplici letture di opere d'arte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta utilizza il disegno per raccontare e illustrare. In un'immagine incontra alcune difficoltà nell'individuazione e nella descrizione degli elementi fondamentali del linguaggio visivo. Deve potenziare la semplice lettura delle opere d'arte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Deve essere guidato ad utilizzare adeguatamente il disegno per raccontare e illustrare. Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per individuare e per descrivere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo. Si avvia alla semplice lettura delle opere d'arte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non utilizza adeguatamente il disegno per raccontare e illustrare. In un'immagine non è in grado di individuare e di descrivere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Riconoscere distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ha pienamente consolidato la lateralità degli arti superiori e inferiori. È estremamente abile nel determinare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo in base a punti di riferimento. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte accettando la propria prestazione e quella dei compagni.
---------------	--

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha consolidato la lateralità degli arti superiori e inferiori. È abile nel determinare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo in base a punti di riferimento. Partecipa alle attività proposte accettando la propria prestazione e quella dei compagni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Il consolidamento della lateralità degli arti superiori e inferiori risulta parziale. Mostra una competenza globale nel determinare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo in base a punti di riferimento. Partecipa alle attività proposte anche se non sempre accetta la propria prestazione e quella dei compagni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. La lateralità degli arti superiori e inferiori è in fase di consolidamento. Si avvia a determinare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo, in base a punti di riferimento. Non sempre partecipa alle attività proposte e fatica ad accettare la propria prestazione e quella dei compagni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve consolidare l'attività motoria finalizzata al consolidamento della lateralità degli arti superiori e inferiori. Deve consolidare la competenza di determinare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo, in base a punti di riferimento. Va invitato a partecipare alle attività proposte e a una maggiore accettazione della propria prestazione e di quella dei compagni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. La lateralità degli arti superiori e inferiori è in fase di consolidamento. Si avvia a determinare la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo, in base a punti di riferimento. Non sempre partecipa alle attività proposte e fatica ad accettare la propria prestazione e quella dei compagni.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA / INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'IRC AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

ALTERNATIVA ALL'IRC:

- Si rimanda agli obiettivi inseriti nel progetto didattico presentato annualmente e approvato in sede di Collegio dei docenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- 1) **COSTITUZIONE:** aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti; conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale; conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza a casa, a scuola e nella comunità; individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni, aspetti essenziali e valori che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica.
- 2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...); riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.

- 3) CITTADINANZA DIGITALE: riconoscere semplici fonti di informazioni digitali; interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
-	Comprendere e prestare attenzione in modo costante alle diverse situazioni comunicative orali.
-	Raccontare: essere in grado di organizzare un discorso orale.
-	Esprimersi utilizzando in modo opportuno e appropriato il lessico.
-	Leggere in modo corretto ed espressivo testi di vario genere.
-	Comprendere il differente scopo comunicativo in testi di vario genere.
-	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando la punteggiatura.
-	Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui.
-	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende pienamente messaggi veicolati da fonti diverse. Organizza in un modo funzionale un discorso orale. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Pianifica e produce in completa autonomia testi personali di vario genere. Scrive in modo corretto da un punto di vista ortografico e formale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende messaggi veicolati da fonti diverse. È in grado di organizzare correttamente un discorso orale. Legge in modo corretto ed espressivo. Pianifica e produce testi personali di vario genere. Scrive in modo corretto da un punto di vista ortografico e formale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sta consolidando la competenza di comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. È in grado di organizzare correttamente un discorso orale e di comprendere ciò che legge. Legge in modo adeguato ed espressivo testi di vario tipo. Pianifica testi personali di vario genere. Scrive in modo appropriato da un punto di vista ortografico e formale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sta incrementando la competenza di comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Generalmente è in grado di organizzare correttamente un discorso orale. Mostra incertezze nel comprendere ciò che legge. Legge in modo globalmente corretto ed espressivo testi di vario tipo. Pianifica testi personali di vario genere, incontra alcune difficoltà nella produzione scritta. Scrive in modo discreto da un punto di vista ortografico e formale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Incontra diverse difficoltà nel comprendere messaggi veicolati da fonti diverse e nell'organizzare un discorso orale. Va sostenuto nella comprensione di ciò che legge. Deve esercitare la lettura per renderla maggiormente corretta ed espressiva. Ha bisogno dell'insegnante per pianificare e produrre testi personali di vario genere. Necessita di un aiuto costante per revisionare quanto scrive, sia per la correttezza formale, che per quella ortografica. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita di una guida per comprendere messaggi veicolati da fonti diverse. Incontra difficoltà nell'organizzare un discorso orale. Va sostenuto nella comprensione di ciò che legge. Scrive in modo ancora scorretto sia nella forma e sia nell'ortografia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Ascoltare e parlare: ascoltare e comprendere brevi dialoghi. - Leggere: leggere con pronuncia corretta e comprendere pienamente dialoghi e brevi storie. - Interagire in modo sicuro e corretto in scambi dialogici strutturati, utilizzando le strutture linguistiche conosciute. - Scrivere: completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) in modo comprensibile. Scrivere in modo essenziale le informazioni su sé stesso. Scrivere informazioni sull'ora. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti e semplici descrizioni di persone, animali e oggetti.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende, riproduce e rappresenta in completa autonomia brevi dialoghi. Rappresenta storie e le interpreta ripetendo messaggi in modo consono e adeguato. Legge con pronuncia precisa e comprende pienamente dialoghi e storie. Scrive in modo estremamente sicuro parole frasi e testi. Interagisce in modo efficace in scambi dialogici strutturati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende e riproduce brevi dialoghi. Rappresenta storie e le interpreta. Legge con pronuncia corretta, comprende pienamente i dialoghi e brevi storie di cui conosce il significato. Scrive e riordina le frasi e i testi che ha imparato a leggere. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende brevi dialoghi e sta dimostrando una maggiore sicurezza nel rappresentare e interpretare brevi storie. Legge dialoghi e semplici testi con parole di cui conosce significato. Scrive parole o brevi frasi che ha imparato a leggere. Interagisce in scambi dialogici e si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende brevi dialoghi, ma non è ancora in grado di riprodurli e rappresentarli. Incontra alcune difficoltà a leggere e comprendere dialoghi e brevi storie. Mostra qualche incertezza sia nello scrivere parole e frasi, sia nell'interagire in scambi dialogici utilizzando le strutture linguistiche conosciute. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Incontra difficoltà a leggere e a comprendere dialoghi e brevi storie, pertanto necessita dell'aiuto e dei suggerimenti dell'insegnante. Va aiutato nello scrivere e va sostenuto nel completare e riordinare parole, frasi e brevi testi che ha imparato a leggere. Va sollecitato ad interagire in scambi dialogici strutturati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di comprendere, riprodurre e rappresentare brevi dialoghi. Non riesce ancora a leggere e comprendere dialoghi o brevi storie con parole di cui fatica a cogliere il significato. Nello scrivere non riesce a riordinare e completare parole e frasi. Non è ancora in grado di interagire in scambi dialogici strutturati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Ricavare dalle proprietà delle quattro operazioni strategie per il calcolo mentale.
- Rappresentare e riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Individuare, analizzare e risolvere problemi vari con procedure diverse.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Esplorare il mondo delle principali figure geometriche piane, individuandone le proprietà sia per il loro studio, sia per la loro riproduzione grafica.
- Determinare in casi semplici i perimetri delle figure geometriche conosciute.
- Calcolare perimetri e aree con misure convenzionali.
- Operare con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, massa e capacità.
- Conoscere i rapporti fra le misure ed eseguire equivalenze.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricava strategie per il calcolo mentale dalle proprietà delle quattro operazioni e le utilizza. Ha pienamente compreso le frazioni. Risolve con rapidità problemi. Calcola perimetri e aree con misure convenzionali con rapidità e sicurezza. Opera con
---------------	---

	sicurezza con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, massa e capacità. Conosce ed esegue correttamente i rapporti fra le misure ed eseguire equivalenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ricava strategie per il calcolo mentale dalle proprietà delle quattro operazioni, talvolta commette errori nell'utilizzarle. Ha compreso le frazioni. È in grado di risolvere i problemi. Calcola perimetri e aree con misure convenzionali. Opera con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, massa e capacità. È in grado di eseguire i rapporti fra le misure ed eseguire equivalenze.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza strategie per il calcolo mentale dalle proprietà delle quattro operazioni, ma non le ricava autonomamente. Sembra aver compreso il significato delle frazioni. Incontra qualche difficoltà nel risolvere i problemi. Generalmente si mostra in grado di calcolare perimetri e aree con misure convenzionali. Opera con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, massa e capacità. Conosce i rapporti fra le misure ma non sempre esegue correttamente le equivalenze.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Non sempre è in grado di ricavare strategie per il calcolo mentale dalle quattro operazioni. Ha parzialmente compreso il significato delle frazioni. Incontra difficoltà nel risolvere i problemi, nel calcolare perimetri e aree con misure convenzionali. Sta iniziando ad operare con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, massa e capacità. Mostra lacune nella conoscenza dei rapporti fra le misure e fatica ad eseguire le equivalenze.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di aiuto per ricavare strategie per il calcolo mentale dalle quattro operazioni e per risolvere problemi. Ha parzialmente compreso il significato delle frazioni. Incontra difficoltà nel calcolare perimetri e aree con misure convenzionali. Ha bisogno delle indicazioni dell'insegnante per operare con multipli e sottomultipli delle misure di lunghezza, massa e capacità. Deve consolidare la conoscenza dei rapporti fra le misure ed esercitarsi con le equivalenze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di ricavare strategie di calcolo mentale dalle operazioni. È assente il concetto di frazione, perciò necessita di esemplificazioni pratiche. Non è ancora in grado di risolvere problemi. Manca la capacità di calcolare perimetri e aree con misure convenzionali. Non conosce i rapporti fra le misure e non è in grado di eseguire equivalenze.

SCIENZE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Esplorare e descrivere fenomeni legati al cambiamento di temperatura. - Descrivere in contesti sperimentali la funzione di strumenti di vario genere. - Descrivere i cambiamenti di stato della materia. Produrre ipotesi e giustificarle. - Individuare le proprietà di alcuni materiali. - Cogliere le diversità tra ecosistemi.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora e descrive in modo sicuro fenomeni legati al cambiamento di temperatura utilizzando il linguaggio specifico. Conosce in contesti sperimentali la funzione di strumenti di vario genere, utilizzandoli appropriatamente. Descrive con linguaggio specifico i cambiamenti di stato della materia. Produce ipotesi plausibili e le giustifica. Coglie e descrive con sicurezza e padronanza le diversità tra ecosistemi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora e descrive fenomeni legati al cambiamento di temperatura utilizzando il linguaggio specifico. Conosce in contesti sperimentali la funzione di strumenti di vario genere utilizzandoli in modo abbastanza appropriato. Descrive con adeguata proprietà di linguaggio i cambiamenti di stato della materia. Produce ipotesi plausibili e si avvia a giustificarle. Coglie e descrive le diversità tra ecosistemi differenti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora fenomeni legati al cambiamento di temperatura e riesce globalmente a descriverli. Conosce in contesti sperimentali la funzione di strumenti di vario genere utilizzandoli non sempre in modo appropriato. Descrive con buona proprietà di linguaggio i cambiamenti di stato della materia. Produce ipotesi plausibili che fatica a giustificare. Coglie le diversità tra ecosistemi differenti e sta consolidando la capacità di descriverli.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora fenomeni legati al cambiamento di temperatura mostrando alcune difficoltà nel descriverli. In contesti sperimentali non sempre è in grado di individuare, descrivere e utilizzare strumenti di vario genere. Descrive i cambiamenti di stato della materia, ma ha lacune nell'uso del linguaggio appropriato. Talvolta produce ipotesi plausibili e le giustifica. Sta imparando a cogliere le diversità tra ecosistemi differenti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita della guida dell'insegnante per descrivere fenomeni legati al cambiamento di temperatura. In contesti sperimentali deve essere guidato per individuare, descrivere e utilizzare strumenti di vario genere. Ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per descrivere i cambiamenti di stato della materia. Fatica a produrre ipotesi plausibili e a giustificarle. Coglie le diversità tra ecosistemi differenti, ma ha bisogno di essere guidato per descriverli.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di esplorare e descrivere fenomeni legati al cambiamento di temperatura. Deve acquisire la capacità di individuare, descrivere e utilizzare appropriatamente strumenti di vario genere in contesti sperimentali. Non sperimenta né descrive i cambiamenti di stato della materia. Non produce ipotesi plausibili e non le giustifica. Non riesce a cogliere e a descrivere le diversità tra ecosistemi differenti.

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Utilizzare strumenti informatici a scopo ludico e didattico. Usa in modo adeguato alcuni software. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce perfettamente e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendoli nel dettaglio e spiegandone il funzionamento finale e la struttura. Rappresenta accuratamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, costruiti consapevolmente. Effettua in totale autonomia prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza dispositivi tecnologici e diversi mezzi di comunicazione, avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendoli e spiegandone il funzionamento finale e la struttura. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, ben costruiti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza dispositivi tecnologici e diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e generalmente utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone il funzionamento finale e la struttura. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettua alcune prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizza dispositivi tecnologici e diversi mezzi di comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e talvolta utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso piccole tabelle e mappe. Con il graduale supporto dell'insegnante effettua alcune prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Deve potenziare l'utilizzo dei dispositivi tecnologici e dei diversi mezzi di comunicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sta gradualmente apprendendo l'uso di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si avvia a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso piccole tabelle e/o mappe. Con il supporto dell'insegnante si appresta ad effettuare alcune prove ed esperienze sulle più evidenti proprietà dei materiali più comuni. Deve essere indirizzato all'utilizzo dei dispositivi tecnologici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sempre è in grado di utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non riesce ancora a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso piccole tabelle e/o mappe. Solo saltuariamente si appresta ad effettuare alcune prove ed esperienze sulle più evidenti proprietà dei materiali più comuni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Leggere una linea del tempo in modo sicuro e corretto per collocare un evento o un periodo storico.
- Conoscere i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà.
- Conoscere i periodi storici e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
- Esporre oralmente gli argomenti studiati.
- Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce esaurientemente tutti gli aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Coglie in modo rapido e intuitivo i fenomeni significativi che hanno determinato trasformazioni nelle civiltà antiche. Utilizza in modo sicuro e pertinente la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce adeguatamente i quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Coglie perfettamente i fenomeni significativi che hanno determinato trasformazioni nelle civiltà antiche. Utilizza con sicurezza la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i principali aspetti dei quadri storico sociali delle antiche civiltà. Coglie i fenomeni significativi che hanno determinato trasformazioni nelle civiltà antiche. Utilizza la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce globalmente i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Incontra alcune difficoltà nel cogliere i fenomeni significativi che hanno determinato trasformazioni nelle civiltà antiche. Talvolta commette errori nell'utilizzare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve consolidare la conoscenza dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Necessita del supporto dell'insegnante per cogliere i fenomeni significativi che hanno determinato trasformazioni nelle civiltà antiche. Deve rafforzare la conoscenza della linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà. Non coglie fenomeni significativi che hanno determinato trasformazioni nelle antiche civiltà. Non è ancora in grado di utilizzare la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Conoscere approfonditamente gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia.
- Comprendere gli elementi che individuano una regione geografica.
- Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio.
- Interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza autonomamente e legge con sicurezza le rappresentazioni cartografiche. Denomina con accuratezza gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare in modo preciso. Conosce approfonditamente e analizza nel dettaglio gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Ha pienamente compreso gli elementi che individuano una regione geografica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza e legge con sicurezza le rappresentazioni cartografiche. Denomina con precisione gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Conosce nel dettaglio gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Ha compreso gli elementi che individuano una regione geografica. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza e legge le rappresentazioni cartografiche. Denomina gli elementi principali dei paesaggi. Conosce in modo adeguato gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Ha compreso gli elementi che individuano una regione geografica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra qualche difficoltà ad utilizzare e a leggere le rappresentazioni cartografiche. Si avvia a denominare correttamente gli elementi principali dei paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Conosce genericamente gli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Ha globalmente compreso gli elementi che individuano una regione geografica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve esercitarsi nell'utilizzo e nella lettura di rappresentazioni cartografiche. Necessita dei suggerimenti dell'insegnante per denominare gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. Deve acquisire pienamente la conoscenza degli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia e deve consolidare la conoscenza degli elementi che individuano una regione geografica. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve ancora imparare ad utilizzare e a leggere rappresentazioni cartografiche. Non possiede una sufficiente conoscenza degli aspetti morfologici, idrografici e climatici dell'Italia. Solo se supportato si appresta a comprendere gli elementi che individuano una regione geografica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Ascoltare brani musicali, anche di culture diverse.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con simboli convenzionali e non.
- Eseguire con la voce semplici melodie e brani di musica d'insieme.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione e interpreta in modo creativo i significati espressi dalla musica attraverso altri linguaggi. Produce con la voce semplici melodie su un crescente numero di suoni. Esegue con entusiasmo brani di musica d'insieme.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e interpreta, in modo creativo, i significati espressi dalla musica attraverso altri linguaggi. Produce con la voce semplici melodie su un crescente numero di suoni. Esegue i brani di musica d'insieme.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta ma non sempre interpreta i significati espressi dalla musica attraverso altri linguaggi; inizia a eseguire con la voce semplici melodie su un crescente numero di suoni, anche con facili accompagnamenti ritmico-melodici. Incontra alcune difficoltà nell'eseguire brani di musica d'insieme.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostra difficoltà nell'ascoltare e interpretare i significati espressi dalla musica attraverso altri linguaggi. Sta incrementando la capacità di eseguire con la voce semplici melodie con facili accompagnamenti ritmico-melodici. Riesce parzialmente ad eseguire brani di musica d'insieme.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita delle sollecitazioni e dell'aiuto dell'insegnante per ascoltare e interpretare i significati espressi dalla musica attraverso altri linguaggi. Deve essere aiutato ad eseguire con la voce semplici melodie e va incoraggiato ad eseguire brani di musica d'insieme.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, Non ascolta e non interpreta i significati espressi dalla musica attraverso altri linguaggi. Non è in grado di eseguire con la voce semplici melodie o brani di musica d'insieme.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza elementi decorativi e ornamentali originali utilizzando tecniche e materiali diversi. Approfondisce la conoscenza e l'uso consapevole del colore. In un'immagine coglie con sicurezza diversi piani e la posizione degli elementi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Realizza elementi decorativi e ornamentali utilizzando tecniche e materiali diversi. Sta progredendo nell'approfondimento della conoscenza e dell'uso consapevole del colore. In un'immagine coglie diversi piani e la posizione degli elementi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. talvolta incontra difficoltà a realizzare elementi decorativi e ornamentali, utilizzando tecniche e materiali diversi. Ha parzialmente approfondito la conoscenza e l'uso consapevole del colore. In un'immagine mostra alcune incertezze nel cogliere i diversi piani e la posizione degli elementi.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra diverse difficoltà a realizzare elementi decorativi e ornamentali, utilizzando tecniche e materiali diversi. Si avvia ad approfondire la conoscenza e l'uso consapevole del colore. In un'immagine mostra notevoli incertezze nel cogliere i diversi piani e la posizione degli elementi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve essere aiutato dall'insegnante per realizzare elementi decorativi e ornamentali, utilizzando tecniche e materiali diversi. Deve essere condotto ad approfondire la conoscenza e l'uso consapevole del colore. In un'immagine deve essere guidato a cogliere i diversi piani e la posizione degli elementi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di realizzare elementi decorativi e ornamentali, utilizzando tecniche e materiali diversi. Deve approfondire la conoscenza e l'uso consapevole del colore. In un'immagine non è in grado di cogliere i diversi piani e la posizione degli elementi.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA / INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'IRC AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

ALTERNATIVA ALL'IRC:

- Si rimanda agli obiettivi inseriti nel progetto didattico presentato annualmente e approvato in sede di Collegio dei

docenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando i principi del fair play.
- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa controllare pienamente l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Sa applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo e capendo appieno i principi del fair play. Ha pienamente compreso la relazione tra esercizio fisico, alimentazione e salute.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa controllare adeguatamente l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo e capendo i principi del fair play. Ha compreso la relazione tra esercizio fisico, alimentazione e salute.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si avvia a un maggiore controllo dell'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Sta migliorando nell'applicazione delle principali regole e dei gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo i principi del fair play. Mostra un'adeguata comprensione della relazione tra esercizio fisico, alimentazione e salute.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Non sempre si mostra in grado di controllare l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Talvolta si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo quasi sempre i principi del fair play. Ha parzialmente compreso la relazione tra esercizio fisico, alimentazione e salute.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve essere guidato a un maggiore controllo dell'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Va indotto a un'applicazione più costante delle principali regole e dei gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate rispettando i principi del fair play. Deve sviluppare una maggiore comprensione della relazione tra esercizio fisico, alimentazione e salute.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di controllare l'impiego delle proprie capacità coordinative e motorie in relazione al compito assegnato. Non riesce ad applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate rispettando i principi del fair play. Manca la comprensione della relazione tra esercizio fisico, alimentazione e salute.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- 1) **COSTITUZIONE:** individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli; condividere regole comunemente accettate; rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione; riconoscere, evitare e contrastare forme di

violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica; conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola e nella comunità.

- 2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi; analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei servizi pubblici; conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...); individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico; conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE:** utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali; conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche; conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e identità digitale.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Classe QUINTA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
-	Ascoltare e parlare in situazioni comunicative diverse per cogliere elementi significativi dei vari messaggi e per sviluppare una propria capacità critica attraverso l'interpretazione, la memorizzazione di informazioni provenienti da mezzi diversi.
	Leggere in modo funzionale allo scopo diversi tipi di testo, cogliendone la struttura, la funzione e gli elementi significativi.
	Comprendere testi di tipo diverso utilizzando strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.
	Produrre testi di vario tipo per comunicare informazioni, raccontare esperienze ed esprimere idee ed opinioni; rielaborare brani attraverso la manipolazione, la parafrasi ed il completamento.
	Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende interamente messaggi e testi di vario genere, selezionando tutte le informazioni principali. Nella lettura ad alta voce utilizza espedienti prosodici in modo estremamente efficace. Scrive testi coesi e coerenti. È pienamente in grado di compiere operazioni di rielaborazione di testi. Riconosce con sicurezza le principali parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce e denomina correttamente gli elementi di una frase. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende messaggi e testi di vario genere, selezionando le informazioni principali. Nella lettura ad alta voce utilizza espedienti prosodici in modo efficace. Scrive testi coesi e coerenti. Compie operazioni di rielaborazione di testi. Riconosce le principali parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce e denomina correttamente gli elementi basilari di una frase. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende semplici messaggi e testi di vario genere e seleziona le informazioni principali. Nella lettura ad alta voce utilizza generalmente espedienti prosodici in modo efficace. Scrive brevi testi coesi e coerenti. È in grado di compiere operazioni di rielaborazione di testi e riconosce alcune parti variabili e invariabili del discorso. Ha maturato un'adeguata correttezza nel riconoscimento e nella denominazione degli elementi basilari di una frase. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende messaggi e testi di vario genere, ma non è sempre in grado di selezionare le informazioni principali. Nella lettura ad alta voce utilizza discretamente gli espedienti prosodici. Scrive testi parzialmente coesi e coerenti, anche se incontra talvolta difficoltà nel compiere operazioni di rielaborazione. Mostra alcune incertezze nel riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso. Sta maturando una appropriata correttezza nel riconoscimento e nella denominazione degli elementi basilari di una frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va sostenuto nella comprensione dei messaggi e di testi di vario genere e nella selezione delle informazioni principali. Deve esercitare la componente prosodica della lettura. Necessita di aiuto per scrivere testi sufficientemente coesi e coerenti. Incontra numerose difficoltà nel compiere operazioni di rielaborazione di testi. Necessita di una guida per riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. Deve acquisire maggiore sicurezza nel riconoscimento e nella denominazione degli elementi basilari di una frase. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Solo se supportato è in grado di comprendere semplici messaggi. Scrive testi non coesi e coerenti e non è ancora in grado di compiere semplici operazioni di rielaborazione dei testi. Deve ancora apprendere le parti variabili e invariabili del discorso. Non è ancora in grado di riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Ascolto e parlato: ascoltare, comprendere e produrre messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari.
- Leggere: leggere e comprendere pienamente storie e brevi testi, ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute.
- Conoscere le tradizioni culturali dei popoli anglofoni e operare comparazioni con le proprie abitudini.
- Scrivere: descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Riprodurre correttamente lo spelling di parole nel codice scritto. Scrivere correttamente frasi in completa autonomia.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e riproduce con sicurezza messaggi con strutture e lessico su argomenti familiari. È pienamente in grado di sostenere una breve conversazione. Legge e comprende storie e testi ricavando dal contesto il significato di parole non conosciute. Scrive frasi in completa autonomia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende e riproduce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari. È in grado di sostenere una conversazione. Legge e comprende storie e brevi testi. Scrive frasi in modo abbastanza autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari. Legge e scrive brevi frasi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, anche se talvolta si mostra insicuro nel sostenere una breve conversazione con strutture e lessico noti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e riproduce semplici messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari. Sta maturando una maggiore competenza nel sostenere una breve conversazione con parole conosciute. Incontra alcune difficoltà nella lettura, nella comprensione di storie e brevi testi, nella scrittura di piccole frasi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita sia di indicazioni per comprendere e per riprodurre messaggi con strutture e lessico noti, sia di suggerimenti da parte dell'insegnante per sostenere una breve conversazione. Incontra diverse difficoltà sia a leggere e a comprendere storie e semplici testi, sia a scrivere piccole frasi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di comprendere e produrre messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari. Fatica a leggere e a comprendere storie e brevi testi. Non è ancora in grado di scrivere frasi in modo autonomo e corretto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.
- Applicare il pensiero logico per porre e risolvere problemi matematici di adeguata complessità, descrivendo e discutendo le strategie risolutive adottate e valutando soluzioni alternative.
- Descrivere e classificare figure geometriche, individuando elementi significativi e simmetrie.
- Calcolare il perimetro e l'area di una figura usando le formule più comuni. Conoscere le principali unità di misura.
- Formulare giudizi e prendere decisioni, raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici, ricavando informazioni dalla lettura di dati rappresentati e usando le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. È completamente autonomo nella soluzione di un problema. Denomina e descrive forme del piano e dello spazio, classifica con sicurezza figure geometriche determinando perimetro e area. Raccoglie, organizza, interpreta correttamente dati, costruendo rappresentazioni e utilizzando moda, mediana e media aritmetica. È in grado di utilizzare in modo rapido, sicuro e corretto le principali unità di misura.
---------------	---

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. È generalmente autonomo nella soluzione di un problema. Denomina e descrive forme del piano e dello spazio, classifica con sicurezza le figure geometriche determinando perimetro e area. Raccoglie, organizza, interpreta correttamente dati, costruendo rappresentazioni e utilizzando moda, mediana e media aritmetica. È in grado di utilizzare in modo rapido, sicuro e corretto le principali unità di misura.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Talvolta è insicuro nell'utilizzare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. È abbastanza autonomo nella soluzione di un problema. Con globale sicurezza è in grado di riconoscere, denominare e descrivere forme del piano e dello spazio, determinando perimetro e area. Costruisce rappresentazioni di dati e usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Mostra alcune incertezze nella conoscenza delle principali unità di misura.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. Non sempre è autonomo nella soluzione dei problemi. Mostra ancora alcune incertezze nel descrivere e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche e nel determinarne perimetro e area e nel conoscere le principali unità di misura. Costruisce rappresentazioni di dati e usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve essere aiutato nell'utilizzo degli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. Ha bisogno di indicazioni e suggerimenti per la soluzione dei problemi, così anche per riconoscere ed operare con le figure geometriche. Deve consolidare la conoscenza delle principali unità di misura e dell'utilizzo di dati e rappresentazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce ancora ad utilizzare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. Non è autonomo nella soluzione dei problemi. Manca il riconoscimento e la descrizione di figure geometriche, il calcolo del perimetro e dell'area. Non conosce adeguatamente le principali unità di misura e l'utilizzo di dati e rappresentazioni.

SCIENZE
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Conoscere e descrivere gli apparati, gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. - Conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati. - Conoscere la catena alimentare. - Conoscere i diversi tipi di ecosistema. - Descrivere le esperienze effettuate utilizzando le informazioni e i dati raccolti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e descrive gli apparati, gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. Conosce e descrive in modo chiaro e sicuro le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati. Descrive le esperienze effettuate in modo ordinato e chiaro utilizzando efficacemente le informazioni e i dati raccolti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e descrive gli apparati, gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. Conosce e descrive le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati. Descrive le esperienze effettuate utilizzando le informazioni e i dati raccolti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e generalmente descrive gli apparati, gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. Conosce le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati, mostra alcune incertezze nel descriverli. Talvolta ha difficoltà nel descrivere le esperienze effettuate utilizzando le informazioni e i dati raccolti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce parzialmente e non sempre descrive gli apparati, gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. Conosce le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati, mostra incertezze nel descriverli. Incontra difficoltà nel descrivere le esperienze effettuate, utilizzando le informazioni e i dati raccolti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce parzialmente e fatica a descrivere gli apparati, gli organi del corpo umano e il loro funzionamento. Conosce in parte le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati, mostra numerose incertezze nel descriverli. Deve essere guidato nel descrivere le esperienze effettuate attraverso le informazioni e i dati raccolti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non conosce sufficientemente gli apparati, gli organi del corpo umano. Ignora le caratteristiche fondamentali dei fenomeni fisici affrontati. Non è ancora in grado di descrivere le esperienze effettuate e di utilizzare le informazioni e i dati raccolti.

TECNOLOGIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE
- Impiegare regole ed eseguire procedure per rappresentare semplici oggetti. - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. - Utilizzare semplici apparecchiature o dispositivi tecnologici comuni a scopo ludico e didattico. - Usare in modo adeguato alcuni software. utilizza le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Impiega regole ed esegue perfettamente procedure per rappresentare degli oggetti, descrivendoli nel dettaglio e spiegandone il funzionamento finale e la struttura. Rappresenta accuratamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, costruiti consapevolmente. Utilizza i dispositivi tecnologici, i programmi di videoscrittura e i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Impiega regole ed esegue procedure per rappresentare degli oggetti, descrivendoli e spiegandone il funzionamento finale e la struttura. Rappresenta tutti i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, ben costruiti. Utilizza i dispositivi tecnologici, i programmi di videoscrittura e i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo opportuno nelle diverse situazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole ed esegue procedure per rappresentare degli oggetti, descrivendo il funzionamento finale e la struttura. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Utilizza i dispositivi tecnologici, i programmi di videoscrittura e i diversi mezzi di comunicazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce le regole e talvolta esegue procedure per rappresentare degli oggetti. Generalmente rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle e mappe. Con il graduale supporto dell'insegnante utilizza i dispositivi tecnologici, i programmi di videoscrittura e i diversi mezzi di comunicazione. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sta gradualmente apprendendo le procedure per rappresentare degli oggetti. Si appresta a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso elementari tabelle e mappe. Con il graduale supporto dell'insegnante si avvia ad utilizzare i dispositivi tecnologici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad apprendere le procedure per rappresentare degli oggetti. Solo saltuariamente si appresta a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso elementari tabelle e/o mappe. Nonostante il costante supporto dell'insegnante non sempre riesce ad utilizzare i dispositivi tecnologici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Utilizzare correttamente il sistema convenzionale di misurazione del tempo, suddividendo in periodi la storia dell'umanità. - Costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. - Elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio disciplinare.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua immediatamente e con sicurezza gli elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Utilizza in modo pertinente il sistema convenzionale di misurazione del tempo, suddividendo in periodi la storia dell'umanità. Costruisce in completa autonomia e analizza con precisione schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua immediatamente gli elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Utilizza con sicurezza il sistema convenzionale di misurazione del tempo e suddivide in modo preciso in periodi la storia dell'umanità. Costruisce e analizza schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua gli elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Utilizza in modo abbastanza corretto il sistema convenzionale di misurazione del tempo e sa suddividere in periodi la storia dell'umanità. È generalmente in grado di costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. Rielabora le conoscenze apprese e si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente individua gli elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Utilizza discretamente il sistema convenzionale di misurazione del tempo, mostra incertezze nel suddividere in periodi la storia dell'umanità. Ricopia schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va aiutato ad individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Necessita di supporto per utilizzare il sistema convenzionale di misurazione del tempo e per suddividere in periodi la storia dell'umanità. Necessita di aiuto per costruire, analizzare schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora in grado di individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Non è ancora in grado di utilizzare il sistema convenzionale di misurazione del tempo e di suddividere in periodi la storia dell'umanità. Non è in grado di costruire e analizzare schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Capacità di orientarsi sulle carte geografiche per localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, e gli ambienti fisici principali della Terra e gli oceani. - Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane. - Comprendere aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza e trae informazioni esatte e accurate da grafici, tabelle e carte geografiche. Comprende pienamente tutti gli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce approfonditamente le caratteristiche delle regioni italiane. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza autonomamente e trae informazioni esatte da grafici, tabelle e carte geografiche. Comprende tutti gli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza e trae informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche. Comprende gli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare e nel trarre informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche. Comprende parzialmente gli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Conosce sufficientemente le principali caratteristiche delle regioni italiane. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve essere guidato per utilizzare e per trarre informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche. Necessità di aiuto per una maggiore comprensione degli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Deve consolidare la conoscenza delle principali caratteristiche delle regioni italiane che risulta parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Deve ancora imparare ad utilizzare e a trarre informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche. Non comprende gli aspetti positivi e negativi degli interventi antropici sull'ambiente. Si avvia, con il supporto dell'insegnante, a conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	---

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE	
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Usare il corpo e la gestualità per riprodurre schemi ritmici. - Eseguire in gruppo semplici brani vocali / strumentali, anche polifonici, curando l'espressività, l'intonazione.	

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e individua correttamente semplici strutture musicali, in relazione ai fondamentali principi costruttivi. Esegue con entusiasmo brani di musica d'insieme.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e individua semplici strutture musicali, in relazione ai fondamentali principi costruttivi. Esegue i brani di musica d'insieme.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta semplici strutture musicali, talvolta fatica a individuarle in relazione ai fondamentali principi costruttivi. Incontra alcune difficoltà nell'eseguire brani di musica d'insieme.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta semplici strutture musicali, comincia a individuarle in relazione ai fondamentali principi costruttivi. Incontra talune difficoltà nell'eseguire brani di musica d'insieme.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va sostenuto nell'ascolto e nell'individuazione di semplici strutture musicali, in relazione ai fondamentali principi costruttivi. Va incoraggiato a eseguire brani di musica d'insieme.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad ascoltare e a individuare semplici strutture musicali. Non è ancora in grado di eseguire brani di musica d'insieme.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo personale e creativo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico. Opera una prima classificazione dei beni artistici del territorio. È notevolmente interessato ad approfondire la conoscenza di alcuni beni storici o artistici prodotti dall'uomo nel corso della storia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in modo abbastanza personale e creativo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico. Opera una prima classificazione dei beni artistici del territorio. È interessato ad approfondire la conoscenza di alcuni beni storici o artistici prodotti dall'uomo nel corso della storia.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo personale e creativo gli elementi del linguaggio grafico pittorico. Generalmente è in grado di operare una prima classificazione dei beni artistici del territorio. Conosce e comprende alcuni beni del patrimonio artistico culturale prodotto dall'uomo nel corso della storia.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo discretamente personale e creativo gli elementi del linguaggio grafico pittorico. Si mostra in grado di operare una prima classificazione dei beni artistici del territorio. Comincia a conoscere e a comprendere alcuni beni del patrimonio artistico culturale prodotto dall'uomo nel corso della storia.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Va stimolato ad un utilizzo maggiormente personale e creativo degli elementi del linguaggio grafico-pittorico. Necessita della guida per conoscere e comprendere maggiormente i beni artistici del territorio e alcuni beni del patrimonio artistico-culturale prodotti dall'uomo nel corso della storia.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di utilizzare in modo personale e creativo gli elementi del linguaggio grafico-pittorico. Manca l'interesse ad approfondire la conoscenza di alcuni beni storico artistici del territorio.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in modo semplice e combinato tra loro, riconoscere e valutare ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i principi del fair play.
- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Organizza perfettamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Sa applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo e capendo appieno i principi del fair play. Riconosce pienamente il rapporto tra attività fisica, alimentazione e benessere. Ha acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche e delle loro variazioni in relazione all'esercizio fisico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti e agli altri. Si mostra in grado di applicare le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo e capendo i principi del fair play. Riconosce il rapporto tra attività fisica, alimentazione e benessere. Ha globalmente acquisito consapevolezza nelle funzioni fisiologiche e delle loro variazioni in relazione all'esercizio fisico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sta maturando maggiore consapevolezza nell'organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Conosce ma non sempre applica le principali regole e i gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate, seguendo i principi del fair play. Si avvia a riconoscere il rapporto tra attività fisica, alimentazione e benessere. Ha acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche e delle loro variazioni in relazione all'esercizio fisico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia e consapevolezza. Incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Deve incrementare la conoscenza delle principali regole e gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate e dei principi del fair play. Mostra delle difficoltà nel riconoscere il rapporto tra attività fisica, alimentazione e benessere. Ha parzialmente acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche e delle loro variazioni in relazione all'esercizio fisico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Deve maturare maggiore competenza nell'organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Mostra una conoscenza e un rispetto parziali delle principali regole e gesti tecnici propri delle discipline sportive sperimentate e dei principi del fair play. Deve essere guidato nel riconoscere il rapporto tra attività fisica, alimentazione e benessere. Deve acquisire maggiore consapevolezza delle funzioni fisiologiche e delle loro variazioni, in relazione all'esercizio fisico.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è ancora del tutto in grado di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Ignora le principali regole delle discipline sportive sperimentate. Manca il riconoscimento del rapporto tra attività fisica, alimentazione e benessere. Deve acquisire la consapevolezza delle funzioni fisiologiche e delle loro variazioni in relazione all'esercizio fisico.
------------------------	---

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA / INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'IRC AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

ALTERNATIVA ALL'IRC:

Si rimanda agli obiettivi inseriti nel progetto didattico presentato annualmente e approvato in sede di Collegio dei docenti.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

- 1) **COSTITUZIONE:** conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli; condividere regole comunemente accettate, sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europeo; rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione; riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica; conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale; conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali; conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni; conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria; conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia; conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.
- 2) **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi; conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia; conoscere ed attuare i comportamenti

adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...); individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico; identificare nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, con riferimento alle tradizioni locali; conoscere il valore della legalità e le varie forme di criminalità.

- 3) CITTADINANZA DIGITALE: utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali; ricercare in rete semplici informazioni; conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer; conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche; conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e identità digitale; conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.