

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA

Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)

codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L

tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it

sito web www.icolbia.edu.it



CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA

PREMESSA GENERALE

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito [DM N°183 del 07 settembre 2024](#)

Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali e sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di “futuri cittadini attivi e responsabili”.

PRINCIPI GENERALI

- **Conoscenza della Costituzione:** la Costituzione italiana è considerata la norma cardine del nostro ordinamento ed è riferimento per identificare valori, diritti, doveri e comportamenti personali e istituzionali.
- **Centralità della persona umana:** la Costituzione italiana è personalistica e pone la persona umana al centro della storia e della società.
- **Valori fondamentali:** la solidarietà, la libertà, l'eguaglianza e la democrazia sono considerati valori fondamentali della nostra società.
- **Democrazia e sovranità popolare:** la democrazia è collegata alla sovranità popolare e richiede lo Stato di diritto per essere autentica.
- **Sviluppo dell'individuo:** la società deve essere funzionale allo sviluppo di ogni individuo, e non viceversa.
- **Primato dell'essere umano:** l'essere umano ha il primato su ogni concezione ideologica.

Questi principi sono alla base del curriculum di educazione civica e servono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curriculum trasversale e si impegneranno per la riuscita e la realizzazione degli Obiettivi e dei Traguardi stabiliti al termine del primo ciclo scolastico come da [DM N°183 del 07 settembre 2024](#), ponendo come proposto dalle nuove Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. I Traguardi e gli obiettivi di apprendimento sono raggruppati in base ai **tre nuclei concettuali**:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
 - Diritti e doveri nella Costituzione italiana in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
 - Educazione contro ogni forma di discriminazione

- Doveri verso la collettività (solidarietà politica, economica e sociale)
- Educazione alla legalità
- Educazione stradale

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- Promozione e importanza del lavoro e della crescita economica sostenibile
- Tutela dell'ambiente e della protezione civile
- Valorizzazione del patrimonio culturale
- Educazione alimentare
- Prevenzione delle dipendenze
- Educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Consapevole interazione con le tecnologie digitali
- Sicurezza online e prevenzione del cyberbullismo
- Formazione di cittadini digitali critici e responsabili

La scuola "costituzionale" deve favorire **l'inclusione**, stimolare e valorizzare ogni talento, e dare centralità alla persona dello studente.

Sarà fondamentale un'alleanza educativa tra famiglia e scuola per supportare gli studenti nel percorso per diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati.

Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'aspetto trasversale dell'insegnamento, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale al raccordo fra tutte le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

FONTI

Indicazioni Nazionali 2012 (D.M. del 16 novembre 2012, n. 254);

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari: 22 febbraio 2018, documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le I.N. 2012;

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018;

Insegnamento scolastico dell'educazione civica: Legge 20 agosto 2019, n. 92;

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Decreto 183/2024).

TEMPI

L' insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti

orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Decreto 183/2024)

- 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*
- 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
- 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
- 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*
- 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole*

11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza vengono avviate fin dalla Scuola dell'Infanzia, dove si attende il raggiungimento dei traguardi delle competenze alla conclusione del triennio di frequenza. Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzate in cinque aree principali:

<u>Scuola dell'infanzia</u>		
<u>Campi di esperienza</u>	<u>Descrizione dei campi di esperienza</u>	<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dell'infanzia</u>
Il sé e l'altro	Dove i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni, trovano un primo spazio per essere sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.	• Ha acquisito un rapporto positivo con il proprio corpo, consapevole dell'importanza della sana alimentazione, dell'attività motoria e dell'igiene personale. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola e negli ambienti esterni e per strada, dove riconosce i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali. • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri e capisce e rispetta gli stati d'animo altrui. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di compravendita e ha una prima consapevolezza che i beni e il lavoro hanno un valore. • Coglie l'importanza delle corrette modalità di gestione del denaro. • Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.
Il corpo e il movimento	Dove si offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.	
Immagini, suoni, colori	Dove il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.	
I discorsi e le parole	Dove si consente un approccio al multilinguismo ed è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro, attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo	
La conoscenza del mondo	Dove il bambino esplora e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo che lo circonda.	

In modo trasversale ai campi di esperienza, particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza, riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione ("il gioco simbolico"), che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

1. LA COSTITUZIONE

<u>TRAGUARDI</u> <u>Linee guida (competenze)</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	
	<u>Alunni di 5 anni</u>	<u>Alunni di 3/4 anni</u>
• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola e negli ambienti esterni. • Conosce i principali comportamenti da adottare per strada e alcuni simboli della segnaletica stradale	• Comprendere le regole della scuola; • Comprende il concetto di sicurezza stradale. • Conosce le prime regole stradali e applicarle; • Conosce alcuni simboli stradali. • Rispettare le regole della scuola e dello star bene insieme; • Condividere giochi e materiali comuni della scuola; • Adottare atteggiamenti positivi, valutando i rischi; • Riflettere sulle proprie azioni, assumendo comportamenti positivi nel rispetto degli altri e delle regole condivise.	• Comprendere e applicare le prime semplici regole scolastiche; • Familiarizzare con le prime regole stradali. • Iniziare a comprendere che i giochi e i materiali della scuola vanno condivisi; • Iniziare a comprendere il concetto di ordine. • Rimettere le cose a posto dopo averle usate; • Accettare di essere guidati dall'adulto per strada.
<u>CONOSCENZE</u>		
• Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Conoscere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione; • Conoscere la bandiera del proprio paese (e di quello ospitante se stranieri) e l'inno nazionale; • Riconoscere che le persone hanno bisogno di regole e leggi per vivere insieme in modo positivo; • Comprendere il concetto di punto di vista. • Lavorare in gruppo per raggiungere insieme semplici obiettivi comuni; • Saper riconoscere le principali regole di un ambiente pubblico; • Sviluppare capacità di ascolto, riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • Saper riconoscere un punto di vista diverso dal proprio; • Sviluppare atteggiamenti positivi di ascolto dell'altro; • Sviluppare l'attitudine alla collaborazione; • Sviluppare l'attitudine a gestire positivamente piccoli conflitti con gli altri.	• Riconoscere che le persone hanno bisogno di regole vivere insieme in modo positivo; • Colorare la bandiera italiana e ascoltare l'inno nazionale; • Utilizzare in modo sempre più adeguato la lingua italiana; • Partecipare a lavori di gruppo; • Iniziare ad adottare atteggiamenti positivi di • Ascolto dell'altro; • Iniziare i primi processi di collaborazione; • Iniziare a confrontarsi con gli altri
• Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	• Comprendere il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppi...); • Comprendere il concetto e l'importanza di aiutare gli altri; • Sviluppare sempre più responsabilità e autonomia nel portare avanti i propri ruoli e incarichi nella scuola; • Rispettare i ruoli e gli incarichi degli altri.	• Comprendere il concetto di ruolo (figlio in famiglia, alunno a scuola, partecipante a gruppi...); • Comprendere il concetto di aiutare gli altri. • Iniziare ad essere maggiormente autonomo negli incarichi ricevuti a scuola; • Sviluppare un atteggiamento di rispetto per i turni e gli incarichi degli altri compagni.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

<u>TRAGUARDI</u> <u>Linee guida (competenze)</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	
	Alunni di 5 anni	Alunni di 3/4 anni
• Ha un rapporto positivo con il proprio corpo ed è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale e della cura della propria salute.	• Comprendere il concetto di avere cura di sé e che l'igiene, la salute e il benessere sono da tutelare. • Riconoscere gli alimenti più sani; • Muoversi con sicurezza negli ambienti scolastici; • Seguire correttamente percorsi motori, utilizzando gli schemi corporei necessari richiesti. • Adottare corrette abitudini igienico sanitarie e di prevenzione. • Valutare i rischi di alcuni movimenti errati.	• Comprendere e applicare le prime semplici regole di igiene personale • Mangiare in modo autonomo utilizzando le posate; • Muoversi adeguatamente negli ambienti scolastici; • Partecipare ai percorsi motori semplici; • Adottare un atteggiamento rispettoso delle regole.
• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola e negli ambienti esterni. • Conosce i principali comportamenti da adottare per strada e alcuni simboli della segnaletica stradale	• Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente; • Effettuare una prima raccolta differenziata; • Acquisire comportamenti responsabili di rispetto per l'ambiente comune e per la natura; • Conoscere i diritti e doveri dei bambini;	• Comprendere che l'ambiente e la natura vanno rispettati; • Avviare atteggiamenti corretti per rispettare l'ambiente. • Iniziare a riconoscere le stagioni osservando l'ambiente; • Effettuare una prima semplice raccolta differenziata.
	<u>CONOSCENZE</u>	
• Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri. • E' consapevole che anche le altre persone provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	• Conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi viventi che li abitano. • Conoscere espressioni e cambiamenti che possono avvenire nel corpo umano (• Distinguere e classificare i vari tipi di animali e vegetali (di acqua, terra, aria...), individuando le loro principali caratteristiche ed abitudini. • Riconoscere e esprimere sentimenti, stati d'animo ed emozioni personali; • Percepire le principali emozioni e gli stati d'animo degli altri e rispettarle; • Comunicare i propri pensieri, intervenendo in modo pertinente nelle conversazioni; • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto per tutte le forme viventi e i loro ambienti. • Sviluppare relazioni costruttive e positive con gli altri, riconoscendo e rispettando le differenze che contraddistinguono tutte le persone;	• Conoscere le emozioni principali. • Comprendere che tutti proviamo emozioni. • Comprendere che esistono differenze che contraddistinguono tutte le persone; • Iniziare a conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi viventi più caratteristici che li abitano. • Sviluppare le prime forme di rispetto.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE

3. LA CITTADINANZA DIGITALE		
<u>TRAGUARDI</u> <u>Linee guida (competenze)</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	
	<u>Alunni di 5 anni</u>	<u>Alunni di 3/4 anni</u>
	<u>CONOSCENZE</u>	
Comprende che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	- Scoprire le nuove tecnologie come linguaggio di comunicazione ; - Conoscere alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante, ecc.); - Familiarizzare con internet per contribuire a ricercare in modo guidato informazioni attraverso strumenti multimediali; - Familiarizzare con il pensiero computazionale e il coding per esercitare processi di problem solving. - Sviluppare un atteggiamento consapevole verso l'utilizzo improprio dei dispositivi digitali dai quali possono derivare rischi e pericoli.	- Fruire delle nuove tecnologie per visionare immagini e video. - Conoscere il nome di alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola; - Familiarizzare con internet; - Avviarsi a un atteggiamento consapevole verso l'utilizzo dei dispositivi digitali

Traguardi formativi – scuola primaria

Nucleo tematico	Competenze specifiche	Traguardi di sviluppo
COSTITUZIONE	- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Scuola primaria		
Nucleo tematico: Costituzione		
Classi:	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Prima	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati che sono stati affidati alla responsabilità delle classi. (Tr.1) • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. (Tr.3) • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza a casa e a scuola. (Tr.4)	• Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana • e nell'interazione con gli altri • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
Seconda	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati che sono state affidati alla responsabilità delle classi. (Tr.1) • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. (Tr.3) • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della • sicurezza a casa e a scuola. (Tr.4)	• La diversità come valore • Le relazioni tra coetanei e con gli adulti • La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana: casa, scuola, extra scuola • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti
Terza	• Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. (Tr.1) • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. (Tr.3) • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza a casa, a scuola e nella comunità. (Tr.4)	• I diritti e i doveri dei bambini • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana: casa, scuola, extra scuola • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • Prime conoscenze di educazione stradale
Quarta	• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente • accettate. (Tr.1) • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. (Tr.1) • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. (Tr.1) • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola e nella comunità. (Tr.4)	• I diritti e i doveri dei bambini • Alcuni principi della • Costituzione • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione • Il valore della collaborazione e della cooperazione

Quinta	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. (Tr.1) • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. (Tr.1) • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. (Tr.1) • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. (Tr.1) • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. (Tr.2) • Conoscere gli Organi principali dello Stato • (Presidente della • Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, • Magistratura) e le funzioni essenziali. (Tr.2) • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. (Tr.2) • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. (Tr.2) • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. (Tr.4)	• Gli articoli fondamentali della Costituzione • La diversità come valore (prevenzione dei comportamenti di bullismo e cyberbullismo) • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • Le principali ricorrenze civili (27 gennaio - Giornata della Memoria; 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia; 2 giugno nascita della Repubblica Italiana) • Il valore della collaborazione e della cooperazione • Il Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale • Gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della • Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali • L'Unione Europea e l'ONU • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia • L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione
---------------	--	--

Scuola primaria		
Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità		
	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Classi:		
Prima	- Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. (T r .5) - Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. (T r .5) - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...). (T r .6)	- L'importanza di non sprecare risorse e comportamenti conseguenti. - Le regole per tutelare l'ambiente. - I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
Seconda	- Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. (T r .5) - Mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. (T r .5) - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). (T r .6)	- L'importanza di non sprecare risorse e comportamenti conseguenti. - Comportamenti di rispetto dell'ambiente e importanza della raccolta differenziata. - I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
Terza	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni, aspetti essenziali e valori che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica. (T r .5) - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...). (T r .6) - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile. (T r .7)	- Le regole per la cura delle risorse ambientali. - Importanza dell'ambiente sociale e della tutela della persona, della collettività. - I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
Quarta	- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. (T r .5) - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei servizi pubblici. (T r .5) - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). (T r .6) - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. (T r .6) - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. (T r .8)	- Le regole per la cura delle risorse ambientali e culturali del proprio territorio. - L'interazione fra uomo e ambiente. - Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico - I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

Quinta	• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. (T r .5) • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. (T r .5) • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). (T r .6) • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. (T r .6) • Identificare nel proprio ambiente gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, con riferimento alle tradizioni locali. (T r .7) • Conoscere il valore della legalità e le varie forme di criminalità. (T r .9)	• Le regole per la cura delle risorse ambientali. • Le cause dei vari tipi di inquinamento. • L'effetto del cambiamento climatico. • I comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). • Elementi dello sviluppo economico in Italia. • Elementi del patrimonio artistico e culturale, con riferimento alle tradizioni locali. • Il valore della legalità. • Le varie forme di criminalità.
---------------	---	--

Scuola primaria		
Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Classi:	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Prima	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (T r .10) - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (T r .11)	- Caratteristiche e risorse dei diversi device. - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali (Lim e computer). - Regole per il buon utilizzo dei dispositivi. - Funzionalità e utilizzo del libro digitale. - I pericoli della sovraesposizione ai dispositivi digitali.
Seconda	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (T r .10). - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer . (T r .11).	- Caratteristiche e risorse dei diversi device. - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali (Lim e computer). - Regole per il buon utilizzo dei dispositivi. - Funzionalità e utilizzo del libro digitale. - I pericoli della sovraesposizione ai dispositivi digitali.
Terza	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (T r .10). - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer . (T r .11). - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (T r .11).	- Caratteristiche e risorse dei diversi device. - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali (Lim e computer). - Regole per il buon utilizzo dei dispositivi. - Funzionalità e utilizzo del libro digitale. - Le potenzialità del web (ricerca guidata di informazioni). - I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. - Netiquette sull'utilizzo di Classroom (classe virtuale). - I pericoli della sovraesposizione ai dispositivi digitali.
Quarta	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. (T r .10). - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (T r .11) - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. (T r .11) - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e identità digitale. (T r .12)	- Le principali funzioni dei dispositivi digitali (Lim, computer e Tablet). - Funzionalità e utilizzo del libro digitale. - Utilizzo dei programmi base della piattaforma G-suite Education o presenti nei dispositivi della scuola (es. Foglio di scrittura, presentazioni...). - Le potenzialità del web (ricerca guidata di informazioni). - I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. - I rischi più evidenti nella navigazione (furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, body shaming...). - Cyberbullismo e i pericoli della rete. - Corretto uso della posta elettronica e della rete per la tutela della riservatezza personale. - Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. - L'esistenza e le funzioni di ID e password; Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. - I pericoli della sovraesposizione ai dispositivi digitali. - Netiquette sull'utilizzo di Classroom (classe virtuale).

Quinta	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. (T r .10) • Ricercare in rete semplici informazioni. (T r .10) • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (T r .11) • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. (T r .11) • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e identità digitale. (T r .12) • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. (T r .12) • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. (T r .12)	• Le principali funzioni dei dispositivi digitali (Lim, computer e Tablet). • Funzionalità e utilizzo del libro digitale. • Utilizzo dei programmi base della piattaforma G-suite Education o presenti nei dispositivi della scuola (es. Foglio di scrittura, presentazioni...). • Le potenzialità del web (ricerca guidata di informazioni). • I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. • I rischi più evidenti nella navigazione (furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete,body shaming...). • 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. • Cyberbullismo e i pericoli della rete. • Corretto uso della posta elettronica e della rete per la tutela della riservatezza personale. • Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. • L'esistenza e le funzioni di ID e password; il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. • I pericoli della sovraesposizione ai dispositivi digitali. • Netiquette sull'utilizzo di Classroom (classe virtuale).
---------------	---	--

Traguardi formativi – scuola secondaria

Nucleo tematico	Competenze specifiche	Traguardi di sviluppo
COSTITUZIONE	- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile; rispetto delle regole. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; - Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce gli organismi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali dello Stato. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche di attualità relative all'ambiente e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole e sostenibile delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura. - Sa valutare l'impatto ambientale delle varie fonti energetiche e sa classificare i vari tipi di rifiuto praticando l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire individuarli.	- È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo - È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli, navigando in modo sicuro. - È in grado di distinguere i diversi mezzi elettronici, di utilizzarli correttamente e di adottare comportamenti corretti nella rete. - È in grado di comprendere e di individuare le informazioni corrette o errate, anche facendo opportuni confronti con varie fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla riservatezza tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Scuola secondaria di primo grado		
Nucleo tematico: Costituzione		
Classi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Prima	- Impegnarsi attivamente nel rispetto delle regole della classe e della scuola, che si è contribuito a formulare, prestando particolare attenzione tanto alla cura degli ambienti scolastici, quali bene pubblico, quanto alla tutela delle forme di vita eventualmente affidate alle responsabilità delle classi. - Assumere, in modo pienamente consapevole, comportamenti idonei ad evitare i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, in un'ottica di prevenzione finalizzata alla salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui. - Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e bullismo presente nella comunità scolastica.	- Forme diverse di linguaggio informativo e argomentativo - Elementi fondamentali della comunicazione (mittente, destinatario, canale) - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - Gli Organi del Comune e della Regione e le loro principali funzioni; - Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;
Seconda	- Conoscere la Costituzione e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, al fine di assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri. - Valorizzare la cultura del rispetto di ogni persona, anche mediante la conoscenza delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, così da assumere, in ogni contesto sociale, comportamenti idonei a contrastare qualsiasi forma di violenza e discriminazione, a tutela dei diritti fondamentali. - Maturare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed internazionale, mediante la conoscenza dei rispettivi organi di governo e l'approfondimento del loro processo storico di formazione, con particolare riferimento all'origine e al significato dello stemma comunale, della bandiera della regione, della bandiera italiana e dell'inno nazionale e della bandiera e dell'inno dell'Unione Europea.	- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi principali e loro funzioni dello Stato italiano - Democrazia diretta e rappresentativa - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi principali e relative funzioni - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; principali organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);
Terza	- Interiorizzare il valore dell'empatia, superare i pregiudizi e rispettare la diversità, al fine di promuovere, porrendo aiuto a chi ne necessita, l'inclusione e l'equità sociale, quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.	- Diritti/doveri; - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Regola/norma/patto; - Solidarietà e responsabilità sociale; - Eguaglianza/pari opportunità;

Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Classi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Prima	• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, anche in relazione alla normativa vigente in materia, quale elemento fondamentale di uno sviluppo economico equo e sostenibile. • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse finalizzato ad evitare gli sprechi, a salvaguardia di ambienti e paesaggi su scala nazionale, europea e mondiale, conoscendo le fonti energetiche, così da promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, e classificando i rifiuti, per svilupparne l'attività di riciclaggio.	• Concetto di pericolo e di rischio nei vari contesti di vita; • Principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • Fattori di rischio per la salute • Le regole della strada; • Reddito, risparmio, tassazione; • Alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi. • Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • I fattori di rischio per la salute. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • Le regole della strada. • I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. • La protezione civile e le sue funzioni.
Seconda	• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità, soprattutto in riferimento al progresso scientifico-tecnologico, con il loro impatto ambientale, al fine di tutelare la biodiversità e gli ecosistemi. • Individuare cause e conseguenze delle trasformazioni dell'ambiente, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria, e del cambiamento climatico, adottando, in situazioni di pericolo ambientale, le giuste procedure per mettersi in sicurezza. • Riconoscere nelle proprie competenze, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni, ciò che può essere d'aiuto per il conseguimento del benessere comune e pubblico, al fine di tutelare la salute, la sicurezza e il benessere della società.	• Il concetto di energia. • Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. • Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; • Uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), sia a livello nazionale che mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). • Conosce i concetti di: ecosistema, sostenibilità, sviluppo sostenibile, impronta ecologica, impatto ambientale. • Il ciclo dei rifiuti • Consumo sostenibile. • I settori economici;

Terza	• Tutelare e valorizzare il patrimonio artistico e culturale, facendo appello non soltanto alla legislazione vigente in materia, ma anche all’impegno personale. • Prendersi cura della comunità mediante il rispetto tanto dei beni pubblici, quanto della proprietà privata. • Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, progettando semplici preventivi di spesa ed operando scelte consapevoli in situazioni pratiche, sia in termini di comparazione tra i prodotti, che di gestione dei diversi tipi di pagamento. • Valorizzare la cultura del rispetto e della pace, assumendo comportamenti volti a contrastare la criminalità in ogni sua forma.	• I siti artistici del territorio e nazionali. • La storia, le tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali del Territorio e del Paese in generale. • I patrimoni UNESCO a livello nazionale mondiale. • I luoghi e i modi di conservazione dei beni artistico-culturali (musei, collezioni, parchi e riserve).
-------	--	---

Scuola secondaria di primo grado

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Classi	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Prima	• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	• Conosce l'esistenza e le funzioni di: Semplici strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati. • Gli strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione. • I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. • Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso. • Le regole di netiquette nella comunicazione digitale. • I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni. • I concetti di "attendibilità" e "autorevolezza". • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • Le misure preventive e correttive più comuni.
Seconda	• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	• Dato personale; • Dato sensibile. • Tutela e protezione della riservatezza dei dati; • Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. • Identità digitale. • Le misure preventive e correttive più comuni. • Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. •
Terza	• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• I rischi per la salute connessi all'uso protratto dei dispositivi digitali • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. • Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

Descrittori valutazione educazione civica primaria e secondaria IC Olbia		Primo ciclo di istruzione scuola primaria	Classe: 1 [^]
	Nucleo tematico		
Valutazioni	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
Ottimo/Distinto	L'alunno/a è sempre in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	È sempre in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa correttamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Attua sempre comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Buono/Discreto	L'alunno/a è generalmente in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	È generalmente in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa con attenzione le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Generalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Sufficiente	L'alunno/a solo talvolta è in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	È talvolta in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa in modo talvolta corretto le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Occasionalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	

Non sufficiente	L'alunno/a fatica a comprendere il proprio ruolo, ad assumere incarichi e a rispettare le regole della comunità.	Fatica a rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa con fatica le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	

Descrittori valutazione educazione civica primaria e secondaria IC Olbia		Primo ciclo di istruzione scuola primaria	Classe: 2 [^]
	Nucleo tematico		
Valutazioni	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
Ottimo/Distinto	L'alunno/a è sempre in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	È sempre in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa correttamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Attua sempre comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Buono/Discreto	L'alunno/a è generalmente in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	È generalmente in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa con attenzione le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Generalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Sufficiente	L'alunno/a solo talvolta è in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	È talvolta in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa in modo talvolta corretto le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Occasionalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	

Non sufficiente	L'alunno/a fatica a comprendere il proprio ruolo, ad assumere incarichi e a rispettare le regole della comunità.	Fatica a rispettare l'ambiente e il territorio.	Riconosce e usa con fatica le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	

Descrittori valutazione educazione civica primaria e secondaria IC Olbia		Primo ciclo di istruzione scuola primaria	Classe: 3 [^]
	Nucleo tematico		
Valutazioni	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
Ottimo/Distinto	L'alunno/a è sempre in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	Sempre è in grado di rispettare l'ambiente e il territorio e riconosce con padronanza gli organismi viventi e le risorse primarie naturali, acquisendo consapevolezza della loro rilevanza.	Riconosce e usa correttamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
	Comprende pienamente la distinzione tra diritto e dovere e riconosce la loro interrelazione.	Attua sempre comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Buono/Discreto	L'alunno/a è generalmente in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	Generalmente è in grado di rispettare l'ambiente e il territorio e riconosce adeguatamente gli organismi viventi e le risorse primarie naturali, acquisendo consapevolezza della loro rilevanza.	Riconosce e usa con attenzione le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
	Comprende adeguatamente la distinzione tra diritto e dovere e riconosce la loro interrelazione.	Generalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Sufficiente	L'alunno/a solo talvolta è in grado di comprendere il proprio ruolo, di assumere incarichi e di rispettare le regole della comunità.	Talvolta è in grado di rispettare l'ambiente e il territorio e riconosce in modo essenziale gli organismi viventi e le risorse primarie naturali, acquisendo consapevolezza della loro rilevanza.	Riconosce e usa in modo talvolta corretto le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
	Comprende in modo essenziale la distinzione tra diritto e dovere e riconosce la loro interrelazione.	Occasionalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
Non sufficiente	L'alunno/a fatica a comprendere il proprio ruolo, ad assumere incarichi e a rispettare le regole della comunità.	Fatica a rispettare l'ambiente e il territorio e riconosce con difficoltà gli organismi viventi e le risorse primarie naturali, acquisendo consapevolezza della loro rilevanza.	Riconosce e usa con fatica le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.

	Comprende con difficoltà la distinzione tra diritto e dovere e riconosce la loro interrelazione.	Fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
--	---	--	--

Descrittori valutazione educazione civica primaria e secondaria IC Olbia		Primo ciclo di istruzione scuola primaria	Classe: 4 [^]
	Nucleo tematico		
Valutazioni	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
Ottimo/Distinto	L'alunno/a collabora sempre alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo ai progetti, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.	È sempre in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo pertinente gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
		Attua sempre comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
	Comprende pienamente che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua con sicurezza le trasformazioni ambientali.	Riconosce e usa correttamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Riconosce il valore e il funzionamento dell'uso del denaro nella vita quotidiana con sicurezza .	
Buono/Discreto	L'alunno/a generalmente collabora alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo ai progetti, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.	È generalmente in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo solitamente corretto gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
		Generalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
	Comprende adeguatamente che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua in modo adeguato le trasformazioni ambientali.	Riconosce e usa adeguatamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Generalmente riconosce il valore e il funzionamento dell'uso del denaro nella vita quotidiana.	
Sufficiente	L'alunno/a solo talvolta collabora alle attività scolastiche, apportando il proprio contributo ai progetti, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.	È talvolta in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo essenziale gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
		Occasionalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	
	Comprende in modo essenziale che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Talvolta individua le trasformazioni ambientali.	Riconosce e usa in modo essenziale le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Talvolta riconosce il valore e il funzionamento dell'uso del denaro nella vita quotidiana.	
	L'alunno/a collabora con difficoltà alle attività	Fatica a rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo limitato gli strumenti digitali per

Non sufficiente	scolastiche.	Fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
	Comprende con difficoltà che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Con difficoltà individua le trasformazioni ambientali.	Riconosce e usa a fatica le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Fatica a riconoscere il valore e il funzionamento dell'uso del denaro nella vita quotidiana.	

Descrittori valutazione educazione civica primaria e secondaria IC Olbia		Primo ciclo di istruzione scuola primaria	Classe: 5 [^]
	Nucleo tematico		
Valutazioni	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
Ottimo/Distinto	L'alunno/a comprende pienamente il concetto di stato, regione e comune, riconoscendo i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali.	È sempre in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo pertinente gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
		Attua sempre comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Riconosce e usa correttamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
	Comprende pienamente che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua con sicurezza le trasformazioni ambientali.	Sa individuare con sicura padronanza i rischi della rete e le modalità per evitarli.
Buono/Discreto	L'alunno/a comprende adeguatamente il concetto di stato, regione e comune, riconoscendo i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali	È generalmente in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo solitamente corretto gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
		Generalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Riconosce e usa adeguatamente le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
	Comprende adeguatamente che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Individua in modo adeguato le trasformazioni ambientali.	Sa individuare generalmente i rischi della rete e le modalità per evitarli.
Sufficiente	L'alunno/a comprende in modo essenziale il concetto di stato, regione e comune, riconoscendo	È talvolta in grado di rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo essenziale gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti

	i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali.		digitali.
	Comprende in modo essenziale che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Occasionalmente attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Riconosce e usa in modo essenziale le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Talvolta individua le trasformazioni ambientali.	Sa individuare in modo essenzialmente adeguato i rischi della rete e le modalità per evitarli.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende in modo stentato il concetto di stato, regione e comune, riconoscendo i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali.	Fatica a rispettare l'ambiente e il territorio.	Usa in modo limitato gli strumenti digitali per cercare informazioni e per elaborare semplici prodotti digitali.
	Comprende con difficoltà che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Fatica ad attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Riconosce e usa a fatica le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
		Con difficoltà individua le trasformazioni ambientali.	Fatica a individuare i rischi della rete e le modalità per evitarli.

	Nucleo tematico		
	COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
	CRITERI: Competenze, abilità, conoscenze	CRITERI: Competenze, abilità, conoscenze	CRITERI: Competenze, abilità, conoscenze
	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità e responsabilità verso il lavoro e il gruppo, personali, culturali e di genere.	- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.	- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. - Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
Valutazione			
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferire e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.

9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e sa selezionare le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessità della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessità di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisire consapevolezza.	L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e l'integrità altrui.

