



ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

Piano per l'Inclusione per l'anno scolastico 2024-25

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017

DL 66/17 Art. 8 – Piano per l'inclusione

1. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'uso complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni bambina e bambino, alunna o alunno, studentessa o studente, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.
2. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES previsti per l'anno sc. 2024-25:	Sc. Inf. Via Como n°	Sc. Inf. Via Civit. n°	Sc. Prim Temp o pieno . n°	Sc. Prim Temp o normale n°	Sec I gr. n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1)		1	9	12	24
2. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 3)	1	4	9	11	21
3. Nuove certificazioni					
4. Alunni interessati da disabilità visiva				1	3
5. Alunni interessati da disabilità uditiva					1
6. Alunni interessati da disabilità psicofisica e sindrome dello spettro autistico	1	5	18	22	41
7. Altro					
8. Disturbi evolutivi specifici			2	2	4
9. Con DSA			7	7	35
10. Totale disabilità certificate popolazione scolastica		92 (su 859 alunni)			
	33	62	169	263	332
% su popolazione scolastica	3%	8%	10,6 %	8,7%	13,5 %
% su popolazione scolastica totale		10,7%			

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SÌ / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
AEC (Assistenti educativo-culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Funzioni strumentali / coordinamento		SÌ
Referenti di Istituto		SÌ
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Molti specialisti esterni, una psicologa e un pedagogo interni.	SÌ
Docenti tutor/mentor		SÌ
Altro:		
Altro:		

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

C. Coinvolgimento curricolari	docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	SÌ
		Rapporti con famiglie	SÌ
		Tutoraggio alunni	SÌ
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
		Altro:	
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	SÌ
		Rapporti con famiglie	SÌ
		Tutoraggio alunni	SÌ
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
		Altro:	
Altri docenti		Partecipazione a GLI	NO
		Rapporti con famiglie	SÌ
		Tutoraggio alunni	SÌ
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
		Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni interessati da disabilità	SÌ
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SÌ
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SÌ
	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI (Centro Territoriale di Supporto per le nuove Tecnologie e Disabilità - Centri Territoriali per l'Inclusione)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SÌ
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	SÌ (06 Comune Olbia)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

	Rapporti con CTS / CTI	SÌ (SS, presso Istituto Devilla)				
	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	SÌ				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SÌ				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ				
	Didattica interculturale / italiano L2	SÌ				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SÌ				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SÌ				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico (2024-25). Riferimenti a quanto attuato nell’anno scolastico 2023-24.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (CHI FA COSA, LIVELLI DI RESPONSABILITÀ NELLE PRATICHE DI INTERVENTO...)

Obiettivi

- Proseguire sulla linea adottata negli ultimi anni, con l’attribuzione di un ruolo incisivo ai GLO e un efficace dialogo tra i diversi ordini di scuole;
- fornire un servizio psico-pedagogico interno alla scuola più efficace;
- incrementare il ruolo delle famiglie e degli stakeholder per favorire l’inclusione;
- incrementare sussidi e ausili per gli alunni interessati da disabilità, sulla linea degli anni precedenti;
- promuovere incontri con gli Enti locali e gli specialisti pubblici e privati, sulla linea degli anni precedenti.

Compiti del Dirigente Scolastico

- 1. Promuovere e incentivare** attività diffuse di **aggiornamento e di formazione** del personale;
- 2. valorizzare progetti** dotati di strategie orientate a **potenziare l’inclusione**;
- 3. guidare e coordinare le azioni/iniziative/attività** connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento, quali: **presidenza del GLO d’Istituto, formazione delle classi, utilizzazione** degli insegnanti per le **attività di sostegno**;
- 4. indirizzare l’operato dei Consigli di classe** alla collaborazione nella **stesura del PEI**, favorendo la partecipazione degli alunni alle attività scolastiche;
- 5. coinvolgere le famiglie** e garantire la loro partecipazione durante **l’elaborazione del PEI**;
- 6. curare il raccordo con le diverse realtà territoriali** (EE.LL., enti di formazione, cooperative, scuole, servizi socio-sanitari...);
- 7. attivare specifiche azioni di orientamento** per assicurare **continuità** nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto;
- 8. intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive**;
- 9. trasmettere il Piano per l’inclusione all’USR** entro il 30 giugno.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA

Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)

codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L

tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it

sito web www.icolbia.edu.it

Il GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha il compito di collaborare, all'interno dell'Istituto scolastico, alle iniziative educative e d'inclusione che riguardano tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Compiti del GLI

1. Supportare i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
2. elaborare il Piano di Inclusione, attraverso la consulenza e il supporto dei genitori e delle associazioni delle persone interessate da disabilità maggiormente rappresentative del territorio, nel campo dell'inclusione scolastica. Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Compiti del GLO

Il GLO opera su ogni singolo studente in situazione di disabilità. È presieduto dal DS e ne fanno parte tutti gli insegnanti del Consiglio della classe o team docenti in cui è inserito lo studente (insegnanti curricolari e di sostegno), gli operatori ASL che seguono il suo percorso riabilitativo, i genitori dello studente stesso, un eventuale esperto di loro fiducia e gli eventuali assistenti per l'autonomia e la comunicazione. Tale gruppo ha il compito di predisporre il PEI e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico. Possono essere convocati alle riunioni anche istruttori o operatori di contesti extrascolastici, al fine di creare unità e organicità tra i diversi interventi di facilitazione, per la realizzazione del progetto di vita.

Nell'anno scolastico 2023-24, su richiesta della scuola o della famiglia, sono stati svolti, oltre ai GLO iniziali e finali, quelli intermedi, per un gran numero di casi.

Nei GLO vi è stata una buona partecipazione da parte degli specialisti provenienti dai centri privati e accreditati e poca partecipazione degli specialisti del servizio pubblico.

Compiti del Consiglio d'Istituto

Sostenere l'adozione di una pratica della scuola atta a realizzare il processo di inclusione.

Compiti del Collegio dei docenti

Deliberare il Piano per l'Inclusione entro il 30 giugno.

Compiti dei collaboratori scolastici

Ai collaboratori scolastici è affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni interessati da disabilità. Per assistenza di base si intende l'ausilio materiale all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA

Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)

codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L

tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it

sito web www.icolbia.edu.it

persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno interessato da disabilità. Ma non è solo questione di "accompagnarlo in bagno". In una scuola inclusiva l'assistenza di base è parte fondamentale del processo di inclusione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Se coinvolto in questo modo, il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'inclusione scolastica.

Ruolo degli enti locali

L'inclusione scolastica si avvale anche di altre figure professionali fornite dagli Enti Locali (Comune o Provincia di residenza dell'alunno). Le modalità di applicazione possono variare in base a diverse disposizioni regionali. Gli "operatori di assistenza" e "addetti alla comunicazione" sono figure professionali, nominate dagli Enti Locali, presenti a scuola, a supporto dell'alunno interessato da disabilità, per consentirgli di frequentare le lezioni in modo adeguato.

La figura di Operatore di Assistenza è riferita prevalentemente agli alunni interessati da disabilità di tipo fisico e conseguenti problemi di autonomia; l'Addetto alla Comunicazione si occupa degli alunni interessati da disabilità sensoriale.

Essi hanno principalmente il compito di consentire all'alunno di fruire dell'insegnamento impartito dai docenti. Seguono solo lo specifico alunno e non hanno nessuna competenza sul resto della classe (in certe regioni si chiamano anche assistenti ad personam).

Il compito dell'Operatore di Assistenza è chiamato anche di Assistenza Specialistica, per distinguerlo dall'Assistenza di Base affidata ai collaboratori scolastici.

Compiti dell'insegnante di classe rispetto all'inclusione degli alunni interessati da disabilità

Ogni insegnante ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi quindi quelli interessati da disabilità.

Dovrà contribuire alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati, didattici e/o educativi, e sarà chiamato di conseguenza a valutare i risultati del suo insegnamento.

Poiché l'alunno interessato da disabilità segue dei percorsi di apprendimento personalizzati e/o individualizzati, i reali compiti del docente di classe vanno necessariamente definiti nel quadro di un Piano Educativo Individualizzato. La precisa formulazione degli obiettivi da parte di ciascun insegnante garantisce la chiara definizione delle attività anche per l'alunno in situazione di disabilità e nei confronti della famiglia e degli altri soggetti coinvolti in eventuali forme di supporto logistico/organizzativo.

Organizza l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA

Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)

codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L

tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it

sito web www.icolbia.edu.it

Compiti del docente per il sostegno

L'insegnante per le attività di sostegno è un insegnante specializzato (o un supplente) assegnato alla classe dell'alunno interessato da disabilità per favorirne il processo di inclusione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno interessato da disabilità, ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta. Le modalità di impiego di questa importante (ma certamente non unica) risorsa per l'inclusione, vengono condivise tra tutti i soggetti coinvolti (scuola, servizi, famiglia) e definite nel Piano Educativo Individualizzato.

Per favorire una scuola sempre più inclusiva, si svolgono le riunioni di dipartimento, inoltre si promuove l'accoglienza dei docenti, ascoltando le esperienze e le attitudini di ciascuno, in modo tale da valorizzare le varie professionalità.

A tal uopo alcuni docenti di sostegno sono stati nominati coordinatori di classe, oltre che segretari verbalizzanti.

Compiti della Funzione Strumentale per l'Inclusione

La Funzione Strumentale per l'Inclusione è la figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come fine la piena inclusione degli alunni in situazione di disabilità.

In particolare:

1. stabilisce contatti con Enti locali, Servizi e ASL per fare proposte, progetti e corsi di formazione;
2. ogni anno, sulla base della pre-iscrizione, dopo una consultazione con il Dirigente Scolastico, determina il numero degli allievi interessati da disabilità iscritti, valuta la gravità e i bisogni di ogni singolo caso;
3. controlla la documentazione in ingresso, in itinere e in uscita;
4. accoglie i suggerimenti e le richieste dei colleghi per l'acquisto di materiale scolastico speciale;
5. richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili, sussidi e attrezzature tecniche particolari;
6. consulta i diversi membri interni promotori dell'inclusione e tiene contatti con i membri esterni partecipanti al processo inclusivo;
7. monitora i progetti e le attività avviate;
8. può essere delegato dal DS a presiedere i GLO;
9. partecipa alla stesura annuale del Piano per l'Inclusione, in collaborazione con il GLI.

Compiti del Referente per l'Inclusione

Collabora con il DS e la Funzione Strumentale per l'Inclusione.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

Compiti del personale di segreteria

- Protocolla la certificazione della famiglia;
- consegna una copia della certificazione al coordinatore;
- aggiorna il fascicolo dell'alunno.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

La formazione è fondamentale per l'aggiornamento delle metodologie e dell'azione didattica, nello specifico la formazione sulla didattica disciplinare inclusiva, sulle nuove tecnologie per l'inclusione e sul loro uso e, in generale, sulle metodologie di insegnamento che permettono un approccio inclusivo a favore di tutti gli alunni.

Nel nostro Istituto quasi ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione sul tema dell'inclusione, sulle disabilità e sugli alunni con DSA.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

1. Pianificazione

A) Programmazione di verifiche all'interno di un percorso di studi che metta in stretta relazione quanto appreso in classe con quanto sarà verificato, in modo da evitare situazioni ansiogene e favorire prestazioni di successo.

B) Le prove di verifica dovranno considerare principalmente il raggiungimento degli obiettivi di: globalità, efficacia comunicativa, concretezza lessicale e matematica.

C) Si potranno prevedere prove frazionate (mini verifiche), anche ravvicinate nel tempo, per le singole abilità, così da orientare e rispettare lo sforzo cognitivo dell'alunno.

D) Gli obiettivi e la tipologia delle attività proposte devono risultare familiari allo studente (metodo induttivo).

H) Calibrare le prove in modo da permettere all'alunno di procedere con gradualità, nel rispetto dello sforzo cognitivo richiesto e dei propri tempi.

2. Misurazione e Valutazione

- Valutare il raggiungimento degli obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa.

- Se opportuno, non considerare gli aspetti formali.

- Gratificare puntualmente i successi e non enfatizzare gli errori.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA

Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)

codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L

tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it

sito web www.icolbia.edu.it

- Creare e condividere con l'alunno griglie di misurazione e valutazione per gli aspetti e/o ambiti che le varie prove si propongono di verificare.
- Condividere con l'alunno questionari di gradimento relativamente al tipo di prove affrontate.
- Attribuire i punteggi relativi ai singoli esercizi in modo equo.
- Saper osservare sistematicamente gli alunni nei vari momenti delle lezioni in classe, cogliendo aspetti utili a conoscere meglio l'allievo e le sue competenze, tracciando quindi un quadro più completo dell'alunno.

Alunni con DSA (L.170/2010)

Progettazione del PDP

Le modalità di valutazione tengono conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline. Le prove di verifiche sono strutturate considerando i processi più che i prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni compensative/dispensative.

Strategie compensative

Obiettivi minimi, personalizzati e semplificati, alternativi, aggiuntivi, utilizzo delle TIC: sintesi vocale, dizionario digitale, penna elettronica, correttore ortografico nel PC – lettore. Si prevede e consente l'uso di strumenti tabelle, mappe, schemi.

Strumenti dispensativi

- Gli alunni, a seconda dei casi, saranno dispensati dalla lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline;
- Dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta (se necessario, in relazione ai singoli casi, come programmato nel PDP del singolo alunno), a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia; tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, adeguata organizzazione degli spazi e un flessibile raccordo tra gli insegnanti;
- Organizzazione di interrogazioni programmate; assegnazione di compiti a casa in misura ridotta; possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;
- Valutazione commisurata alla prestazione (valutare il processo più che il prodotto).

Per i ragazzi con DSA sono stati predisposti i PDP nel mese di novembre, in sinergia con le famiglie, adottando strumenti compensativi e dispensativi, programmazione delle verifiche inerenti le specificità di ciascuno e una didattica graduale e rispettosa dei vari stili di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA

Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)

codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L

tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it

sito web www.icolbia.edu.it

Sono stati seguiti in modo scrupoloso gli alunni con svantaggio socio-culturale. I docenti di sostegno si sono prestati a creare delle situazioni didattico-educative al fine di agevolare l'apprendimento, il benessere psicofisico e il successo formativo di tali alunni.

Alunni stranieri

Tenendo conto delle Linee guida per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri emanate con nota MIUR n.4233 del 19/02/2014 e normativa successiva, si prevede di attuare percorsi individualizzati e personalizzati, anche avvalendosi di strumenti compensativi e misure dispensative.

I docenti si impegneranno a rilevare le competenze in ingresso (attraverso colloqui e prove) e prevedono l'eventuale intervento di mediatori culturali.

Il livello di partenza è funzionale alla definizione del percorso educativo personalizzato.

I docenti di sostegno e curricolari hanno operato in sinergia per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

Sono stati accolti diversi alunni stranieri, che sono stati inclusi e hanno appreso la lingua italiana.

Negli ultimi anni nell'Istituto Comprensivo si sono riscontrati risultati positivi con un maggior numero di alunni di etnia ROM.

A causa del numero elevato di figli all'interno di tali famiglie, diversi di questi alunni arrivano in ritardo rispetto all'orario della lezione, tuttavia i ragazzi frequentano più regolarmente, rispettano le norme igieniche personali e socializzano maggiormente con i compagni.

In sede di esame finale essi hanno dimostrato una preparazione più approfondita rispetto a pochi anni fa, manifestano maggiore interesse rispetto a tematiche di cultura generale, anziché rimanere ancorati alle loro tradizioni culturali.

Le famiglie, in linea generale, sono più presenti e collaborative rispetto al passato.

Protocollo di accoglienza

Iscrizione, accoglienza, assegnazione alla classe, definizione del curriculum con eventuale PDP, valutazione orientamento e continuità.

Le modalità di valutazione tengono conto di:

- Età dell'alunno;
- Alfabetizzazione della lingua 2
- Partecipazione
- Uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni e all'ingresso degli alunni stranieri.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

Alunni interessati da disabilità (L. 104/1992 e succ.)

Progettazione del PEI

Il PEI essendo un documento flessibile è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Con l'approvazione del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 e del successivo Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) diventa parte integrante del progetto individuale di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328.

A partire dal 1° settembre 2019, la redazione del PEI degli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, ha subito delle modifiche parziali rispetto alla normativa precedente.

Ulteriori modifiche risalgono al Decreto Interministeriale n. 182 del dicembre 2020 e normativa successiva, che definiscono le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e adottano un PEI nazionale, per ogni ordine e grado d'istruzione.

Ulteriore normativa:

Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023, il cui titolo completo risulta proprio *"Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»"*.

Nel corso dell'anno scolastico 2023-24 sono stati accolti nel nostro istituto alcuni nuovi alunni in difficoltà, provenienti da altre istituzioni scolastiche. Per loro sono stati predisposti progetti specifici e, attraverso un lavoro in team che ha coinvolto diversi enti e istituzioni, e soprattutto in virtù della capacità dei docenti, sono stati raggiunti esiti considerevoli rispetto al livello di partenza. Si è proceduto alla stesura di tanti PEI provvisori, in seguito alle nuove certificazioni.

Progetti

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni dei vari ordini di scuola sono stati coinvolti in svariati progetti sportivi e culturali. Tutti i ragazzi hanno partecipato alle iniziative proposte con entusiasmo, realizzando una efficace opportunità di inclusione:

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

Progetti di istituto inclusivi

Progetto "Progressi - Linea AIUTIAMOCI

Azioni di sostegno psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione interculturale attraverso l'inserimento di figure professionali quali psicologi, pedagogisti/educatori professionali e mediatori interculturali. Attività da sviluppare nei prossimi anni scolastici.

Remare a scuola

Il progetto si fonda sulla convinzione che la pratica del canottaggio rappresenti un efficace strumento per la formazione della personalità in età giovanile, concorra allo sviluppo ed il mantenimento di un corretto equilibrio psicofisico e migliori la qualità di vita favorendo l'inclusione sociale. Alcuni ragazzi in situazione di disabilità hanno raggiunto risultati notevoli.

Progetto Fondazione di Sardegna: A tutto ste@m, per favorire le competenze informatiche-tecnologiche in tutti gli alunni, favorendo così l'inclusione:

Laboratorio 1: Esploriamo la robotica.

Laboratorio 2: Robotica e realtà

Laboratorio 3: Le api e la robotica.

Laboratorio 4: Conosciamo Agenda 2030.

Laboratorio 5: Tinkering - Costruiamo una storia.

Laboratorio 6: Da stem a steam (sull'arte).

Laboratorio 7: Il mondo in 3d: dal progetto alla stampa 3d.

L'Istituto Comprensivo ha aderito alla **Giornata dell'autismo**, coordinata dall'Associazione *Sensibilmente Onlus*.

Correre per l'autismo, presso il parco Fausto Noce.

Presso il nostro auditorium e la palestra si è svolta la **Giornata internazionale contro la violenza sulle donne**, a cui hanno partecipato personalità di spicco locali.

Diversi ragazzi in situazione di disabilità hanno partecipato al **Progetto Trinity** per la lingua inglese e hanno ottenuto ottimi risultati.

La **Scuola dell'Infanzia** ha preparato i progetti **Musica a colori**, per favorire un armonico sviluppo della personalità del bambino; e **"It's English time"**. L'apprendimento della lingua inglese in tenera età favorisce lo sviluppo generale del bambino, lo abitua al pensiero flessibile e a una maggiore apertura verso il mondo esterno.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

I docenti della **Scuola primaria** hanno portato avanti vari progetti inclusivi, come:

Recupero le mie competenze, per ridurre lo stato di disagio negli alunni con carenze nella preparazione di base;

Le storie del Kamishibai: fra ascolto e creatività, che aveva come finalità il lavorare sul bisogno di inclusione, il cambiamento e sviluppo dell'intero gruppo classe;

Nous chantons ensemble, per favorire l'inclusione;

Emozioni a tutto tondo, con il fine di facilitare l'inserimento di quei bambini che faticano a stabilire relazioni significative con i pari;

Allena - menti, per utilizzare il linguaggio corporeo e motorio, per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;

Creattivamente, con la finalità di favorire la partecipazione e la collaborazione tra pari;

Buona la prima, per dislocarsi dalla propria centralità e misurarsi con l'altro.

Nella **Scuola secondaria di primo grado** sono stati portati avanti dei progetti inclusivi, come:

Progetto campionati sportivi studenteschi di atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, rugby, giornate dello sport aperte a tutti, in cui gli alunni in situazione di disabilità hanno raggiunto ottimi risultati.

Progetto orientamento

Il progetto Orientamento si sviluppa nel corso del triennio della Scuola Sec. di 1° grado e si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.

Laboratorio di L2 per l'alfabetizzazione della lingua italiana e recupero delle abilità di base.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Le figure professionali che collaborano all'interno dell'Istituto sono i docenti di sostegno e gli insegnanti di classe.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate e personalizzate.

È presente la Funzione Strumentale per l'Inclusione e sono stati nominati anche i referenti per l'inclusione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo formativo della persona.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

L'Istituto Comprensivo Olbia collabora da diverso tempo con i servizi esistenti sul territorio (Comune, ASL, associazioni culturali e sportive, servizi sociali, centri e studi medici, specialistici), per favorire l'inclusione attraverso specifici progetti e per l'elaborazione dei PEI.

Si auspica un proseguimento della collaborazione anche nel prossimo anno scolastico.

Rapporti con il CTS di Sassari

La scuola ha partecipato a un **bando del CTS** (Centro Territoriale di Supporto della Regione Sardegna) di Sassari, arrivando nel quarto anno seconda nella graduatoria della provincia di Sassari, dopo essere arrivata prima nei tre anni scolastici precedenti. Si è dotata di ausili e sussidi didattici all'avanguardia, che sono stati forniti agli alunni, sulla base dei loro specifici bisogni formativi e li accompagneranno in tutto il corso di studi, fino alle superiori.

Altre attrezzature e strumenti didattici sono stati offerti e sono in via di acquisizione, tenendo conto delle richieste avanzate dai docenti di sostegno e dai componenti del GLI, dal Comune di Olbia, entrando a far parte della dotazione permanente della scuola.

Rapporti con l'Assessorato alla Pubblica Istruzione di Olbia

Le classi sia della Primaria che della Secondaria dell'Istituto Comprensivo, hanno potuto usufruire del Servizio di supporto specialistico per gli alunni con disabilità con l'intervento di psicologi, pedagogisti ed educatori coordinati dal dott. Andrea Bertucci, responsabile dell'osservatorio permanente sulla dispersione scolastica del Comune di Olbia, Settore Promozione della Cultura, dello Sport, del Turismo e dell'Istruzione.

Tali interventi hanno supportato le attività di sostegno alle classi, per alcune ore settimanali e proseguiranno nell'anno scolastico 2024-25.

Purtroppo, non tutti gli educatori si sono dimostrati adeguatamente preparati e puntuali, anche se la situazione è migliorata con l'avanzamento dell'anno scolastico. Una causa può essere ricercata nel difficile reperimento di tali figure.

Strumenti digitali in comodato d'uso

Per favorire l'alfabetizzazione informatica e l'uso delle nuove tecnologie, gli alunni con svantaggio socio-economico hanno potuto usufruire di strumenti digitali in comodato d'uso forniti dalla scuola. Questi ultimi sono stati restituiti al termine dell'anno scolastico.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nelle varie fasi dell'inclusione. È coinvolta sia nelle prime fasi di individuazione della disabilità e consegna dei documenti alla scuola, sia nell'intero processo di inclusione scolastica. Partecipa alle riunioni del GLO, collabora alla stesura del PEI e sottoscrive il tipo di programmazione stabilita per l'alunno.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Nell'anno scolastico 2018-19 l'Istituto Comprensivo Olbia ha elaborato un Curricolo verticale per il sostegno. Esso è stato ripreso e rielaborato negli anni successivi e aggiornato nell'anno scolastico 2023-24, in occasione delle riunioni di dipartimento, da parte dei docenti di sostegno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Saranno utilizzati e valorizzati i seguenti sussidi, ausili, strumenti e attrezzature:

libri di testo in adozione e materiale didattico integrativo;

TIC;

audiovisivi;

biblioteca e libri della biblioteca scolastica;

laboratori;

attrezzature sportive;

strumenti musicali e altri materiali per la riproduzione sonora;

attrezzatura e materiale per l'attività artistico-espressiva in genere;

LIM;

sussidi e ausili speciali.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo Olbia accoglie un numero elevato di alunni con BES, alcuni dei quali presentano bisogni formativi complessi.

Per far fronte a tale esigenza, si richiede il mantenimento di un organico di sostegno adeguato alle necessità degli alunni.

Sono in via di realizzazione progetti per colmare i deficit linguistici dei molti alunni stranieri presenti e di tutti gli alunni che ne hanno necessità.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

Progetto Tutti a Iscola

Nel corso dell'a.s. 2023-24, in ritardo rispetto agli anni precedenti, è stato portato avanti il Progetto regionale *Tutti a Iscola*, Linea ascolto e supporto, che ha avuto come obiettivo quello di innalzare il livello di apprendimento degli studenti e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, attraverso il ricorso ad azioni di sostegno psicologico e pedagogico, a favore di alunni che si trovano in condizioni di svantaggio, che possono avere effetti negativi sulle capacità di apprendimento.

Tutto questo si è concretizzato nell'attivazione dello **Sportello di ascolto**, con la partecipazione della psicologa e del pedagogo, regolarmente selezionati. Tale servizio era destinato sia agli alunni, ai docenti e alle famiglie della Primaria che a quelli della Secondaria, ma si è potuto attivare soltanto negli ultimi mesi. Proseguirà il prossimo anno scolastico.

PROTOCOLLO di PREVENZIONE e di GESTIONE delle CRISI COMPORTAMENTALI

L'I.C. di Olbia può usufruire di un Protocollo di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali al fine di supportare nel modo più opportuno gli alunni con disturbi e/o difficoltà di autoregolazione comportamentale e stemperare il clima di tensione che queste crisi generano.

Il documento è frutto di un percorso di osservazione, riflessione ed approfondimento sui disturbi del comportamento. Si tratta di un documento flessibile, che pertanto potrà essere aggiornato, modificato o integrato qualora se ne ravveda la necessità.

In caso di alunni certificati, il Piano Individuale costituisce parte integrante del PEI e viene redatto e approvato nel Gruppo Lavorativo Operativo.

In caso di alunni con BES o DSA, il Piano individuale fa parte integrante del PDP e viene redatto e approvato da scuola, famiglia e assistenti sociali ove coinvolti.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO E LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

La scuola è impegnata a garantire l'inclusione degli alunni con BES.

Vengono effettuati incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini di scuola, sia durante le riunioni preliminari, all'inizio dell'anno scolastico, che in altre occasioni e durante i GLO.

Tali azioni sono finalizzate, in ultima analisi, alla realizzazione di un progetto di vita dell'alunno.

Nel prossimo anno scolastico si prevede di continuare tale percorso.

ISTITUTO COMPRENSIVO «MARIA LAI» DI OLBIA
Via Frosinone 88 07026 Olbia (SS)
codice fiscale 91015400905 codice meccanografico SSIC82900L
tel. 078969282 e-mail ssic82900l@istruzione.it ssic82900l@pec.istruzione.it
sito web www.icolbia.edu.it

È stato curato il passaggio tra gli ordini di scuole, con la partecipazione ai GLO finali di alcuni referenti dell'Inclusione delle scuole secondarie di II grado, con i quali si è tenuto uno stretto e costante contatto.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 maggio 2024.
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2024.**

IL GLI

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Simona Maria Murgia