

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "Via Tolstoj" Via Tolstoj, 1 – 20832 Desio

Telefono: 0362 626264 - Fax: 0362 307837

e-mail: mbic878005@istruzione.it Pec: mbic878005@pecistruzione.it

sito web: www.ictolstoj.edu.it



Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11 maggio 2026

PIANO DI RACCORDO/INSERIMENTO Per bambino anticipatorio e alunna di 5 anni –

Scuola dell'Infanzia "Dolomiti"

A.S. 2025/2026

1. Premessa e finalità

Il presente progetto pone al centro l'unicità dei tempi evolutivi di ciascun bambino, in un'ottica di autentica personalizzazione del percorso formativo. Riconoscere e rispettare i ritmi individuali di crescita, adattamento e conquista delle autonomie rappresenta il fondamento di un'azione educativa inclusiva e responsabile.

L'intervento si rivolge a:

- **N. 1 alunno anticipatorio** nato il 31 Gennaio 2023. Permangono difficoltà nella masticazione e deglutizione del cibo che richiedono supervisione al pasto e necessità di supporto per i servizi igienici.

Predilige il gioco solitario, con scarse interazioni e ricorso all'adulto nei conflitti.

La comunicazione è essenziale, olofrastica e orientata ai bisogni primari.

Mostra scarsa adesione alle proposte didattiche, irrequietezza motoria e tempi attentivi brevi nelle routine strutturate. Un ulteriore anno consentirebbe di consolidare autonomia personale, autoregolazione e competenze comunicativo-sociali necessarie per il successivo percorso scolastico;

- **N. 1 alunna che ha compiuto 5 anni** il 14 Aprile 2026 e per la quale, in sinergia con la famiglia e in coerenza con un'osservazione sistematica e condivisa, è stato disposto il trattenimento nella scuola dell'infanzia. Tale scelta scaturisce dal riconoscimento di un'immaturità nell'area della comunicazione verbale e non verbale e dell'espressione emotivo-relazionale. In particolare la bambina in contesti di richiesta diretta, tende a chiudersi e a non rispondere alle domande poste dalle insegnanti irrigidendosi e limitando così la partecipazione attiva alle attività di sezione.

Finalità:

Il progetto si propone di garantire un'esperienza di continuità educativa intenzionale, fondata sulla gradualità e flessibilità didattica.

L'obiettivo primario è la costruzione di un ambiente accogliente, capace di sostenere il benessere psicofisico del bambino, di prevenire ogni forma di disagio o regressione e di valorizzare e rispettare le potenzialità e i tempi di ciascuno, accompagnando con professionalità i delicati processi di cambiamento e di crescita.

Destinatari

- 1 alunno anticipatorio attualmente frequentante la sezione
Gialla - 1 alunna di 5 anni attualmente frequentante la sezione
Blu

Tutti gli alunni nell'a.s. 2026/2027 frequenteranno una sezione adeguata all'età anagrafica e al livello di sviluppo raggiunto.

Obiettivi

- Favorire la conoscenza graduale di nuovi spazi, routine e figure adulte di riferimento.
- Promuovere benessere emotivo e senso di sicurezza durante il cambiamento.
- Sostenere le autonomie di base in un contesto nuovo ma protetto. - Costruire collaborazione e scambio costante tra i team docenti delle due sezioni.

Tempi e fasi operative

Il percorso si svolge da maggio a giugno 2026 con cadenza settimanale, adattabile ai bisogni di ciascun bambino.

1. Esplorazione

I primi giorni di maggio i bambini visitano la nuova sezione insieme alla propria insegnante durante il gioco libero. Primo contatto con spazi e compagni. 2.

Routine condivise

Nelle prime settimane partecipano ad una routine strutturata: circle time, calendario o attività grafico-pittorica.

3. Permanenza prolungata :

Permanenza nella nuova sezione per l'intera mattinata. L'insegnante curricolare resta inizialmente e poi si allontana gradualmente.

4. Giornata completa:

Giugno Inserimento per l'intera giornata, incluso pranzo e momento di riposo, se previsto.

Ogni passaggio avviene solo se il bambino si mostra sereno. In caso di disagio si ritorna con tranquillità alla fase precedente.

5. Metodologie e strategie

- Accompagnamento affettivo: l'insegnante curricolare funge da "ponte" tra la

vecchia e la nuova sezione.

- Oggetto transizionale: il bambino può portare con sé un oggetto rassicurante.
- Gli inserimenti avvengono con 1-2 compagni già noti per favorire la socializzazione.
- Routine prevedibili: si privilegiano momenti della giornata chiari e rassicuranti.
- Interscambio tra sezioni: per creare continuità e conoscenza reciproca.

6. Ruolo delle figure coinvolte

- Insegnante curricolare: accompagna i bambini nella nuova sezione, osserva, passa informazioni alla collega, rassicura i bambini e mantiene il raccordo con la famiglia.
- Insegnante accogliente: predispone l'ambiente per l'accoglienza e, a sua volta, si reca periodicamente nella sezione di provenienza dei bambini. Questo interscambio permette di realizzare attività in comune, favorire la conoscenza reciproca e costruire un passaggio davvero condiviso.
- Famiglia: viene informata del percorso e dei suoi tempi, in un clima di alleanza educativa e dialogo costante con le insegnanti

Monitoraggio, verifica e prospettive

Il percorso di inserimento graduale sarà oggetto di osservazione continua da parte del team docente, attraverso osservazione diretta e scambio costante con la famiglia.

Gli indicatori di verifica riguarderanno:

- il livello di benessere emotivo e di sicurezza mostrato dal bambino nel nuovo contesto;
- la progressiva acquisizione di autonomia nelle routine scolastiche;
- la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento;
- per l'alunna di 5 anni della Sezione blu: l'emergere di forme di comunicazione spontanea e la progressiva riduzione di chiusura e rigidità.

Al termine del percorso, entro il mese di giugno 2026, verrà redatta una relazione conclusiva condivisa con le famiglie. Essa costituirà elemento utile per la continuità educativa e per la progettazione del successivo anno scolastico.

Il progetto si configura come un ponte intenzionale tra le due sezioni, costruito sul rispetto dei tempi del bambino e sulla collaborazione tra scuola e famiglia, nell'ottica di un passaggio sereno e di una crescita armonica.

Il presente progetto è stato condiviso e approvato in data 27/04/2026 dal team docente della Scuola dell'Infanzia.