



Istituto Tecnico Turistico
Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
"PIER PAOLO PASOLINI"
www.itspasolini.edu.it



PROGRAMMA SVOLTO: LINGUA INGLESE

Liceo Linguistico Paolo Pasolini

Docente: prof. Giulia Del Sordo

Anno scolastico: 2024/2025

Classe 2^A A

Mezzi didattici

- Testi adottati: "Into Focus B1", di Reilly, Kilby-Michalowski-Bettinelli, ed. Pearson Longman
Grammar Files, New Edition, di Jordan-Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale reale (documentati, documenti audio, fotocopie forniti dalla docente madrelingua)
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, laboratorio linguistico, laboratorio multimediale

Programma svolto

Unità e assi	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 5 Time to learn	- Saper comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard, che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi brevi racconti - Saper comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti	Funzioni: - Giving an opinion - agreeing and disagreeing Grammatica: - First Conditional - Relative clauses - Indirect questions Lessico: - Education - School subjects - Phrasal verbs - Phrases	Comprehension: Seguire i punti salienti di una discussione, anche non in lingua standard, ma con pronuncia chiara. Seguire a grandi linee discorsi di media complessità brevi su argomenti familiari. Comprendere il contenuto informativo di materiali audio registrati o trasmessi in lingua standard. Produrre con fluidità e correttezza una narrazione e una descrizione di media complessità. Saper

	relative alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche	with get	esprimere sentimenti, emozioni e opinioni personali in modo abbastanza articolato. Listening: ability to understand recorded material about education and topics related. Reading: ability to understand the tests of the unit, plus the supplementary material provided by the mother tongue English teacher (articles, speeches, advertisements) Speaking: ability to speak clearly and with proper vocabulary about the main topic of the unit, school and education.
Unit 6: Just the job	• Essere in grado di leggere testi fattuali semplice e lineari su argomenti che si riferiscono al proprio campo di interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione; • Saper intervenire, senza una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprimendo opinioni personali e scambiando informazioni di interesse personale o relative alla vita di tutti i giorni (famiglia, hobby, lavoro,	Funzioni: - Asking for and giving advice Grammatica: - Second Conditional - Modal verbs for obligation and permission Lessico: - Jobs and work - Terms and condition - Collocations - Confusing words	Comprehension: Comprendere una registrazione in cui diverse persone descrivono il proprio lavoro. Comprendere un programma radiofonico in cui due ragazzi parlano dell'esperienza di fare uno stage. Descrivere a turno un problema e dare suggerimenti su come risolverlo. Listening: ability to understand recorded information of different nature (e.g. dialogue among four people about different types of jobs). Reading: ability to understand recorded material about working life. Speaking: ability to speak clearly and with appropriate vocabulary about the main topic of the unit: jobs and careers.

	viaggi e fatti d'attualità).		
Unit 7 Consumer society	- Essere in grado di comunicare, con discreta sicurezza, su argomenti familiari, di routine o no, di proprio interesse; - Scambiare informazioni, controllarle e confermarle; far fronte a situazioni meno frequenti e spiegare perché qualcosa costituisce un problema	Funzioni: - Shopping and making complaints Grammatica: - The passive - Quantifiers and indefinite pronouns Lessico: - Shops and services - Shopping - Places in a town - Clothes and appearances	Comprehension: Comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni su ciò che si può e non si può fare in un centro commerciale. Comprendere un'intervista radiofonica in cui si parla dell'acquisto di regali. Comprendere una registrazione in cui due clienti si lamentano dei prodotti che hanno acquistato. Parlare dei vantaggi e degli svantaggi dei centri commerciali. Fare domande e fornire risposte su alcuni aspetti relative allo shopping. Fare confronti fra regali che si sono ricevuti. Parlare dei negozi presenti nella zona in cui si abita. Reading: ability to understand recorded material about shopping. Speaking: ability to speak clearly and with appropriate vocabulary about the main topic of the unit: shopping
Unit 8 Well-being	Saper produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, la descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti; Su una gamma di argomenti che rientrano nel	Funzioni: - Expressing and justifying an opinion Grammatica: - Past Perfect - Reported speech: all verb tenses and modals. Questions in indirect speech. Lessico: - Body parts - Symptoms and health pollution	Comprehension: Comprendere conversazioni in cui viene descritto Central Park. Comprendere sintomi di malattie in un dialogo tra medico e paziente. Descrivere fotografie. Comprendere informazioni specifiche su temi di carattere globale quali il rapporto tra povertà e salute. Listening: ability to understand recorded information of different nature at level B1.

	proprio campo di interesse, essere in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.		Reading: ability to understand recorded material about social issues. Speaking: ability to speak clearly and with appropriate vocabulary about the main topic of the unit.
--	--	--	---

La docente di conversazione sviluppa le abilità orali, espressione e comprensione orale, riutilizzando il lessico acquisito nelle unità didattiche svolte. Nel primo quadrimestre la classe svolge un progetto in gruppo o a coppie in cui deve creare un dialogo su un argomento a scelta e verrà valutato. Nel secondo quadrimestre alla classe è richiesto di preparare una notizia da discutere durante le ore di lezione, con valutazione finale. Nelle ore di conversazione sono state utilizzate piattaforme online quali Britishcouncillearnenglish teens per attività di listening e speaking. Sono stati utilizzati anche video e materiale online in lingua.

Programma svolto in educazione civica

Classi seconde di tutti gli indirizzi:	Nucleo:	Competenze:	Obiettivi formativi:	Tempi previsti:
Problemi ambientali e cambiamenti climatici. Sviluppo ecosostenibile. Moda sostenibile. Fast fashion. Animali a rischio di estinzione. Cfr. goals dell'Agenda 2030.	Sviluppo economico e sostenibilità	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.	Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Ogni docente adatta il tema e il materiale alle proprie classi. Indicativamente tre ore più la verifica finale.

Tipi di attività

- Lezione frontale
- Attività di gruppo
- Scrittura di testi di vario tipo
- Traduzione
- Esercitazioni
- Lettura
- Ascolto
- Comprensione di testi e video
- Conversazione in lingua

Prove di verifica

- Prove scritte: test oggettivi di lessico e strutture, prove di comprensione, brevi resoconti o produzioni scritte
- Prove orali: dialoghi guidati e non, resoconti di testi letti, conversazioni guidate e non.
- Compiti svolti a casa: saranno costantemente monitorati e con= correranno alla valutazione formative

Data,

La Docente

Letto e approvato dagli studenti
