



Istituto Tecnico Turistico
Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
“PIER PAOLO PASOLINI”
www.itspasolini.edu.it



PROGRAMMA SVOLTO: LINGUA INGLESE

Liceo delle Scienze Umane Pier Paolo Pasolini

Docente: prof. Giulia Del Sordo

Anno scolastico: 2024/2025

Classe 1^A C

Mezzi didattici

- Testi adottati: M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton e E. Fiordiliso “Performer B1-Phases One” ed. Zanichelli
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Jordan, Fiocchi, “New Grammar Files”, ed. Trinity Whitebridge, fotocopie, letture semplificate
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: digital board, laboratorio di informatica o linguistico, piattaforma Gsuite

Programma svolto

Unità e assi	Competenze	Conoscenze	Abilità
Welcome Unit Unità 1 Day in, day out	- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi - Competenze specifiche - È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio quotidiano - È in grado di comunicare su argomenti familiari, di	- Lessico: attività del tempo libero, hobbies. - Strutture e funzioni: present simple, (usi e strutture), avverbi di frequenza, pronomi personali, verbi seguiti da – ing, parlare di gusti e preferenze, hobbies, abitudini, chiedere e dare informazioni personali.	Comprensione: Comprendere testi scritti contenenti informazioni personali; Comprendere un testo riguardante i giovani e le loro abitudini, gusti, preferenze; Comprendere le informazioni principali di una registrazione in cui si parla dei giovani e delle loro abitudini e attività quotidiane; Comprendere il senso generale di una registrazione telefonica in cui

	routine, che lo/la interessano • È in grado di descrivere in modo semplice persone, compiti quotidiani, di indicare cosa piace o non piace, con linguaggio semplice e abbastanza corretto • Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse è in grado di scrivere testi lineari, unendo una serie di espressioni distinte		viene formulato un invito; Ascoltare una registrazione e compilare un testo con elementi lessicali dati. • Produzione: Descrivere fotografie; Descrivere una persona; Chiedere e dare informazioni personali; Chiedere e fornire informazioni circa i propri gusti, abitudini, hobbies; Chiedere e dare informazioni ad un compagno riguardo il proprio uso dei social media; Scrivere un paragrafo fornendo informazioni personali; Scrivere un paragrafo in cui si descrive la propria routine, i propri gusti e preferenze.
Unità 2 It's a matter of style	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi • Competenze specifiche • È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio quotidiano • È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari che si riferiscono al suo campo di interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione	• Lessico: clothes, accessories, shops and shopping, talk about prices. • Strutture: use the present simple and present continuous and the adjective order	• Comprensione: Comprendere un testo scritto (blog); Ascoltare la registrazione di una conversazione e comprenderne il senso generale; Ascoltare una registrazione e completare un testo con elementi lessicali dati; Comprendere un testo sulla moda sostenibile • Produzione: Descrivere fotografie; Chiedere e dare informazioni in un negozio; Scrivere un paragrafo sull'abbigliamento e su come usare un'app per comprare e vendere abiti usati.

	• È in grado di comprendere informazioni fattuali chiave su argomenti comuni relative alla vita di tutti i giorni o al lavoro, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare • È in grado di comunicare su argomenti familiari, di routine, che lo/la interessano • Scambia informazioni, le controlla e le conferma • Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, musica, libri etc. • Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo una serie di espressioni distinte		
Unità 3 My cup of tea	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi • Competenze specifiche • È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto	• Lessico inerente a cibo e bevande, contenitori per cibo e il menu al ristorante. • Strutture: sostantivi countable and uncountable; quantifiers.	• Comprensione: Comprendere le informazioni specifiche contenute in un testo scritto riguardante cibo e bevande; Ascoltare una registrazione/video e comprenderne il significato globale e/o specifico. • Produzione: Descrivere immagini

	familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio quotidiano • È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari che si riferiscono al suo campo di interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione • È in grado di comprendere informazioni fattuali chiave su argomenti comuni relative alla vita di tutti i giorni o al lavoro, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare • È in grado di comunicare su argomenti familiari, di routine, che lo/la interessano • Scambia informazioni, le controlla e le conferma • Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, musica, libri etc. • Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi,		utilizzando parole chiave; Intervistare un compagno utilizzando espressioni chiave; Interagire in un dialogo guidato; Sostenere una conversazione telefonica di argomento quotidiano; Saper parlare di azioni programmate; Saper descrivere un menu e una ricetta; Scrivere un breve paragrafo sulla loro dieta quotidiana e sul cibo salutare.
--	--	--	--

	unendo una serie di espressioni distinte		
Unità 4 This is us	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi • Competenze specifiche • È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio quotidiano • È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari che si riferiscono al suo campo di interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione • È in grado di comprendere informazioni fattuali chiave su argomenti comuni relative alla vita di tutti i giorni o al lavoro, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare • È in grado di comunicare su argomenti familiari, di routine, che lo/la interessano • Scambia informazioni, le controlla e le conferma	• Lessico: la famiglia e le festività. • Strutture e funzioni Simple past del verbo "to be"/there was, there were. Simple past (strutture e uso) dei verbi regolari e irregolari. Il doppio genitivo.	• Comprensione: Rispondere a un questionario a scelta multipla; Comprendere il significato globale di un testo scritto; Comprendere le informazioni specifiche contenute in un testo; Leggere un testo e comprendere la funzione dei paragrafi; Ascoltare la registrazione di una conversazione e comprenderne il senso generale; Ascoltare la registrazione di una conversazione e rispondere a domande aperte; Ascoltare una registrazione e completare un testo con informazioni specifiche • Produzione: Parlare di ciò che si è fatto; Raccontare fatti passati; Interagire in un dialogo guidato; Interagire in un dialogo libero su un argomento dato; Esprimere opinioni inerenti le proprie esperienze passate; Completare un blog con espressioni date; Scrivere un breve testo descrittivo su un personaggio famoso. Parlare della propria

	• Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, musica, libri etc. • Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo una serie di espressioni distinte		famiglia e dei ricordi.
Unità 5 Get in the game	• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi • Competenze specifiche • È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio quotidiano • È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari che si riferiscono al suo campo di interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione • È in grado di comprendere informazioni fattuali chiave su argomenti comuni relative alla vita di tutti i giorni o al lavoro, purché il discorso sia	• Lessico: gli sport e le attrezzature sportive. • Strutture e funzioni: Simple past dei verbi modali. Domande soggettive e oggettive.	• Comprensione: Rispondere a un questionario a scelta multipla; Comprendere il significato globale di un testo scritto; Comprendere le informazioni specifiche contenute in un testo; • Leggere un testo e comprendere la funzione dei paragrafi; Ascoltare la registrazione di una conversazione e comprenderne il senso generale; Ascoltare la registrazione di una conversazione e rispondere a domande aperte; Ascoltare una registrazione e completare un testo con informazioni specifiche. • Produzione: Parlare di ciò che si

	pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare • È in grado di comunicare su argomenti familiari, di routine, che lo/la interessano • Scambia informazioni, le controlla e le conferma • Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, musica, libri etc. • Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo una serie di espressioni distinte		è fatto; Raccontare fatti passati Interagire in un dialogo guidato; Interagire in un dialogo libero su un argomento dato; Esprimere opinioni inerenti le proprie esperienze passate; Completare un blog con espressioni date; Scrivere un breve testo descrittivo su uno sportivo famoso; Parlare dello sport.
--	--	--	---

Programma svolto in educazione civica

Classi prime di tutti gli indirizzi: Problematiche relative all'uso di internet e dei social media. Cyberbullismo e i pericoli del web.	Nucleo: Cittadinanza digitale	Competenze: 1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Gestire l'identità digitale e i dati di rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.	Obiettivi formativi: 1. Contrasto alle attività di cyberbullismo. 2. Informare sui rischi e le insidie del web. 3. Educare contro ogni forma di discriminazione e di bullismo. 4. Educare al rispetto dell'altro da sé.	Indicativamente tre ore più la verifica finale.
--	--	--	--	--

Tipi di attività

- Lezione frontale
- Attività di gruppo
- Scrittura di testi di vario tipo
- Traduzione
- Esercitazioni
- Lettura
- Ascolto
- Comprensione di testi e video
- Conversazione in lingua

Prove di verifica

- Prove scritte: test oggettivi di lessico e strutture, prove di comprensione, brevi resoconti o produzioni scritte
- Prove orali: dialoghi guidati e non, resoconti di testi letti, conversazioni guidate e non.
- Compiti svolti a casa: saranno costantemente monitorati e con= correranno alla valutazione formative

Data,

La Docente

Letto e approvato dagli studenti
