

Piano per l'Inclusione (PI)
Anno Scolastico 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità – anno 2025/2026

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
• Minorati vista	0
• Minorati udito	0
• Psicofisici o Psicici	22
• Fisici	1
• Plurima	2
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	111
• ADHD/DOP	4
• Borderline cognitivo	2
• Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	2
• Linguistico-culturale	16
• Disagio comportamentale/relazionale	0
• Altro= psicologico o emotivo	21
Totali	181/628
% su popolazione scolastica	28,82%
N° PEI redatti dai GLO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	144
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in:</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistente educativo culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione (assistente educativo)	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali /coordinamento	Referente del dipartimento di sostegno e commissione BES	SI
Psicopedagogisti e affini esterni	"OLTRE Whatsapp in ascolto degli adulti"	SI
Docenti tutor/mentor	L'istituto ha undici docenti tutor abilitati in piattaforma ed ha aderito ad un POC Percorsi per l'orientamento	SI

C. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione al GLO	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	NO				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	ALTRO:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione):

- E' presieduto dal Dirigente Scolastico
- Coadiuvato da un team di supporto specializzato;
- Partecipano i docenti del dipartimento di sostegno;
- Rappresentanti dei genitori e degli studenti membri del consiglio di istituto;
- da un rappresentante del personale ATA e da specialisti dell'ATS

Con i seguenti compiti:

- ✓ Rileva i Bisogni Educativi Speciali degli studenti presenti nell'Istituto
- ✓ Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto
- ✓ Propone attività formative in ottica inclusiva
- ✓ Elabora il PI (Piano per l'Inclusione) riferito a tutti gli studenti con BES

Si propone di inserire nel Piano Annuale delle Attività un calendario delle riunioni del GLI secondo la seguente articolazione: ottobre/novembre (programmazione), maggio/GIUGNO (stesura del PAI per anno scolastico successivo).

GLO (Gruppo di lavoro operativo)

E' composto dal Dirigente Scolastico e/o un delegato del DS, dal CdC, dalla famiglia dello studente, dallo studente, da uno o più referenti dell'Azienda Sanitaria Territoriale o da figure specializzate che seguono lo studente, dall'educatore se previsto.

Tempi del Gruppo di lavoro operativo:

- ad inizio d'anno - entro il 30 novembre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo
- durante l'anno scolastico - gennaio/febbraio, per effettuare le verifiche intermedie e annotare le revisioni (classi interessate)
- a fine anno - entro maggio per la verifica finale, per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.

FUNZIONE STRUMENTALE O COMMISSIONE INCLUSIONE

- Collaborano alla stesura del PI
- Ad inizio anno un membro della commissione Bes o funzione strumentale effettuerà un incontro di formazione on line in modalità sincrona o in presenza sulle tematiche relative all'inclusione con spiegazione della compilazione dei piani didattici personalizzati
- Aggiorna i dati relativi agli alunni con BES in stretta collaborazione con la segreteria e lo staff della dirigenza
- Cura la compilazione del SIDI, in merito agli studenti con disabilità e con B.E.S.
- Cura l'inserimento sulla apposita piattaforma ministeriale per gli studenti atleti (Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023)

Nello specifico si terrà conto delle specifiche esigenze di ogni studente rientrante nelle seguenti casistiche.

a) STUDENTI con disabilità (L. 104/92)

- Il DS comunicherà al GLI l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi e dei relativi docenti di sostegno;
- Cura i rapporti con le famiglie, l'ATS e gli operatori sociosanitari e assistenziali;
- La commissione inclusione consulta i fascicoli personali e la documentazione degli studenti con disabilità e riferisce al consiglio di classe.

b) STUDENTI CON DSA (L.170/2010) E CON ALTRI B.E.S.

- Rileva gli studenti con DSA e con altri B.E.S. dell'Istituto
- Propone l'aggiornamento della modulistica, in conformità ai modelli ministeriali

c) LOTTA ALLA DISPERSIONE E AL RITIRO SOCIALE

- Si occupa di rilevare gli studenti a rischio di dispersione e ritiro sociale, in collaborazione con i coordinatori;
- Promuove e monitora azioni di contrasto alla dispersione;
- Promuove attività di riorientamento tramite convenzioni con enti del territorio
- Per gli studenti con background migratorio si seguirà l'apposito protocollo pubblicato sul sito della scuola e verranno attivati corsi di italiano L2

CONSIGLI DI CLASSE

- Riceveranno dalla commissione Bes, ad inizio anno, le informazioni relative agli studenti con Bes. Una volta individuati gli studenti con BES verrà prodotta attenta verbalizzazione delle considerazioni didattiche che si vorranno attuare in base ai singoli casi.
- Collaborano con le famiglie e, ove necessario, coinvolgeranno la commissione Bes o funzione strumentale inclusione
- Individuano, progettano e condividono interventi personalizzati
- Si occupano dell'elaborazione e dell'applicazione dei PDP con aggiornamento annuale.

COORDINATORE DI CLASSE

- Prepara in collaborazione con il docente di sostegno la stesura finale del PEI e si relaziona con la famiglia
- Informa la Commissione Bes e la segreteria didattica dell'individuazione di studenti con B.E.S. senza certificazione e collabora alla progettazione di un intervento

DOCENTE DI SOSTEGNO

- partecipa alla programmazione educativo-didattica

- fornisce un supporto al Consiglio di classe nell'assunzione di strategie, tecniche pedagogiche, metodologiche didattiche inclusive
- rileva casi BES
- partecipa al GLO
- favorisce l'integrazione e l'inclusione dello studente con disabilità nel gruppo classe
- partecipa all'attività didattico-educativa della classe
- aggiorna le famiglie degli studenti con disabilità sull'andamento didattico disciplinare
- assiste lo studente in sede di Esame di maturità previa nomina

PSICOLOGO SCOLASTICO/COUNSELOR

- Interviene nelle situazioni critiche fornendo uno sportello di ascolto rivolto al singolo studente, alla classe e se necessario alla famiglia.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

- Insegnanti di sostegno in classe
- Assistenza educativa in classe
- Assistente alla comunicazione e Operatore socio sanitario
- Istruzione domiciliare
- Istruzione ospedaliera
- Istruzione parentale
- Piccoli gruppi di studio a contrasto della dispersione sociale al pomeriggio

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

- Collaborazione con Centri di aiuto allo Studio privati o di volontariato
- Collaborazione con figure specializzate private o ATS, progetti scuole che promuovono la salute Lombardia (Educa Pari e Lilt)
- Collaborazione con la polizia locale riguardanti tematiche legate al bullismo, cyberbullismo e guida sicura
- Collaborazione con cooperative di accoglienza diurna per minori a rischio
- Collaborazione con assistenti sociali

PROGETTI, EVENTI ed ATTIVITA' REALIZZATI DALLA COMMISSIONE BES DURANTE L' ANNO SCOLASTICO 2025/26

- *"Mercatino con baratto"*: Attività di sensibilizzazione di riciclo del materiale in collaborazione con il dipartimento di scienze naturali
- Intervento di Marco Filippazzi atleta paralimpico sulla tematica " Sport e disabilità", approvato dal Comitato Italiano Paralimpico, Federazione Italiana Nuoto e Centro Sportivo Italiano. In collaborazione con il dipartimento di scienze motorie e sportive e rivolto alle classi del biennio
- Organizzazione e realizzazione dell'incontro di sensibilizzazione sulla manipolazione mentale - Associazione "La pulce nell'orecchio" rivolto alle classi quarte
- Progetto Pizza out
- Food for Fine
- Partecipazione al bando progetti inclusione Lombardia e realizzazione del progetto vincente dal titolo: *Lis "Segni in movimento"*
- Partecipazione al concorso di idee per la realizzazione del logo istituzionale dell 'Autorita' Garante Nazionale per i Diritti delle persone con disabilità' - rivolto alle Scuole Statali Secondarie di Secondo grado
- Collaborazione con il progetto "Emergo" tenuto da Energheia- Impresa sociale per gli studenti con disabilità del triennio

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si propone di calendarizzare periodicamente le riunioni del GLI e rendere più efficace l'azione di tale organismo, per favorire la collaborazione con famiglie e specialisti, nell'elaborazione delle linee di indirizzo.

La corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Per tale motivo si richiede un maggior coinvolgimento della famiglia nella redazione dei PDP, dei PEI e nelle attività del GLO.

Durante gli Open Day vi è stata la partecipazione attiva da parte dei membri della commissione inclusione al fine di fornire alle famiglie interessate qualsiasi chiarimento. Altresì, sono stati predisposti colloqui con le famiglie, con i docenti della scuola superiore di I grado e con equipe multidisciplinare.

Si propone di incentivare maggiormente l'informazione/formazione su tematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Incentivare la partecipazione delle famiglie ai progetti realizzati dalla scuola per coinvolgere in attività di promozione della comunità educante.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

L'organico dell'autonomia è utilizzato nelle seguenti aree di potenziamento:

- Linguistico
- Matematico-scientifico
- Laboratoriale
- Diritto e legislazione giuridica
- Laboratorio creativo: conoscere sé attraverso l'arte contemporanea

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Le risorse destinate alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, sono state utilizzate per i seguenti progetti (PNRR e non):

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE) Avviso 25532 del 23/02/2024

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

FSE -PCTO –Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero

PoN Piano estate 25/26

Avviso regionale-28.11.2025-"Memoria in cammino. Dentro il Novecento".

Gli studenti con Bes hanno partecipato alle attività previste dai PoN e Pnrr sopraelencati svolgendo attività come:

- corso L2
- lo sport che unisce: il volley a scuola
- teatro in lingua inglese
- corsi di lingue (inglese, spagnolo)
- viaggi di istruzione all'estero volti al percorso di formazione scuola lavoro

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

L'accoglienza degli alunni con B.E.S. con certificazione avviene secondo il seguente calendario:

- Collaborazione con la funzione strumentale per l'orientamento durante gli Open day
- Colloquio preliminare con il dirigente scolastico e/o commissione Bes a gennaio/febbraio;
- Possibilità di un micro inserimento in classe durante le lezioni per studenti con disabilità
- Colloquio ad inizio settembre con un delegato del dirigente ed il docente di sostegno incaricato;
- Presentazione della situazione al consiglio di classe, prima dell'avvio dell'anno scolastico
- Colloquio con le famiglie, docente di sostegno e i referenti delle strutture presenti sul territorio per un affiancamento per il Progetto di Vita.

POSSIBILITA' DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Durante questo anno scolastico, i docenti dell'istituto hanno avuto la possibilità di formarsi seguendo dei corsi on line sulle tematiche riguardanti gli studenti con BES.

Ad inizio anno, è stata svolta una riunione on line in modalità sincrona per supportare i docenti alla compilazione dei piani didattici personalizzati, spiegando le parti del documento e quali sono le relative misure dispensative e strumenti compensativi che si possono pianificare per supportare gli studenti in base ad ogni specifico caso.

Nel mese di aprile alcuni docenti hanno seguito il corso di formazione erogato dall'ente Emergo per ampliare le proprie conoscenze sul percorso formazione scuola lavoro specifico per gli studenti con disabilità.

Durante i mesi di aprile e maggio in collaborazione con l'associazione Pollicino è stato erogato un corso di formazione di dodici ore suddiviso in quattro incontri sulla tematica dei disturbi nutrizionali alimentari.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Nella stesura dei piani didattici personalizzati e piani educativi individualizzati si terrà conto dei punti di forza e di debolezza di ciascuno studente per permettere una valutazione coerente con il percorso personale. La valutazione si baserà su delle rubriche di prodotto e di processo con continui feedback da parte del docente curricolare e di sostegno, al fine di far comprendere allo studente le proprie difficoltà e le proprie lacune riguardanti un determinato argomento. Gli studenti avranno modo di visionare le griglie di valutazione di ogni disciplina conoscendo gli indicatori specifici.

Le strategie di valutazione si baseranno su: valutazione iniziale, in itinere, finale.

Per gli studenti con disabilità sarà richiesto di specificare, tramite un apposito allegato, gli obiettivi personalizzati e la specifica programmazione per ogni singola disciplina.

La valutazione degli studenti con disabilità, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi "cognitivi", evitando di fare riferimento solamente a standard quantitativi e qualitativi, deve essere strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il progresso dello studente.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITA' E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

- Attenzione agli stili di apprendimento degli studenti e autovalutazione metacognitiva da parte degli studenti
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive ai sensi del D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013

- Creazione di griglie di valutazione per studenti con BES per l'esame di maturità e le prove di simulazione

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

- Possibilità di inserire i piani didattici personalizzati e i piani educativi individualizzati sulla piattaforma ministeriale o tramite altra piattaforma on line (COSMI o SPAGGIARI)
- Strutturare delle attività finalizzate alla didattica inclusiva collaborando con i diversi dipartimenti
- Incentivare delle attività di *peer to peer*
- Collaborare con la commissione bullismo e cyberbullismo con possibilità di aderire alla misura di finanziamento regionale chiamata LINEA DI INTERVENTO BULL OUT e/o iniziare una collaborazione con l'associazione REMIND
- Incentivare e organizzare dei corsi di formazioni per disabilità specifiche (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...), per i disturbi specifici dell'apprendimento e comportamentali
- Creare degli eventi per la giornata internazionale dell'inclusione (3 Dicembre) favorendo una didattica trasversale tra i vari indirizzi dell'Istituto

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 Maggio 2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 Giugno 2026