



**ISTITUTO TECNICO STATALE PER IL TURISMO - LICEO LINGUISTICO
"PIER PAOLO PASOLINI"**

20134 MILANO – Via L. Bistolfi, 15 – Tel 02.2104001

E-mail: mitn02000x@istruzione.it

Cod. Fisc. 80132210156 Cod. Mecc. MITN02000X

itspasolini.edu.it

- Programma svolto di Storia
 - Classe 3AL
 - Anno scolastico 2025/2026
 - Prof. Fabio Gabetta

•

- **Contenuti disciplinari:**

UDA 1: Fondamenti di Periodizzazione

- **Il concetto di periodizzazione:** Analisi delle cesure convenzionali (es. 476 d.C., 1492) e comprensione che la storia è un flusso continuo.
- **Medioevo lungo vs Medioevo corto:** Discussione critica sulle tesi di Le Goff. Gli studenti imparano che le strutture sociali e mentali non cambiano istantaneamente con una data, ma seguono tempi di persistenza lunghi.
- **Abilità sviluppate:** Capacità di operare sintesi temporali, lettura comparativa di cronologie e utilizzo del lessico specifico relativo alle scansioni temporali.
- **Conoscenze:** Padronanza delle convenzioni cronologiche e comprensione critica del dibattito storiografico tra 'Medioevo corto' e 'Medioevo lungo'.
- **Abilità:** Capacità di collocazione temporale su linea del tempo,
- utilizzo corretto del lessico specifico e sintesi di fonti storiografiche divergenti.
- **Competenze:** Applicazione autonoma della categoria di periodizzazione per contestualizzare fenomeni storici.
- Sviluppo di un pensiero critico capace di sostenere tesi basate su evidenze storiografiche, essenziale per la cittadinanza consapevole.

•

- UDA 2: La transizione al Medioevo: popoli, regni e Impero.

- - Regni romano-germanici;
- La formazione delle lingue nell'Europa;
- Il concetto di Medioevo;
- I Longobardi;

- I Franchi;
- La battaglia di Poitiers e il suo significato storico.
- Carlo Magno e la nascita del feudalesimo;
- La dissoluzione dell'Impero carolingio.
-
- **Obiettivi formativi:**
- **Conoscenze:** Acquisire la terminologia specifica legata all'epoca (es. feudalesimo, sistema curtense, vassallaggio).
- Conoscere le tappe salienti dell'espansione carolingia e il ruolo della Chiesa nel Medioevo.
- **Abilità:** Saper analizzare una fonte storica scritta o iconografica, confrontare carte geografiche dell'Europa prima e dopo Carlo Magno, e utilizzare correttamente la linea del tempo per collocare gli eventi.
- **Competenze:** Sviluppare una cittadinanza consapevole attraverso la comprensione delle radici identitarie dell'Europa.
- Capacità di collaborare in gruppo per l'analisi di problemi complessi e di esporre sinteticamente i risultati ottenuti.
- .
- **Metodologie didattiche:**
- - Lezione frontale;
- Discussione;
- Lavori di gruppo.

UDA 3: Impero e Papato - Lo Scontro per le Investiture

Obiettivi Didattici e Metodologici

:

- **Conoscenze:** Analisi delle cause della crisi della Chiesa, la Riforma Gregoriana e la lotta contro la simonia.
- Studio del Dictatus Papae e delle sue implicazioni nel rapporto di forza tra Gregorio VII ed Enrico IV.
- **Abilità:** Capacità di analizzare documenti storici (fonti primarie) con metodo critico, riconoscendo le diverse prospettive in gioco.
- Sviluppo della competenza nel collegare le evoluzioni istituzionali alle trasformazioni socio-economiche del periodo.
- **Competenze:** Capacità di argomentare in un dibattito strutturato le ragioni delle parti in causa. Dimostrare consapevolezza dell'eredità storica di questo scontro nel processo di formazione degli Stati moderni europei.
- **Metodologie didattiche:**
- - Lezione frontale;
- Discussione;
- Lavori di gruppo.
- Griglie osservative.

Approfondimento: La figura di Matilde di Canossa nel contesto della UDA 3

- **Conoscenze:** Acquisizione di una solida base storiografica riguardante la **UDA 3**, con particolare focus sul contesto feudale, il ruolo del papato,

le dinamiche di potere tra Enrico IV e Gregorio VII, e la biografia politica della Grancontessa.

- **Abilità:** Capacità di lettura critica delle fonti primarie e secondarie, abilità nella costruzione di mappe concettuali di rete per visualizzare i domini territoriali, e competenza nell'uso del lessico tecnico-storico appropriato.
- **Competenze:** Sviluppo di un pensiero critico autonomo, capacità di argomentazione su temi complessi come il potere femminile nel Medioevo e la capacità di connettere eventi distanti nel tempo con i processi di formazione dell'identità europea.
- **Metodologie didattiche:**
 - - Lezione frontale;
 - Discussione;
 - Lavori di gruppo.
 - Griglie osservative.

UDA 4: L'Europa in Movimento: demografia, commerci e la pax mongolica nel Basso Medioevo.

- **Conoscenze:**
- **L'Incremento demografico:** Il punto di avvio del cambiamento sociale. Senza la crescita della popolazione, il sistema medievale non avrebbe trovato la spinta necessaria per le bonifiche e il miglioramento delle tecniche agricole.
- **La Rinascita delle città:** La trasformazione dei borghi in fulcri economici. Questo fenomeno segna il distacco dal sistema puramente curtense e l'ascesa della borghesia mercantile, protagonista dei nuovi scambi finanziari.
- **La Pax mongolica:** Il fattore di connessione globale. La stabilità politica creata dall'Impero mongolo ha agito come un acceleratore per le rotte commerciali, permettendo una circolazione di beni e conoscenze che ha profondamente influenzato le rotte mediterranee, inclusi i legami tra **Genova e l'Oriente**
-
- Comprensione della rinascita urbana come centro di scambi commerciali e del ruolo della pax mongolica nell'apertura di nuove rotte transcontinentali.
- **Abilità:** Capacità di interpretare mappe storiche e grafici sull'andamento demografico e commerciale.
- Saper descrivere le trasformazioni del paesaggio rurale e l'ascesa della borghesia mercantile nelle città medievali.
- **Competenze:** Sviluppo di un pensiero critico capace di collegare il passato medievale alle radici del sistema economico moderno.
- Capacità di sintesi storiografica che integri la complessità dei processi sociali con il rigore dei dati storici analizzati.
- **Metodologie didattiche:**
 - - Lezione frontale;
 - Discussione;
 - Lavori di gruppo.
 - Griglie osservative

- Lettura e analisi di un saggio dalla rivista “Medioevo”.

UDA 5 Il Sogno della Libertà: Comuni in lotta contro l'Impero

Conoscenze

- Il processo di rinascita urbana e lo sviluppo dei liberi comuni nell'Italia centro-settentrionale.
- La politica imperiale di **Federico I Barbarossa**: le Diete di Roncaglia e le regalie.
- La figura di **Federico II di Svevia**: il modello di Stato accentrato e il confronto con le autonomie comunali.
- I conflitti tra Papato e Impero, la Lega Lombarda e la Pace di Costanza.
- La trasformazione socio-economica dalle strutture feudali all'economia cittadina e mercantile.
- .
- **Competenze:**
- **Pensiero Critico:** Valutare l'importanza dell'autonomia locale come radice della cultura civica moderna.
- **Consapevolezza Storica:** Comprendere le dinamiche di lungo periodo che hanno portato alla frammentazione e al particolarismo italiano.
- **Cittadinanza Attiva:** Riflettere sul valore del bene pubblico e della gestione partecipata delle istituzioni, confrontando il modello medievale con l'organizzazione dello Stato attuale.
- **Metodologia di Studio:** Dimostrare autonomia nell'approccio alla ricerca storica e nella capacità di rielaborazione critica del programma svolto

Abilità:

- Analizzare e confrontare fonti documentarie e storiografiche sulla natura dei comuni.
- Utilizzare un lessico specialistico adeguato per descrivere le istituzioni medievali.
- Saper collocare cronologicamente e geograficamente gli eventi chiave dello scontro tra Impero e Comuni.
- Costruire mappe concettuali che visualizzino le reti di potere e le alleanze politiche.
- Sintetizzare i contenuti di testi storiografici, distinguendo tra fatti e interpretazioni

È fondamentale prendere atto che le **competenze di decodifica** e di **analisi testuale** risultano, dall'osservazione in classe, carenti. Questo scarto tra i prerequisiti necessari per affrontare l'**UDA 5** e la situazione reale degli studenti abbia richiesto un adattamento tempestivo della **didattica formativa**.

Necessità di schematizzazione del manuale con guida.

UDA 6 - Oltre la Tempesta - Resilienza e Rinascita nel Trecento

Conoscenze

- Cronologia degli eventi;
- comprensione delle strutture demografiche;

- Vocabolario tecnico specifico sull'economia tardo-medievale.

Competenze

- comprendere l'incidenza della crisi agricola e climatica sul nuovo corso storico;
- Cogliere la diffusione della peste dalla Cina all'Europa;
- Cogliere gli effetti della crisi del Trecento (carezza manodopera post-epidemia).

Abilità

- Elaborare mappe concettuali che collegano visivamente le cause (es. carestie, epidemie) alle conseguenze (es. crollo demografico, mutamenti salariali).
- Redigere schemi logici in grado di sintetizzare un intero capitolo, mantenendo la gerarchia tra concetti principali e dettagli secondari.
- Utilizzare in modo corretto la terminologia tecnica appresa per spiegare un fenomeno in modo sintetico ma rigoroso.

Metodologia didattica

- Lezione dialogata e partecipata.
- Analisi e interpretazione di fonti storiche e storiografiche.
- Lettura guidata del manuale e di materiali di approfondimento.
- Cooperative learning e lavori di gruppo.
- Discussione e problematizzazione degli eventi storici.
- Elaborati individuali e attività di sintesi.
- Osservazione sistematica dei processi di apprendimento mediante griglie osservative.

Verifiche

- Osservazioni in itinere.
- Interventi e partecipazione alle discussioni.
- Elaborati scritti individuali e di gruppo.
- Analisi e commento di fonti e documenti storici.
- Restituzioni orali.
- Attività di sintesi e rielaborazione dei contenuti.

Valutazione

La valutazione è stata prevalentemente orientata alla dimensione formativa e al monitoraggio dei processi di apprendimento. Sono stati considerati il livello di acquisizione delle conoscenze storiche, la capacità di contestualizzare eventi e processi, l'uso appropriato del lessico disciplinare, la capacità di analizzare e interpretare le fonti, la partecipazione alle attività proposte, l'autonomia nello studio e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. La valutazione si è avvalsa di osservazioni sistematiche, griglie di rilevazione e momenti di feedback finalizzati a promuovere una maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

Milano, lì 08/06/2026

prof Fabio Gabetta