

. Presentazione e Identità della Scuola

Il Bilancio sociale si colloca nell'ambito del processo di modernizzazione delle amministrazioni pubbliche e consiste nell'adozione, anche da parte delle scuole, di iniziative e strumenti di trasparenza, relazione, comunicazione ed informazione volti a costruire un percorso di rendicontazione a carattere "sociale" di complemento al bilancio economico.

Il documento, con vivo senso di responsabilità sociale, rende conto alla società e alla realtà territoriale delle attività svolte e dei risultati conseguiti dal Nostro Istituto, favorendo la trasparenza auspicata anche dalle più recenti riforme della Pubblica Amministrazione (c.d. Leggi Madia e Brunetta) e dai principi sanciti dalla L. 150/2000 relativamente alla corretta comunicazione con l'esterno.

Il Bilancio sociale dell'Istituto intende anche evidenziare il relativo raccordo interoperativo tra le strutture di contesto all'istituzione, le quali pur agendo singolarmente, concorrono alla realizzazione della *mission* educativa conforme agli indirizzi didattici generali. In quanto strumento utile al confronto e al dibattito tra le parti agenti sia all'interno che all'esterno della scuola, costituisce adeguato tramite per il miglioramento della *performance*.

Il Bilancio sociale nasce come un processo attraverso il quale un'organizzazione definisce e condivide con gli *stakeholder* (genitori, alunni, personale scolastico, enti e associazioni territoriali) le scelte, i risultati e le risorse in rapporto alla missione, alla visione ed ai valori etici posti a fondamento della propria attività: esso presuppone il concetto di *responsabilità* e il dovere di coinvolgimento a tutto campo degli *stakeholder*.

Il documento cerca di rendere conto del modo in cui la scuola interpreta la propria missione istituzionale, esplicitandone i valori di riferimento, la visione e le priorità di intervento, i risultati raggiunti, gli impegni e le azioni di miglioramento previste per il futuro.

In sintesi, tramite il Bilancio sociale vengono riportate a cognizione del pubblico le voci organizzative e operative distintive dell'Istituto:

- promuovere un diffuso senso di responsabilità e creare impegno verso la sostenibilità della *mission* dell'Istituto;
- accrescere la credibilità sociale della scuola nei confronti di tutti gli attori interni ed esterni coinvolti;
- creare basi e rapporti credibili con il territorio al fine di recuperare le risorse necessarie al buon funzionamento dell'Istituto, facendo del Bilancio sociale uno strumento di *governance* per dialogare con le istituzioni e gli *stakeholder*;
- portare a sistema le esperienze di rendicontazione, comunicazione e trasparenza già avviate da alcuni anni con le prassi dell'Autovalutazione d'Istituto;

- Obiettivi strategici e Piano di Miglioramento

Ogni azione di miglioramento messa in campo dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti. La nostra scuola individua come prioritari, all'interno del proprio piano di miglioramento, i seguenti obiettivi strategici: il rafforzamento delle competenze di base, la riduzione della dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, anche nell'ottica di un orientamento efficace al termine del Liceo.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, la scuola ritiene fondamentale la cura del contesto di apprendimento, sia come spazio fisico sia come spazio di relazione.

L'ambiente, così inteso, è un importante facilitatore di apprendimento ed è per questo che nel piano di miglioramento l'attenzione a questo aspetto viene confermato come strategico.

Di seguito alcune linee di azione sulle quali la scuola intende proseguire il lavoro avviato nella triennalità precedente.

Rafforzamento delle competenze di base e riduzione della dispersione scolastica:

- accoglienza ed efficace orientamento in entrata;
- sostegno all'eventuale ri-orientamento;
- sostegno, recupero e tutoraggio didattico, con particolare riguardo alle classi prime e terze;
- tutoraggio tra pari;
- consulenza psicologica e motivazionale;
- progetti sulla salute e la prevenzione dei comportamenti a rischio;
- personalizzazione efficace dei piani didattici per alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione del personale docente sui temi dell'inclusione e della valutazione formativa;
- cura dei rapporti scuola-famiglia;
- Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, **anche nell'ottica di un orientamento efficace**:
- potenziamento dell'offerta formativa extracurriculare su tutte le aree del sapere e sui diversi linguaggi (area umanistica, tecnico-scientifica, artistica),
- adesione ai bandi Erasmus+ (CD 10 settembre 2025);
- potenziamento dei progetti utili a promuovere le STEM, anche nell'ottica della riduzione del divario di genere e introduzione dell'IA nella didattica;
- potenziamento delle attività volte alla promozione dei talenti (competizioni, olimpiadi, borse di studio);
- promozione del lavoro cooperativo, anche grazie all'ausilio degli strumenti digitali;
- efficace orientamento in uscita e selezione/valorizzazione delle più efficaci pratiche di PCTO;
- sostegno e valorizzazione della partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola;
- promozione delle attività di volontariato fuori e dentro la scuola;
- organizzazione di uscite e viaggi di istruzione a carattere sportivo, scientifico, artistico.

Per il dettaglio delle attività inerenti le linee di azione sopra elencate, si rimanda alle delibere annuali di adeguamento del Ptof, di cui si dà ampia visibilità sul sito della scuola all'inizio di ogni anno scolastico (orientativamente entro il 30 ottobre).

Il Liceo Einstein, nella prospettiva del miglioramento continuo delle proprie attività istituzionali, annette grande importanza alla rilevazione del grado di soddisfazione dei propri studenti e delle loro famiglie.

Pertanto, compatibilmente con le risorse disponibili, nell'ottica di un'autoanalisi intesa come primo e fondamentale momento della più generale valutazione dell'efficacia dei processi formativi ed educativi, l'Istituto intende proseguire sulla strada della rilevazione effettuata tramite specifici questionari e *focus group*.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* (CLIL);

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, con estensione alla IA
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico

o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

3. Risorse e Governance

Organizzazione

Di seguito si riporta l'impianto organizzativo del Liceo Einstein.

L'organigramma dettagliato viene pubblicato annualmente sul sito, orientativamente entro il 30 ottobre.

ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ORGANIZZAZIONE

Dirigente Scolastico: dott. Claudio Antonello D'Antoni

Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi: dott.ssa Roberta Bisoni

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vicepreside: prof. Paolo Albergati
- Collaboratore: prof. Giordano Sarta
- Delegato a Bandi e PON: prof. Tommaso Perruccio
- Delegato alla valutazione di sistema e alle riforme degli Ordinamenti: prof. Ivan Cervesato
- Delegata alla sorveglianza ingressi studenti/sostituzione docenti: prof.ssa Antonella Campaner

RSPP: studio AGI.COM srl di Luca Corbellini

DPO Privacy: Studio Agicom del dott. Luca Corbellini

RSU: prof. Tommaso Perruccio e a.a. Biagio Guzzardo

MEDICO COMPETENTE: dr.ssa Maria Sole Giacomini

ORGANI COLLEGIALI

- Consiglio di Istituto
- Giunta Esecutiva
- Collegio Docenti

ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

- Comitato dei Genitori

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 61

Organizzazione
Aspetti generali
PTOF 2025 - 2028

- Comitato Studentesco
- Associazione Einstein Alumni

Rapporti scuola-famiglia

L'Istituto individua nel rapporto di comunicazione e di collaborazione con le famiglie un presupposto irrinunciabile per un'efficace azione educativa, come dettagliato nel Regolamento di Istituto.

La comunicazione con le famiglie avviene anzitutto nei Consigli di Classe, nelle sedute aperte a tutte le componenti. Per garantire alle famiglie una costante informazione sull'andamento didattico degli studenti, il Liceo ha attivato un registro elettronico, grazie al quale i genitori possono verificare on-line le valutazioni dei propri figli.

Ogni docente, inoltre, dedica un'ora settimanale al rapporto con le famiglie degli studenti con colloqui individuali per favorire un'intesa didattica- pedagogica efficace. I colloqui devono essere prenotati on-line attraverso il Registro elettronico.

Il Comitato dei Genitori è costituito dai rappresentanti dei genitori eletti nei singoli Consigli di Classe; il Comitato può convocare l'Assemblea dei genitori. Comitato e Assemblea hanno potere di formulare proposte che saranno valutate dai competenti Organi Collegiali nel rispetto delle rispettive sfere di competenza.

L'Associazione Einstein Alunni collabora attivamente con il Liceo e con il COGE per promuovere attività legate al potenziamento dell'offerta formativa.

Salute e sicurezza

Salute e sicurezza sono due temi indissolubilmente legati.

Sul tema della sicurezza strettamente intesa la scuola mette in atto quanto previsto dalla normativa vigente per assicurare agli studenti e ai lavoratori un ambiente privo di pericoli (valutazione/riduzione dei rischi), assicurando la formazione del personale e delle figure sensibili, i corsi di informazione per gli studenti coinvolti nel PCTO, e le dovute e necessarie prove di evacuazione. La scuola è particolarmente attenta al tema della sicurezza, sia attraverso interventi in proprio di manutenzione, sia attraverso la puntuale richiesta a Città Metropolitana di interventi di manutenzione straordinaria. Per migliorare la

qualità dell'aria, non solo in funzione delle norme anti-covid ma per il benessere in senso lato di studenti e personale, la scuola ha dotato tutte le aule di sanificatori.

Sul tema della salute, uno degli obiettivi primari del Liceo Einstein è quello di favorire il benessere psico fisico dei propri studenti, condizione essenziale per il processo di apprendimento e il successo formativo. Oltre alla promozione di attività sportive volte a potenziare le competenze motorie e relazionali, il Liceo promuove interventi sull'educazione all'affettività e alla sessualità e sulla salute mentale in collaborazione con consultori ed enti qualificati. Altri incontri sul tema del cyberbullismo, dei disturbi alimentari o altro, sono sempre realizzati nell'ottica della promozione del benessere psicofisico degli alunni,

nella prospettiva di una scuola attenta alla centralità dello studente, nella sua dimensione fisica, emotiva ed affettiva.

In tale direzione è volto anche il servizio di Consulenza psicologica, attualmente gestito dalla dottoressa Maria Cristina Spezia, che si prefigge l'obiettivo di prevenire il disagio psicologico legato ai problemi della crescita, di rendere i ragazzi consapevoli delle loro

risorse umane e di aiutarli a mettere in atto strategie personali che possano sostenerli nell'affrontare le difficoltà connesse all'adolescenza.

Per rispondere a queste finalità, vengono di seguito indicate alcune **linee di indirizzo** ritenute

strategiche per la definizione del PTOF

- Supporto didattico e prevenzione della dispersione
- Inclusione e partecipazione attiva
- Orientamento in ingresso e in uscita
- Valorizzazione dell'eccellenza
- Salute e benessere
- Interculturalità e plurilinguismo

Il nostro Istituto pone al centro del proprio progetto educativo la cura costante per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico improntato sullo spirito di ricerca e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;
- l'apprendimento di conoscenze, comprese ed indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente, un sapere avvertito come essenziale e proprio, una ricchezza a cui attingere, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica, perché non rappresenta mai un dogma.

Con ciò non vogliamo nascondere lo sforzo che questo percorso richiede.

Sappiamo bene che il cammino per ricavare sempre più gioia dall'attività conoscitiva è lungo e difficoltoso e che dunque non si può percorrere senza faticare.

Senza la fatica dello studio intenso e metodico non si può conseguire nessuna gioia del conoscere e della creatività. Ma questa fatica, riconosciuta e valorizzata dal corpo docente, è facilmente sopportabile se lo studente sa che essa non è fine a se stessa, ma è un mezzo per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, che gli consentiranno, come riportato nelle Linee di Indirizzo, di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.

A partire da questo fondamentale presupposto, il Liceo Einstein si propone di:

- garantire a tutti gli studenti il maggior grado effettivo possibile di formazione e dunque future pari opportunità di realizzazione professionale ed esistenziale;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso azioni di recupero e sostegno;
- promuovere l'eccellenza scolastica, ossia stimolare e sostenere il raggiungimento dei più alti livelli di rendimento da parte degli studenti più impegnati e dotati.

Obiettivi strategici e Piano di Miglioramento

Ogni azione di miglioramento messa in campo dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti. La nostra scuola individua come prioritari, all'interno del proprio piano di miglioramento, i seguenti obiettivi strategici:

il rafforzamento delle competenze di base, la riduzione della dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, anche nell'ottica di un orientamento efficace al termine del Liceo.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, la scuola ritiene fondamentale la cura del contesto di apprendimento, sia come spazio fisico sia come spazio di relazione.

L'ambiente, così inteso, è un importante facilitatore di apprendimento ed è per questo che nel piano di miglioramento l'attenzione a questo aspetto viene confermato come strategico.

Di seguito alcune linee di azione sulle quali la scuola intende proseguire il lavoro avviato nella triennalità precedente.

Rafforzamento delle competenze di base e riduzione della dispersione scolastica:

- accoglienza ed efficace orientamento in entrata;

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 9

- sostegno all'eventuale ri-orientamento;
- sostegno, recupero e tutoraggio didattico, con particolare riguardo alle classi prime e terze;
- tutoraggio tra pari;
- consulenza psicologica e motivazionale;
- progetti sulla salute e la prevenzione dei comportamenti a rischio;
- personalizzazione efficace dei piani didattici per alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione del personale docente sui temi dell'inclusione e della valutazione formativa;
- cura dei rapporti scuola-famiglia;

Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, **anche nell'ottica di un orientamento efficace:**

- potenziamento dell'offerta formativa extracurriculare su tutte le aree del sapere e sui diversi linguaggi (area umanistica, tecnico-scientifica, artistica)
- adesione ai bandi Erasmus+ (CD 10 settembre 2025)
- potenziamento dei progetti utili a promuovere le STEM, anche nell'ottica della riduzione del divario di genere e introduzione dell'IA nella didattica
- potenziamento delle attività volte alla promozione dei talenti (competizioni, olimpiadi, borse di studio)
- promozione del lavoro cooperativo, anche grazie all'ausilio degli strumenti digitali
- efficace orientamento in uscita e selezione/valorizzazione delle più efficaci pratiche di PCTO;
- sostegno e valorizzazione della partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola;
- promozione delle attività di volontariato fuori e dentro la scuola
- organizzazione di uscite e viaggi di istruzione a carattere sportivo, scientifico, artistico, culturale.

Per il dettaglio delle attività inerenti alle linee di azione sopra elencate, si rimanda alle delibere annuali di adeguamento del Ptof, di cui si dà ampia visibilità sul sito della scuola all'inizio di ogni anno scolastico (orientativamente entro il 30 ottobre).

Il Liceo Einstein, nella prospettiva del miglioramento continuo delle proprie attività istituzionali, annette grande importanza alla rilevazione del grado di soddisfazione dei propri studenti e delle loro famiglie.

Pertanto, compatibilmente con le risorse disponibili, nell'ottica di un'autoanalisi intesa come primo e fondamentale momento della più generale valutazione dell'efficacia dei processi formativi ed educativi, l'Istituto intende proseguire sulla strada della rilevazione effettuata tramite specifici questionari e *focus group*.

Organizzazione

Modello organizzativo

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre

Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collabora in via fiduciaria con il Dirigente

Collaboratore del DS

D.lgs 165/01

Scolastico e ne fa le veci in caso di assenza

Staff del DS (comma 83

Legge 107/15)

I docenti dello staff collaborano con il Dirigente

Scolastico nella gestione della scuola in generale

e nello specifico nella: - valutazione di sistema,

riforme e curriculum - gestione dei permessi di

entrata e di uscita degli studenti e sostituzione

dei docenti assenti - gestione dei rapporti con il

territorio e gli Enti Esterni, anche in funzione dei

PON e dei Bandi ministeriali

Coordinano le attività relative ad aree ritenute

strategiche dal Collegio Docenti: - orientamento

Funzione strumentale

in entrata - certificazioni linguistiche e

orientamento in uscita

Promuovono il confronto disciplinare tra i

Coordinatore di

dipartimento

colleghi d'area

Responsabile di

Gestione laboratori ai fini di una efficace

laboratorio

fruizione didattica (spazi, attrezzature, sussidi)

Animatore digitale Opera come facilitatore della diffusione della

didattica digitale nella scuola

Referente IA

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Modello organizzativo

Il team opera, insieme all'animatore digitale, per Team digitale

facilitare l'uso degli strumenti digitali nella (PTOF PAG. 4)

didattica quotidiana.

Coordinatore

dell'educazione civica

Promozione di attività di educazione civica di

particolare valore formativo e supporto

professionale al CD per una efficace traduzione dell'educazione civica nella didattica curricolare.

(PTOF PAG. 1)

I referenti curano la divulgazione, organizzazione

Referenti progetto

e il monitoraggio dei progetti del PTOF approvati

(PTOF PAG. 18)

dagli organi collegiali.

Coordinatori

Commissioni

I Coordinatori curano tutte le fasi di lavoro delle

Commissioni, deliberate dal CD, ai fini

dell'implementazione del PTOF.

(PTOF PAG. 7) Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

Attività realizzata N. unità attive

concorso

Potenziamento curricolare/extracurricolare

A009 - DISCIPLINE

Impiegato in attività di:

GRAFICHE, PITTORICHE E

(PTOF PAG. 4)

- Insegnamento

SCENOGRAFICHE

- Potenziamento

A011 - DISCIPLINE potenziamento curricolare/extracurricolare e 2

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 65

Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata N. unità attive

LETTERARIE E LATINO supporto organizzativo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

- Potenziamento

- Organizzazione

A017 - DISEGNO E

Potenziamento curricolare/extracurricolare

STORIA DELL'ARTE NEGLI

Impiegato in attività di:

ISTITUTI DI ISTRUZIONE

1

- Insegnamento

SECONDARIA DI II

- Potenziamento

GRADO

A027 - MATEMATICA E

FISICA

Potenziamento curricolare/extracurricolare e
supporto organizzativo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2

Potenziamento curricolare/extracurricolare e
supporto organizzativo

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE

1

GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Potenziamento curricolare/extracurricolare

A050 - SCIENZE

Impiegato in attività di:

NATURALI, CHIMICHE E

1

- Insegnamento

BIOLOGICHE

- Potenziamento

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 66

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

1

Organizzazione

AA24 - LINGUE E

CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI

ISTRUZIONE DI II GRADO

(FRANCESE)

Potenziamento curricolare

Impiegato in attività di:

-

1

Insegnamento

- Potenziamento

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 67

Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con

l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con

l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e

amministrativi

- redazione Programma Annuale e Conto Consuntivo - tenuta

libri contabili e redazione rendiconti - variazioni Programma

Annuale - controllo ordini e pagamento fatture elettroniche -

gestione e pagamento compensi accessori personale Docente e

ATA - pagamento IVA e ritenute previdenziali e fiscali su

compensi accessori - gestione inventario e chiusura valore

annuale con ammortamento - modelli 770, C.U. e dichiarazione

IRAP - delibere Consiglio di Istituto - organizzazione e gestione

personale ATA

Ufficio protocollo

- protocollo dei documenti in entrata e uscita - gestione

segreteria digitale e posta elettronica - archiviazione documenti -

inserimento pratiche e documenti nei fascicoli personale

docente e ATA - circolari interne e convocazione organi collegiali

Ufficio acquisti

- ricerca fornitori e richiesta preventivi - elaborazione ordini con

richiesta documentazione (DURC, tracciabilità ecc) - richiesta CIG

su portale AVCP - creazione file XML per AVCP - accettazione

fatture elettroniche - carico e scarico beni da registro magazzino

e inventario - redazione bandi per gare di appalto

Ufficio per la didattica

- iscrizioni studenti - rilascio certificati di iscrizione o altro -

gestione fascicoli personali alunni - invio comunicazioni e SMS

alle famiglie - gestione contatti con assicurazione alunni - libri di

testo - registro elettronico

Ufficio per il personale A.T.D. - inserimento contratti in SIDI - rapporti con ragioneria

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 68

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

UFFICIO PER IL PERSONALE A

T.I.

- inserimento assenze personale al SIDI - ricostruzione carriera - pratiche pensioni - gestione ferie e permessi per congedi e aspettative - rilascio certificati di servizio o altro - graduatorie interne di istituto e decreti di convalida - gestione nomine esami di Stato - contratti esperti esterni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

SMS per comunicazioni urgenti alle famiglie

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 69

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Partenariato per il potenziamento dell'offerta formativa

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

Associazioni sportive

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Partner rete di ambito

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 70

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Piano di formazione del personale docente

Regolamento deliberato dal C.D il 17 giugno 2025 (allegato E)

Titolo attività di formazione: Aiutarsi a educare

Conferenze su aspetti legati all'adolescenza (dialogo, cura educativa, altro)

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile del PNF docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi relativi al PNNR e

PNSD

Formazione e Orientamento su tecnologie avanzate per il futuro: crittografia quantistica e fotonica

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento del PNF docenti

Formazione di Scuola/Rete

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza
Corso breve sulla salute e la sicurezza (protocolli assistenza crisi di panico, alunni allergici, alunni diabetici)
L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 71

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla comunicazione efficace

Corso breve sulle tecniche di comunicazione efficace/non violenta in ambito organizzativo e scolastico

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 72

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

Piano di formazione del personale ATA

Corsi per la squadra di emergenza

Descrizione dell'attività di

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corso breve sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di

Corso breve sulla salute e la sicurezza (protocolli assistenza crisi formazione

di panico, alunni allergici, alunni diabetici)

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

L. SCIENTIFICO - A. EINSTEIN - MIPS01000G 73

ALLEGATO A

INTRODUZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL CONTESTO

educativo del Liceo Scientifico Einstein

Integrazione nel PTOF – A.S. 2025/2028

In linea con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (Ministero dell'Istruzione e del Merito, Versione 1.0 - 2025), il Liceo Scientifico

Einstein promuove l'utilizzo etico, critico e formativo delle tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale (IA), con l'obiettivo di arricchire i percorsi didattici, potenziare le competenze trasversali e scientifiche degli studenti.

L'integrazione dell'IA è coerente con la missione formativa del Liceo Scientifico, che mira a coniugare il rigore del metodo scientifico con l'apertura interdisciplinare, preparando gli studenti a comprendere, analizzare e governare l'innovazione tecnologica in modo responsabile.

Finalità generali

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale si propone di:

- Favorire lo sviluppo del pensiero critico, computazionale e logico, attraverso l'interazione consapevole con sistemi intelligenti.
- Potenziare i processi di apprendimento personalizzato, anche tramite piattaforme adattive e tutor virtuali.
- Promuovere l'inclusione scolastica e il successo formativo mediante strumenti digitali assistivi.
- Incentivare la sperimentazione didattica in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).
- Rafforzare le competenze digitali avanzate e l'alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale, in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile.
- Stimolare la riflessione etica sull'uso dell'IA in ambito scientifico, economico e sociale.

Principi di riferimento L'utilizzo dell'IA nel contesto scolastico si fonda su principi irrinunciabili, richiamati anche dall'AI Act europeo e dalle linee guida ministeriali:

- Centralità della persona e rispetto della dignità e dei diritti fondamentali.
- Trasparenza e spiegabilità degli strumenti di IA adottati.
- Tutela dei dati personali e conformità al GDPR.
- Equità nell'accesso alle tecnologie e contrasto alle disuguaglianze digitali.
- Rifiuto di pratiche discriminatorie, manipolative o predittive non giustificate da finalità educative.

Ambiti di applicazione previsti

Il Liceo Scientifico Einstein, nell'esercizio della propria autonomia progettuale, prevede l'integrazione dell'IA nei seguenti ambiti:

- Didattica curricolare, in particolare nelle discipline scientifiche, matematiche e informatiche (es. simulazioni, analisi dati, modellazione di fenomeni fisici e biologici, ambienti virtuali interattivi).
- Educazione civica e digitale, con percorsi specifici sull'etica dell'IA, l'impatto socio-economico delle tecnologie intelligenti e la sostenibilità.
- Orientamento e supporto agli studenti, attraverso strumenti digitali per il monitoraggio dei progressi e il sostegno personalizzato.
- Sperimentazione didattica laboratoriale, anche tramite l'uso controllato di IA generativa (es. per la creazione di codici, analisi semantica di testi, elaborazione grafica e visualizzazione scientifica).
- Formazione del personale scolastico, per garantire un uso consapevole, aggiornato e responsabile dell'IA in ambito educativo.

Limitazioni d'uso Nel rispetto delle normative vigenti e delle raccomandazioni ministeriali, il Liceo Scientifico Einstein si impegna a non adottare:

- Sistemi di valutazione automatizzata degli studenti o classificazione predittiva.
- Tecnologie di riconoscimento biometrico o di categorizzazione basata su dati sensibili.

- Sistemi IA che interpretano emozioni o comportamenti senza finalità esplicite, scientificamente fondate e giustificate.
- Qualsiasi uso non spiegabile o non verificabile degli strumenti digitali adottati.

Prospettive di sviluppo

Il Liceo Scientifico Einstein intende sviluppare progressivamente una cultura dell'Intelligenza Artificiale consapevole e interdisciplinare, avvalendosi di:

- Collaborazioni con università, enti di ricerca, associazioni scientifiche e tecnologiche.
- Reti di scuole attive sul tema della trasformazione digitale e dell'innovazione didattica.
- Azioni di aggiornamento del curriculum in linea con il quadro europeo delle competenze digitali (DigComp 2.2) e il Quadro delle Competenze sull'IA per la scuola.

Ulteriori notizie possono essere assunte consultando gli allegati al PTOF 2025/28:

ALLEGATO B “regolamento in materia di orientamento e PCTO”

ALLEGATO C “delibera collegiale 365 del 24 maggio 2025”

ALLEGATO D “delibera collegiale 196 del 30 novembre 2023”

ALLEGATO E “regolamento in materia di aggiornamento e formazione del personale docente – delibera del Collegio docenti del 17 giugno 2025

”Risorse Umane: Valorizzazione del personale, formazione continua (PNRR, formazione 107/15), stabilità del team e clima organizzativo.

- Risorse Finanziarie e Materiali: Gestione dei fondi (bilancio consuntivo, fondi strutturali europei PON/PNRR, contributi volontari delle famiglie) e investimenti in laboratori, digitalizzazione e sicurezza degli spazi.