



LICEO
ENRICO FERMI
CANTÙ

Programmazione disciplinare

Obiettivi di insegnamento Anno scolastico: 2025-26

Materia: ITALIANO

Classe: prima e seconda

Indirizzo: Liceo Scientifico; Liceo sc. delle scienze applicate; Liceo linguistico; Liceo Classico.

Periodo: biennale

Lezioni settimanali: 4h

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE

Al termine del corso lo studente è in grado di:

- riflettere su funzioni e significati di tutte le parti del discorso, saperle riconoscere, classificare e usarle correttamente
- comprendere la struttura della frase semplice e complessa
- usare un dizionario
- comprendere le regole di formazione delle parole
- riconoscere le caratteristiche generali di un testo scritto (identificare il registro, il tono e lo stile; il genere testuale e il genere letterario; cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto)
- leggere testi e documenti in formato cartaceo o digitale in vista di scopi diversi (la ricerca dei dati e delle informazioni, la comprensione globale e approfondita, l'uso del manuale per attività di studio)
- riconoscere le gerarchie dell'informazione
- cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale.
- individuare sia le informazioni date esplicitamente nel testo sia le informazioni implicite.
- utilizzare gli elementi iconografici o tipografici per migliorare la comprensione del testo e integrarlo
- analizzare testi narrativi letterari cogliendone i caratteri specifici in relazione alla struttura narrativa, al narratore, ai personaggi, al tempo, allo spazio
- analizzare testi poetici cogliendone i caratteri specifici
- riassumere testi di vario tipo
- realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, espressivi, ludici, descrittivi, argomentativi, articoli, interviste, ecc...)
- produrre testi coerenti e coesi seguendo tracce, mappe, scalette, indici ecc. elaborate personalmente dall'alunno o proposte dal docente.
- sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale. valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali
- riscrivere un testo in modo da renderlo più chiaro e comprensibile (parafrasi, versione in prosa etc.)
- riconoscere gli elementi, le modalità e le regole del sistema della comunicazione
- comprendere testi orali (applicare le tecniche dell'ascolto ad uno scopo definito e al tipo di testo e per elaborare appunti pertinenti)
- produrre testi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi (pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e del tempo a disposizione)
- usare il lessico in modo consapevole ed appropriato alle diverse situazioni comunicative
- utilizzare il registro linguistico formale
- esporre il proprio pensiero in modo chiaro, ordinato e facilmente comprensibile
- Utilizzare gli strumenti digitali per leggere, scrivere e raccogliere dati e informazioni

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE PARTICOLARMENTE COINVOLTE*

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Avviamento all'abilità di comunicare in forma orale e scritta in situazioni diverse e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione e del contesto;
- Avviamento alla capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPETENZA DIGITALE

- Avviamento alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali per la comunicazione e la collaborazione nonché per la creazione di contenuti digitali nel rispetto della proprietà intellettuale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Avviamento alla capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità attraverso il progressivo dominio del linguaggio
- Avviamento alla capacità di imparare a imparare attraverso tutte le forme di rielaborazione e riscrittura di testi.
- Avviamento alla capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo attraverso l'abitudine all'argomentazione corretta e ordinata.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

- Avviamento alla conoscenza delle diverse culture, del loro patrimonio espressivo, delle loro tradizioni e dei prodotti culturali (oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui) attraverso la lettura di testi letterari e non provenienti da culture diverse anche lontane nel tempo e nello spazio.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Avviamento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale attraverso il rinforzo delle competenze linguistiche e argomentative.

*si specificano qui gli aspetti delle competenze "particolarmente" coinvolte nella consapevolezza che l'insegnamento della lingua italiana li coinvolge comunque necessariamente tutti.

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE

Al termine del corso lo studente conosce:

A – LA LINGUA

- le fondamentali regole ortografiche e la punteggiatura la formazione delle parole e le relazioni di significato tra parole;
- le strutture morfologiche della lingua italiana in relazione alle categorie e sottocategorie lessicali e alla flessione.
- le nozioni di: accordo grammaticale, sintagma, valenza verbale, struttura argomentale del predicato, frase minima, frase semplice e suoi elementi; frase complessa e sua gerarchia; uso di tempi e modi nella frase.
- i segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi, punteggiatura.
- La struttura di un dizionario

B – IL TESTO

- la struttura generale di un testo (inizio, sviluppo, conclusione) gli elementi e gli aspetti che permettono di classificare i testi le caratteristiche delle tipologie testuali fondamentali: testo narrativo, testo descrittivo, testo espositivo, testo regolativo, testo argomentativo, testo poetico, testo teatrale
- gli aspetti fondamentali del testo narrativo letterario (elementi di narratologia) e le diverse tipologie di testi narrativi
- gli aspetti fondamentali del testo poetico (i concetti di polisemia, analogia, simbologia; l'esistenza di diversi livelli di lettura del testo poetico le principali figure retoriche di suono, di posizione e di contenuto; le regole fondamentali della versificazione
- le principali tipologie di strofe e di componimenti le caratteristiche della poesia lirica
- gli aspetti fondamentali del testo epico;
- gli aspetti fondamentali del testo teatrale

C – LA COMUNICAZIONE SCRITTA

- gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche le strategie del riassunto
- le strategie della scrittura: le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto
- il testo descrittivo (le tecniche della descrizione, oggettiva e soggettiva, il lessico per descrivere)
- il testo espositivo (nozioni di : idea centrale/secondaria; enumerazione).
- il testo argomentativo (nozioni di: induzione e deduzione, tesi, antitesi, argomento etc.).

D – LA LETTERATURA

- l'epica antica (il mito, i poemi omerici, l'Eneide) e medievale
- la letteratura delle origini (scelta a cura del docente)
- I Promessi sposi di Alessandro Manzoni: contesto storico letterario essenziale, elementi di analisi del romanzo, lettura integrale o antologica.

E – LA COMUNICAZIONE VERBALE

gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche le strategie del parlato: codificare i messaggi orali con le tecniche per parlare (e sostenere il messaggio) nelle situazioni programmate (dibattito, relazione, interrogazione)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione dello studente avviene attraverso almeno 7 prove così ripartite nei due periodi:

almeno tre prove in modalità scritta e/o orale nel trimestre (di cui due che prevedano esercizi di composizione scritta: analisi del testo, riassunto, scrittura creativa etc.)

almeno quattro prove in modalità scritta e/o orale nel pentamestre (di cui due che prevedano esercizi di composizione scritta: analisi del testo, riassunto, scrittura creativa etc.)

Per le prove di tipo tradizionale si utilizzeranno le griglie già in uso, per le prove di tipo diverso i criteri di valutazione saranno definiti di volta in volta dal docente e comunicati agli alunni, sempre in conformità con quanto contenuto nel PTOF di Istituto.

Supporti didattici

- testi scolastici adottati

- dizionari
- quotidiani e riviste

- materiale audiovisivo
- iniziative e materiali proposti dal docente informa cartacea o digitale



Programmazione disciplinare

Obiettivi di insegnamento

Anno scolastico: 2025-26

Materia: LATINO

Classi: prima e seconda

Indirizzo: Liceo Linguistico

Periodo: biennale

Lezioni settimanali:

h. 2

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE

Al termine del corso lo studente conosce:

- gli elementi della fonetica
- le forme e le strutture di base della lingua latina
- il lessico latino di base

È in grado di:

- leggere e comprendere correttamente un testo latino
- riconoscere ed applicare le regole morfosintattiche studiate
 - eseguire la traduzione di semplici testi latini a partire da brevi enunciati fino a brani progressivamente più articolati
- padroneggiare il lessico di base riconoscendo campi semantici e famiglie di parole
 - istituire confronti linguistici con il patrimonio lessicale italiano e di altre lingue moderne

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE *PARTICOLARMENTE* COINVOLTE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Sviluppo dell'abilità di comunicare in forma orale e scritta attraverso l'arricchimento del bagaglio lessicale della lingua italiana che affonda le proprie radici nella lingua latina per modalità endogena.
- Sviluppo della capacità di comprensione della lingua mediante la conoscenza dei meccanismi che regolano i sistemi linguistici attraverso l'individuazione delle interazioni linguistiche.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse (lingua latina);
- Avviamento alla capacità di comprendere con chiarezza la lingua latina in forma scritta allo scopo di apprezzarne la ricchezza e la forza comunicativa.
- Avviamento alla consapevolezza delle interazioni verbali e dei registri linguistici delle lingue classiche.

COMPETENZA DIGITALE

- Avviamento alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali per la comunicazione e la collaborazione nonché per la creazione di contenuti digitali nel rispetto della proprietà intellettuale.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE •

Avviamento alla capacità di imparare a imparare attraverso varie forme di traduzione, confronto e riscrittura di testi in lingua latina di graduale complessità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. •

Avviamento alla conoscenza delle diverse culture, del loro patrimonio espressivo, delle loro tradizioni e dei prodotti culturali (oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui) attraverso la conoscenza della cultura e della civiltà classica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Avviamento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale attraverso la conoscenza delle radici della giurisprudenza e della democrazia occidentale.

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:	
Elementi di fonetica, la pronuncia e la legge dell'accentazione latina. Morfologia nominale e pronominale: • le declinazioni; le classi degli aggettivi; comparativi e superlativi regolari e irregolari • i pronomi personali, i pronomi e aggettivi possessivi, dimostrativi e determinativi, numerali; il pronome relativo; i pronomi interrogativi e indefiniti. • la formazione dell'avverbio; comparativi e superlativi dell'avverbio Morfologia verbale: • indicativo (presente, imperfetto, perfetto, futuro), infinito (presente, perfetto e futuro), imperativo (presente) delle quattro coniugazioni attive e passive e deponenti, dei verbi in –io e del verbo sum • i verbi anomali e difettivi (volo, nolo, malo, fero, eo, possum, fio); i verbi impersonali licet e pudet • il participio presente, perfetto, futuro; il supino attivo e passivo	Sintassi della frase: • l'ordine delle parole nella frase latina; • le funzioni dei casi; l'uso delle preposizioni; i complementi di modo, compagnia e unione, luogo, allontanamento, origine, materia, argomento, denominazione, partitivo, predicativo del soggetto e dell'oggetto, agente e causa efficiente, tempo, causa, qualità, abbondanza, privazione, limitazione, qualità, prezzo, vantaggio, dativo di possesso, accusativo esclamativo Sintassi del periodo: • le congiunzioni coordinanti; • le subordinate con l'indicativo (temporali, causali, relative proprie); • la coniugazione perifrastica attiva. • il participio congiunto e attributivo e l'ablativo assoluto; la proposizione infinitiva. Lessico e civiltà: • la formazione delle parole e il lessico specifico articolato per ambiti lessicali e culturali attraverso l'approfondimento di singoli aspetti della civiltà latina selezionati dal docente, anche attraverso eventuale lettura di brani letterari in traduzione totale o parziale.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
La valutazione dello studente avviene attraverso almeno 3 prove per ogni periodo valutativo in modalità scritta e orale , di cui almeno due in modalità scritta, sia nel trimestre sia nel pentamestre.

Supporti didattici:
• testi scolastici adottati • dizionari • quotidiani e riviste • materiale audiovisivo • iniziative e materiali proposti dal docente in forma cartacea o digitale

Docenti
Docenti del Dipartimento di Lettere



Programmazione disciplinare

Obiettivi di insegnamento

Anno scolastico: 2025-26

Materia: STORIA E GEOGRAFIA

Classe: prima e seconda

Indirizzo: Liceo Scientifico; Liceo sc. delle scienze applicate; Liceo linguistico; Liceo Classico

Periodo: biennale

Lezioni settimanali:

h. 3

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE

Al termine del corso lo studente è in grado di:

- leggere ed interpretare una carta geografica;
- descrivere le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali di un'area geografica.
- utilizzare il lessico specifico della storia e della geografia.
- elaborare un discorso ordinato e coerente sugli argomenti proposti;
- descrivere alcune problematiche fondamentali del mondo attuale
- saper collocare eventi storici e aspetti geografici secondo le corrette coordinate spazio-tempo.
- valutare la natura delle fonti utilizzate per lo studio della storia antica e medievale
- confrontare nello spazio e nel tempo i fondamentali elementi di affinità e diversità per civiltà diverse.
- acquisire le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile e per il raggiungimento di una cittadinanza bioetica.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE PARTICOLARMENTE COINVOLTE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Avviamento all'abilità di comunicare in forma orale e scritta in situazioni diverse e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione e del contesto;
- Avviamento alla capacità di organizzare contenuti informativi in modo ordinato e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPETENZA DIGITALE

- Avviamento alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali per ricercare informazioni attendibili e verificabili; per la comunicazione e la collaborazione nonché per la creazione di contenuti digitali nel rispetto della verità storica e della proprietà intellettuale.
- Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e via via sempre più critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro come evoluzione del passato che è espressione delle nostre radici.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Avviamento alla capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità attraverso la comprensione delle dinamiche storico-geografiche
- Avviamento alla capacità di imparare a imparare attraverso degli strumenti specifici della disciplina (carte geografiche, grafici, schemi, tabelle di dati etc.).
- Avviamento alla capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo attraverso la conoscenza di culture diverse anche lontane nel tempo e nello spazio.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

- Avviamento alla conoscenza delle diverse culture, delle loro tradizioni e dei prodotti culturali attraverso lo studio di civiltà lontane nel tempo e nello spazio.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Avviamento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale attraverso la comprensione delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee.

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE

Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:

▪ La rivoluzione neolitica ▪ Lo sviluppo delle civiltà idrauliche dell'Egitto e del vicino Oriente; ▪ Le civiltà del mediterraneo orientale: Hittiti, Ebrei e Fenici ▪ Le fasi di sviluppo della civiltà greca: Minoici, Micenei, Grecia arcaica e Grecia classica; ▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi della Repubblica ▪ Dall'età augustea al crollo dell'Impero Romano d'Occidente; ▪ Nascita e diffusione del Cristianesimo; ▪ I regni romano-barbarici e l'Impero Bizantino; ▪ i Longobardi e l'ascesa del papato; ▪ l'Islam e la civiltà araba; ▪ l'Impero carolingio e le origini del feudalesimo; ▪ Le ultime invasioni ▪ Lo sviluppo dei volgari in Europa con particolare riferimento alla nascita dei volgari italiani	▪ Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana. ▪ L'Unione europea e le organizzazioni internazionali. ▪ Alcune problematiche economiche, ambientali, fisiche e geopolitiche del mondo, con riferimento alle questioni ecologiche e demografiche.
--	---

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione dello studente avviene attraverso quattro prove così ripartite:

almeno due verifiche nel trimestre e almeno due nel pentamestre, di cui almeno una orale;

Saranno eventualmente utilizzati anche:

- questionari o test per la valutazione di specifiche conoscenze e/o competenze
- Altre tipologie coerenti con le scelte didattiche del docente
- Interrogazioni mirate su specifici contenuti volte a recuperare eventuali esiti non sufficienti

Supporti didattici

• testi scolastici adottati	• dizionari • quotidiani e riviste	• materiale audiovisivo • iniziative e materiali proposti dal docente in forma cartacea o digitale
---	--	--

Docenti

Docenti del Dipartimento di Lettere

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Materia: Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo Classe : Prima e seconda (biennio)	Indirizzo : Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze applicate Periodo: annuale	Ore settimanali di lezione : 3 (4 per Liceo Linguistico)
OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE	MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
Al termine del primo biennio scolastico lo studente sa : - comprendere testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale - Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali - Interagire, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. - Analizzare la lingua e riflettere sui suoi aspetti costitutivi, anche in un'ottica comparativa con la lingua Italiana - Riflettere sulle proprie strategie di apprendimento. COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: - competenza multilinguistica: Sapersi esprimere in una lingua straniera moderna con strutture, modalità espressive e	Al termine del primo biennio scolastico lo studente conosce: - Le strutture grammaticali fondamentali - Il lessico di base - Le funzioni linguistiche - Il sistema dei suoni - Il sistema ortografico - Le principali caratteristiche culturali del paese e sa confrontarsi con la cultura dell'altro popolo - Per Inglese : Le attività comunicative funzionali al conseguimento del livello B1 CEFR (al termine del biennio) - per le seconde e terze lingue : Le attività comunicative funzionali al conseguimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (al termine del biennio).	La valutazione dello studente avviene: - Modalità Attraverso : - Prove di ascolto - Prove di lettura-comprensione - Prove di produzione: - orale: domande, risposte; relazioni, conversazioni, rielaborazioni; ripetuti interventi durante le lezioni; attività di coppia e/o di gruppo, role-plays. - scritta: test grammaticali, risposte a questionari, riassunti, resoconti, lettere, traduzioni, dettati ortografici, brevi recensioni. Tempistica: verrà svolto un congruo numero di verifiche scritte e/o orali nel corso dell'anno, funzionali alla valutazione di fine trimestre e pentamestre. In particolare: - per il primo periodo: minimo 2 valutazioni scritte e/o orali

competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (Uso del linguaggio specifico) - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della civiltà di cui si studia la L2 e /o L3 nei suoi diversi aspetti, anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti , testi ed autori significativi. - competenza in materia di cittadinanza: possedere le abilità che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese e conoscendo il contesto culturale del paese la cui lingua è oggetto di studio in un'ottica inclusiva e di rispetto reciproco.		- per il secondo periodo: minimo 3 valutazioni scritte e/o orali
Supporti didattici: Testi scolastici in adozione, sia nel loro formato cartaceo che online, schede di completamento, audiovisivi, materiale multimediale, LIM, siti di testate giornalistiche online, etc.		
Docenti del Dipartimento di Lingue Straniere		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Materia: Matematica Classe: II	Indirizzo: Classico e Linguistico Periodo: annuale	Ore settimanali di lezione: 3
OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE	MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
Al termine dell'anno scolastico lo studente sa fare: - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. [1,3] - Comprendere e utilizzare il linguaggio formale specifico della matematica. [1,3] - Individuare ipotesi e tesi di un teorema. [1,3,5] - Dimostrare un teorema, dove richiesto. [1,3,5] - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. [1,3] - Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. [1,3,5] - Formalizzare situazioni problematiche. [1,3,5] Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell'Unione europea 4.6.2018) Competenza 1: competenza alfabetica funzionale Competenza 3: competenza matematica (e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria) Competenza 5: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Al termine dell'anno scolastico lo studente conosce: - Equazioni lineari numeriche intere.¹ - Problemi di 1° grado in una incognita.¹ - Frazioni algebriche¹ - Equazioni numeriche fratte - La funzione lineare. - Sistemi di equazioni di 1° grado: risoluzione algebrica e grafica. - Disequazioni di 1° grado numeriche intere e frazionarie o comunque risolvibili con la regola dei segni. - Radicali e relative operazioni. - Equazioni di II grado numeriche intere e frazionarie. - Rette perpendicolari e parallele. - Parallelogrammi e trapezi. - Superfici equivalenti e aree - Proporzionalità e similitudine - Elementi di calcolo delle probabilità. <u>Note sui contenuti:</u> 1. Contenuti da svolgere nella classe seconda se non affrontati in prima. 2. Gli strumenti informatici verranno eventualmente utilizzati come supporto nello svolgimento del programma. 3. Nel corso dell'anno scolastico verranno proposte esercitazioni con quesiti che afferiscono alla metodologia del problem-solving, eventualmente tratti dalle prove INVALSI.	La valutazione dello studente avviene: Vengono utilizzate prove a scelta tra le seguenti tipologie: - verifiche scritte non strutturate - test di vario tipo: a risposta multipla, a risposta aperta, con completamento - domande aperte anche scritte - interrogazioni orali - discussioni ed interventi mirati in classe - approfondimenti personali ed anche di gruppo - verifiche in ambienti informativi. Numero minimo di verifiche per ciascun periodo valutativo: - nel trimestre: due prove di cui almeno una verifica scritta non strutturata - nel pentamestre: tre prove di cui almeno due verifiche scritte non strutturate. Per la valutazione delle prove si fa riferimento alla griglia di dipartimento.
Supporti didattici: Massimo Bergamini – Graziella Barozzi, Matematica multimediale.azzurro vol.1 e vol. 2, Zanichelli Docenti del Dipartimento di matematica e fisica.		

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Allegato 1

Materia: SCIENZE classe SECONDA	Indirizzo: Classico Linguistico Periodo: annuale	Ore settimanali di lezione: 2 ORE Classico 4 ORE Linguistico
OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE (Nuclei Fondanti)	MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
Al termine dell'anno scolastico lo studente sa fare: - Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico - Individuare i livelli di organizzazione della materia e dei viventi - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Essere consapevole delle relazioni esistenti tra la dimensione molecolare e cellulare - Saper utilizzare strumenti e materiali di laboratorio in relazione all'indirizzo (classi scientifico opzione Scienze applicate, facoltativo scientifico).	Al termine dell'anno scolastico lo studente conosce: - Chimica organica di base - Le biomolecole - La struttura e le funzioni della cellula. - Il metabolismo energetico - Il ciclo cellulare e la divisione cellulare - L'evoluzione e la classificazione degli esseri viventi.	La valutazione dello studente avviene: - Modalità Attraverso prove scritte Attraverso verifiche orali Attraverso relazioni scritte e/o questionari - Tempestica Le diverse prove di verifica saranno almeno 2 per il primo periodo valutativo e saranno almeno 2 per il secondo periodo valutativo nelle classi di liceo classico e nelle classi di liceo linguistico. Prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche - didattiche adottate dagli insegnanti.
Supporti didattici: libro di testo, sito web libro di testo, LIM, laboratorio, piattaforma classroom, materiale multimediale, territorio		
Docenti del Dipartimento di SCIENZE		

e in tutti gli spazi entro e fuori la scuola, compreso quello stradale, adottando autonomamente e consapevolmente comportamenti adeguati. Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. 4. Lo studente collocherà la propria esperienza in un sistema di regole fondato sulla conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente naturale e adotterà coerentemente comportamenti di sicurezza per muoversi in esso. Saprà orientarsi negli strumenti tecnologici per produrre azioni di vario tipo in relazione ai doveri scopi comunicativi e motori.	Conoscere le norme elementari per una corretta alimentazione; Conoscere paramorfismi e dismorfismi nell'ambito dell'educazione posturale. 4. Conoscere gli elementi caratterizzanti il territorio Conoscere gli elementi di prevenzione in ambiente naturale Utilizzare gli strumenti informativi a disposizione Conoscere le modalità tecniche di stesura di relazioni e schemi	
Supporti didattici: Educare al Movimento + Volume Gli Sport + eBook di G. Fiorini, E. Chiesa, N. Lovecchio, S. Coretti, S. Bocchi – Ed. MARIETTI SCUOLA		
Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie		



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Materia: Scienze Motorie Classe: Primo Biennio	Indirizzo: Linguistico/Scientifico/Sc. Applicate/Classico Periodo: annuale	Ore settimanali di lezione: 2
OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE	MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
1. Lo studente dovrà acquisire ed interpretare le informazioni del proprio corpo e della sua funzionalità. Inizia a stabilire relazioni tra capacità coordinative, condizionali, schemi motori e abilità utili ad affrontare attività sportive e a realizzare gesti motori. Dovrà dimostrare di riconoscere i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. 2. Lo studente applicherà le tecniche sportive acquisite in un contesto di gioco applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in azione coordinata e collaborativa con i compagni, nel rispetto delle regole previste dalle diverse discipline e adottando comportamenti corretti e rispettosi dei diversi ruoli. Si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. 3. Lo studente riconoscerà gli elementi idonei a garantire la sicurezza propria e altrui in palestra	1. Conoscere la terminologia specifica della disciplina; Conoscere il sistema delle capacità motorie negli aspetti generali; Conoscere la classificazione delle capacità coordinative e condizionali; Conoscere gli elementi essenziali dell'apparato scheletrico e articolare; Conoscere nelle linee generali ed essenziali principi di fisiologia che regolano l'apparato cardio-circolatorio e respiratorio; Conoscere i fattori determinanti la resistenza e le sue metodologie di allenamento; Conoscere i vari meccanismi energetici in funzione dell'attività motoria. 2. Conoscere i fondamentali individuali della disciplina sportiva affrontata; Conoscere il regolamento essenziale; Conoscere elementari aspetti tecnico-tattici di base degli sport affrontati. 3. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti e in ambiente naturale;	Vedi griglia allegata Nella valutazione i docenti terranno in considerazione: A) Miglioramento delle conoscenze e delle capacità rispetto a quelle di partenza. B) Impegno e motivazione alla materia C) Rendimento oggettivo in termine di abilità accertate e all'autocontrollo. Per tutti gli alunni il docente può far ricorso a prove di approfondimento anche orali, e/o scritte . Ove l'allievo per l'elevato numero di assenze dalla parte pratica di una unità didattica per esoneri parziali o totale sarà tenuto alla presentazione scritta o orale degli argomenti trattati nonché all'assolvimento degli aspetti organizzativi e dell'arbitraggio.



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
ANNO SCOLASTICO 2025/26**

Materia: IRC Classi prime e seconde	Indirizzo: Tutti Periodo: annuale	Ore settimanali di lezione: 1
OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: CONOSCENZE	MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
• Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico. • Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. • Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. • Il valore etico della vita umana: dignità della persona, libertà di coscienza, responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo. • Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività nel contesto delle istanze della società contemporanea. • La radice ebraica del cristianesimo. • I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. • La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. • Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio, il ruolo del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	La valutazione in itinere potrà avvenire attraverso: interrogazioni orali o scritte, test di verifica dell'apprendimento, conversazioni guidate con la classe, ricerche ed esercitazioni svolte in classe o a casa. La valutazione intermedia e finale terrà conto della partecipazione e dell'interesse dimostrati in classe, della conoscenza dei contenuti, della comprensione e corretto uso del linguaggio specifico, della capacità di rielaborazione personale di quanto appreso. Saranno utilizzati i seguenti giudizi: Ottimo (10), Distinto (9), Buono (8), Discreto (7), Sufficiente (6), Insufficiente (5).
Supporti didattici: Libro di testo, appunti e schede didattiche, film o documentari, strumenti digitali.		
Docenti del Dipartimento di Religione cattolica.		