



PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO DEL DOCENTE

Disciplina ¹	TEDESCO				
Classe	2BL	Indirizzo	LICEO LINGUISTICO	Anno scolastico	2025/26
Docente	PIETRO COSTANTINO				

SITUAZIONE DI PARTENZA (*profilo della classe*)

La classe è costituita da 29 alunni, di cui 23 femmine e 6 maschi. Sono presenti 4 alunni con DSA e 4 alunni che ripetono il secondo anno di liceo linguistico, provenienti dallo stesso Istituto.

Nel complesso la classe mostra interesse per le attività proposte, anche se i contributi e gli interventi personali sono spesso limitati ad una parte degli alunni. Si nota anche un atteggiamento passivo durante le lezioni.

In generale, la classe ha un comportamento corretto verso gli adulti e tra compagni, con pochi casi circoscritti di insofferenza al rispetto delle regole. Per quanto riguarda il livello di partenza della disciplina, si osservano delle carenze sia nel metodo che nei contenuti disciplinari, che si sta cercando di recuperare con un ripasso iniziale, a cui è seguita una prova di verifica con buoni risultati, e un recupero in itinere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scelte del docente, alla luce degli obiettivi concordati in sede di dipartimento disciplinare (programma preventivo in termini di conoscenze/nodi tematici/competenze disciplinari specifiche)

CONOSCENZE • conoscenza dei suoni, del ritmo e dell'intonazione • conoscenza delle regole ortografiche e dei criteri di associazione suono-ortografia • conoscenza delle strutture, funzioni comunicative e lessico inerenti la comunicazione quotidiana e l'esperienza personale • conoscenze delle principali tecniche operative di base • conoscenza delle caratteristiche essenziali dei registri formale ed informale • modalità di scrittura • elementi della cultura e della civiltà del Paese	COMPETENZE • riconoscimento e produzione dei suoni, del ritmo e dell'intonazione • scelta e applicazione delle strutture fondamentali • scelta ed uso del lessico inerente l'esperienza quotidiana e personale • scelta ed uso delle funzioni comunicative, dei registri formale e informale • individuazione di dati espliciti in un documento scritto o orale relativo all'esperienza quotidiana e personale • distinzione fra informazioni essenziali ed accessorie • strutturazione semplice ma ordinata dei dati selezionati • formulazione di brevi comunicazioni scritte e orali relative a contesti noti e all'esperienza personale • elaborazione di singole informazioni in una comunicazione semplice e lineare (resoconti di esperienze personali, lettere, dialoghi,...) • esposizione di opinioni personali relative al proprio vissuto • confronto tra sistemi linguistici e culturali diversi (individuazione degli elementi comuni e delle identità specifiche)
--	---

¹ Per le cattedre che prevedono l'insegnamento di più discipline nella stessa classe (es. Italiano e Latino, Filosofia e Storia), si dovrà compilare un "Progetto didattico-formativo" per ciascuna di esse.



PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO DEL DOCENTE

- attivazione delle varie strategie comunicative in situazioni anche nuove relative alle conoscenze acquisite
(Livello A1 -A2 del Quadro Comune Europeo)

Verranno presentate le strutture, il lessico e le funzioni linguistiche delle Einheiten 5-9 del libro di testo SCHAU MAL vol. 1. Come supporto e approfondimento verrà usato il testo di grammatica Grammatik direkt neu.

A inizio anno sono stati ripresi, attraverso un lungo ripasso, in mancanza di compiti assegnati per le vacanze estive, gli argomenti trattati durante il precedente anno scolastico.

Funzioni comunicative

- esprimere i propri gusti alimentari e parlare delle proprie abitudini alimentari - parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti - chiedere e dire il prezzo - interagire in un negozio: chiedere quantità e prezzo - parlare della routine quotidiana - fissare appuntamenti - parlare dei propri hobby - parlare di vacanze (anche al passato) - parlare del tempo atmosferico - chiedere e dire la data e la durata - raccontare un viaggio, una vacanza - orientarsi in città - descrivere una abitazione e localizzare oggetti nello spazio

Lessico

Essen und Trinken, Shoppen gehen, Unterwegs/Vergangenheit, Urlaub, Wohnung

Cibi e bevande – Oggetti regalo, abbigliamento e accessori - Tempo libero, hobby, faccende domestiche - Vacanze: escursioni, tempo atmosferico, località turistiche (mare, montagna, lago), stagioni e mesi - mezzi di trasporto, descrizione di un percorso - ambienti della casa

Strutture grammaticali

I verbi modali können, müssen, wollen, mögen e la costruzione della frase con i verbi modali – la forma möchte; l'imperativo - i verbi essen, helfen, nehmen, wissen, schmecken, werden, gefallen, gehören, helfen, einladen - i verbi separabili e inseparabili - i verbi riflessivi - il Präteritum di sein, haben e dei verbi modali wollen, können, wollen, müssen – il Perfekt e l'uso degli ausiliari sein e haben; il Perfekt nella frase secondaria - gli avverbi gern e lieber, sehr, viel, lange - i pronomi personali al dativo - la costruzione della frase con i pronomi personali al caso dativo e accusativo - le congiunzioni entweder ... oder e nicht nur ... sondern auch - lo stato e il moto a luogo e gli interrogativi Wo? e Wohin? - gli avverbi di luogo dort e dorthin - lo stato e il moto verso persona e l'interrogativo Zu wem? - l'interrogativo Welch?- le preposizioni an, in, auf, bei, nach, von, zu - l'indicazione di tempo con la preposizione seit - l'indicazione di tempo con il dimostrativo dieser, dieses, diese e con le preposizioni zu, vor, nach - la costruzione della frase secondaria – la frase secondaria introdotta da weil, dass e wenn, il complemento di mezzo - genitivo - preposizioni di luogo con dativo e accusativo - secondaria introdotta da dass

Si utilizzeranno infine materiali che riguardino situazioni quotidiane, riflettano esperienze e interessi degli studenti e offrano occasione di confronto con realtà e culture diverse.

La riflessione sulla lingua non costituirà un processo isolato alla sola presentazione di meccanismi formali ma sarà volta a far

scoprire l'organizzazione dei concetti che sottendono ai meccanismi stessi, in un confronto sistematico con la lingua italiana

ed altri modelli linguistici.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

<i>Tipologie di insegnamento-apprendimento previste (indicare le tipologie prevalenti)</i>	<i>Strumentazione didattica prevista nell'attività curricolare (indicare le tipologie prevalenti)</i>
[] Lezione frontale propedeutica	[x] Libri di testo



PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO DEL DOCENTE

☒ Lezione frontale di esposizione	☒ Lettura diretta di fonti/documenti
☒ Lezione frontale di sintesi/sistematizzazione	☒ Proiezione film/diapositive/ multimediali
☐ Laboratori (di analisi, di traduzione, scientifici, informatici)	☐ Laboratorio di lingue
	☐ Laboratorio di informatica
☒ Lavori di gruppo	☐ Laboratorio di fisica
☐ Ricerche guidate	☐ Laboratorio di scienze
☒ Altro attività di ascolto, role play, lavori in coppia	☐ Palestra
	☐ Altro _____



PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO DEL DOCENTE

Per l'esercitazione delle abilità orali ci si avvarrà, per un'ora settimanale, di un esperto di madrelingua in compresenza con l'insegnante titolare. Compito dell'esperto sarà: - fornire modelli di lingua parlata fonologicamente e formalmente corretti - stimolare in maniera più realistica e libera la motivazione dello studente e valorizzarne il protagonismo nella comunicazione - offrire una dimostrazione di pluralismo culturale presentando e discutendo in classe temi di civiltà, educazione civica e attualità.

NUMERO E TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Modalità di verifica/valutazione dell'apprendimento		Numero previsto di verifiche	
		trimestre	pentamestre
☒	Interrogazioni orali	1	2
☒	Prove scritte specifiche della disciplina	2	3/4
☐	Ricerche individuali e/o di gruppo		
☐	Relazioni orali e/o scritte		
☐	Prove pratiche: attività in laboratorio (scienze, fisica, informatica, lingue) o in palestra		
☐	Lavori ipertestuali		
☐	Altro:		

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione avviene considerando la soglia della sufficienza al 65%, come stabilito in sede di Dipartimento di lingue, e facendo riferimento ai criteri di valutazione dell'Istituto e alle griglie predisposte dal Dipartimento per le diverse tipologie di verifica.

MODALITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

☐	Corsi di recupero	☒	Sportello didattico
☒	Recupero in orario curricolare	☒	Programma individualizzato di studio

ADESIONE A PROGETTI APPROVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Data	27/10/2025	Firma docente	Pietro Costantino	Firma rappresentanti degli studenti	
------	------------	---------------	-------------------	-------------------------------------	--

VALUTAZIONE INTERMEDIA

(da compilare nel corso dell'anno scolastico)



Istituto d'Istruzione Superiore Statale "G. TERRAGNI"- Olgiate Comasco

PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO DEL DOCENTE

Data		Compilato da		Firma	
------	--	--------------	--	-------	--